



Guía Docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	MARCO TEÓRICO DA FISIOTERAPIA E A REHABILITACIÓN FÍSICA	Código	651G01006	
Titulación				
Descriptorios				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	Anual	Primeiro	Obrigatoria	9
Idioma	Galego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaFisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas			
Coordinación	Fernandez Cervantes, Ramon	Correo electrónico	ramon.fcervantes@udc.es	
Profesorado	Fernandez Cervantes, Ramon	Correo electrónico	ramon.fcervantes@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Ao finalizar esta materia o alumno será capaz de coñecer o proceso histórico da fisioterapia e rehabilitación física. O desenvolvemento conceptual da fisioterapia e a súa constitución como profesión sanitaria. O rol da fisioterapia dentro das ciencias da saúde, e singularmente na rehabilitación, dentro dun enfoque biopsicosocial. Coñecerá a dimensión científica desta disciplina relacionándoa co seu método de intervención. Respecto deste último, prestará especial atención ao coñecemento do marco teórico do diagnóstico en fisioterapia e á adquisición de coñecementos e habilidades en relación á relación terapeuta-paciente e á comunicación dentro da relación terapeuta-paciente.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Diferenciar, dentro do desenvolvemento histórico xeneral da Fisioterapia, as principais características das etapas precientífica e científica.	A1 A2	B1	C3
Analizar a Fisioterapia desde unha perspectiva conceptual establecendo a diferenciación con outras disciplinas das ciencias da saúde.	A2	B2	C3
Identificar o concepto e as características psicosociais dunha profesión, a Fisioterapia, as súas normas reguladoras e os principios éticos que a rexen.	A2 A13 A14	B2	
Analizar o marco competencial do fisioterapeuta e establecer a súa relación co marco académico no que se adquire e cos ámbitos de exercicio profesional.	A3	B2	C3
Diferenciar o coñecemento común do coñecemento científico describindo as orixes, as características e as fases do método científico. Analizar o método científico en Fisioterapia.	A4 A9 A10	B3	C8
Nomear os marcos teóricos da Fisioterapia: marco teórico tradicional e marco teórico actual, profundando nas teorías xerais, básicas e propias.	A2 A3 A9 A10 A15	B1 B2	C5



Identificar as fases do proceso fisioterapéutico, secuenciando as diferentes etapas que o compoñen, argumentando a necesidade da súa implementación na actuación profesional do fisioterapeuta.	A5 A7 A8 A9 A17 A18	B2 B3	C9
Definir o concepto de diagnóstico de Fisioterapia, os criterios básicos para a súa formulación e a terminoloxía diagnóstica. Deseñar un diagnóstico de fisioterapia seguindo os modelos establecidos, analizando as súas limitacións e propoñendo alternativas.	A6	B2 B3 B4	C9
Manexar os principios que rexen a relación terapeuta?paciente na contorna clínica, identificando os tipos de relación existente e seleccionando aquela que se axuste a un contexto biopsicosocial.	A11 A12 A16 A19	B4 B5	C1 C3 C4 C9

Contidos	
Temas	Subtemas
PROGRAMA TEÓRICO  UNIDADE I. DESENVOLVEMENTO HISTÓRICO XENERAL.  PRIMEIRA PARTE: TERAPÉUTICA Ou PRECIENTÍFICA.  Tema 1.- O home primitivo . Primeiras formas de tratamento físico e recuperación funcional.	1.1 Metodoloxía de estudo: 1.1.1- Os axentes e medios físicos na terapéutica. 1.1.2- O exercicio terapéutico como principio da recuperación da función corporal.
Tema 2.- CIVILIZACIÓNS ARCAICAS.	2.1 EXTINGUIDAS: Antiga mesopotamia e antigo Exipto. 2.2 PERVIVIENTES: China antiga e India antiga e América precolombina.
SEGUNDA PARTE:  TERAPÉUTICA TÉCNICA Ou CIENTÍFICA.  Tema 3.- Grecia e Roma clásicas.	3.1 Antiga Grecia: 3.1,1 Precientifismo. 3.1.2 Cientifismo. 3.2 Antiga Roma.
Tema 4.- Antecedentes da fisioterapia e a rehabilitación física na Idade Media.	4.1 A Alta Idade Media. 4.2 A Baixa Idade Media.
Tema 5.- Antecedentes históricos da fisioterapia e a rehabilitación física durante o Renacemento.	5.1 O século XV. 5.2 O século XVI.
Tema 6.- Antecedentes históricos da fisioterapia e a rehabilitación física durante os séculos XVII e XVIII.	6.1 O século XVII. 6.2 O século XVIII.
Tema 7.- Antecedentes históricos da fisioterapia e a rehabilitación física no século XIX.	7.1 A fisioloxía. 7.2 A farmacoloxía. 7.3 Os axentes Físicos.
Tema 8.- Antecedentes da fisioterapia e rehabilitación física no século XX.	8.1 O nacemento da fisioterapia actual.
Tema 9.- A institucionalización da fisioterapia en España.	9.1 Primeiras achegas conceptuais. 9.2 A figura do fisioterapeuta.



<p>UNIDADE II. MARCO CONCEPTUAL DA FISIOTERAPIA E A REHABILITACIÓN .</p> <p>Tema 10.- Análise conceptual e interdisciplinar.</p>	<p>10.1 Concepto de fisioterapia.</p> <p>10.2 Concepto de rehabilitación: a rehabilitación física.</p> <p>10.3 Concepto de terapia ocupacional.</p> <p>10.4 Concepto de medicina.</p> <p>10.5 Concepto de enfermería.</p>
<p>Tema 11.- La fisioterapia como profesión.</p>	<p>11.1 Definicións de profesión.</p> <p>11.1.1 Características psicosociais do concepto de profesión.</p> <p>11.2 Normas reguladoras da profesión de fisioterapeuta.</p> <p>11.3 A ética profesional.</p> <p>11.4 A fisioterapia como profesión da saúde.</p>
<p>Tema 12.- Funcións dos fisioterapeutas. Ámbitos para o exercicio profesional. Marco académico da fisioterapia .Ferramentas do desenvolvemento académico e profesional da fisioterapia.</p>	<p>12.1 Concepto de función, tarefa, actividade, acción.</p> <p>12.1.1 Funcións xerais dos fisioterapeutas: Asistencial, docente, investigación, xestión.</p> <p>12.2 Área de coñecemento.</p> <p>12.3 Competencias do título de grao en fisioterapia.</p> <p>12.4 As organizacións científicas e profesionais en fisioterapia.</p> <p>12.4.1 A Confederación Mundial de Fisioterapia.</p> <p>12.4.2 A Asociación Española de Fisioterapeutas.</p> <p>12.4.3 Os colexios profesionais.</p> <p>12.5. Publicacións científicas e eventos científico.</p>
<p>Tema 13.- A fisioterapia como ciencia. Coñecemento. O método científico. O artigo científico. A lei. A teoría. O modelo.</p>	<p>13.1 Coñecemento común e coñecemento científico.</p> <p>13.1.1 Ramas da ciencia.</p> <p>13.1.2. Fisioterapia e coñecemento científico.”</p> <p>13.2 Orixe do método científico.</p> <p>13.2.1 Características do método científico.</p> <p>13.2.2 Fases do método científico.</p> <p>13.2.3 Estrutura do artigo científico.</p>
<p>UNIDADE III. MARCOS TEÓRICOS DA FISIOTERAPIA.</p> <p>Tema 14.- Marco teórico tradicional. Marco teórico actual. Teorías xerais. Teorías básicas. Teorías propias. .</p>	<p>14.1 Teorías científicas.</p> <p>14.1.2 Cambios de paradigma científico.</p> <p>14.2 Teoría xeral de sistemas.</p> <p>14.3 Teoría das necesidades básicas humanas.</p> <p>14.4 Teorías básicas do a fisioterapia que parten da física.</p> <p>14.5 Principios desde a anatomía.</p> <p>14.6 Principios desde a fisioloxía.</p> <p>principios desde a medicina.</p> <p>14.7 A fisioterapia como ciencia do movemento</p>
<p>UNIDADE IV. O PROCESO FISIOTERAPÉUTICO.</p> <p>Tema 15.- O método científico e o proceso fisioterápico. Fases do proceso fisioterápico. Rexistro de fisioterapia.</p>	<p>15.1 Datos de referencia.</p> <p>15.2 Anamnesis.</p> <p>15.3 Exploración física.</p> <p>15.4 Análise dos datos.</p> <p>15.5 Formulación do plan de tratamento.</p> <p>15.6 Tratamento.</p> <p>15.7 Avaliación dos resultados.</p>
<p>Tema 16.- O diagnóstico. O diagnóstico de fisioterapia.</p>	<p>16.1. Concepto.</p> <p>16.2 Características.</p> <p>16.3 Obxectivo.</p> <p>13.4 Elaboración.</p> <p>13.5 Tipos.</p>



Tema 17.- A relación terapeuta-paciente.	17.1 Concepto. 17.1.1 Características. 17.1.2 Tipos de relación. 17. 2 Contención emocional na relación terapeuta-paciente. 17.3 Relación orientada ao consultante. 17.4 Aplicación do modelo biopsicosocial á práctica clínica
Tema 18.- A comunicación en prácticaa clínica.	18.1 Concepto. 18.2 Características. 18.3 Tipos. 18.4 Barreiras 18.5 Efectos dunha inadecuada comunicación na relación co paciente.
19.- O traballo asistencial en equipo.	19.1 Proceso de constitución do equipo. 19.2 Características do traballo en equipo. 19.3 Vantaxes do traballo en equipo. 19.4 Dificultades do traballo en equipo.
<b>PROGRAMA PRÁCTICO</b>	Elaborar carteis.
Práctica 1.- Buscar en revistas e libros imaxes de personaxes históricos relevantes relacionados coa fisioterapia e a rehabilitación física, previos ao século XX, e elaborar carteis coas imaxes e os datos relativos a datas e achegas relevantes.	Elaborar carteis.
Práctica 1.- Buscar en revistas e libros imaxes de personaxes históricos relevantes relacionados coa fisioterapia e a rehabilitación física, previos ao século XX, e elaborar carteis coas imaxes e os datos relativos a datas e achegas relevantes.	Elaborar carteis.
Práctica 3.- Recompilar de fontes bibliográficas (revistas, xornais, boletíns, etc), relacionadas coa fisioterapia, noticias relativas ao desenvolvemento científico e académico da fisioterapia en España desde o inicio do século XX ata 1957, elaborando carteis con estes materiais.	Elaborar carteis
Práctica 4.- Recompilar de fontes bibliográficas (revistas, xornais, boletíns, etc), relacionadas coa fisioterapia, noticias relativas ao desenvolvemento científico e académico da fisioterapia en España desde o inicio do século XX ata 1957, elaborando carteis con estes materiais.	Elaborar carteis.
Práctica 6.- Buscar definicións de fisioterapia no espazo suramericano, francófono e anglosaxón e realizar unha análise conceptual identificando similitudes, diferenzas e complementacións. Elaborar un informe escrito para ser lido na aula.	Elaborar informe.
Práctica 7.- Recompilar as funcións de: Enfermeira, técnico de planta hospitalaria, auxiliar de enfermería, celador, terapeuta ocupacional e podólogo e expoñer unha análise das mesmas na aula.	Elaborar análise.



Práctica 8.- Acceder a páxinas electrónicas de centros asistenciais de fisioterapia e analizar a estrutura, organización funcional e equipamento dos mesmos.	Análise de datos.
Práctica 9.- Recompilar diferentes rexistros clínicos de medicina, enfermería e fisioterapia e analizar a súa estrutura.	Análise de datos.
Práctica 10.- Dramatizar unha entrevista clínica analizando as súas fases, as fortalezas e as debilidades da mesma.	Dramatización.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	A2 A13 A19 C1 C5	10	25	35
Prácticas de laboratorio	A2 A3 A4 A13 A18 C3 C8	10	10	20
Sesión maxistral	A1 A2 A3 A4 A5 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A17 A18 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C4 C5 C8 C9	60	30	90
Proba mixta	A2 A3 A5 A6 A7 A9 A13 A14 A15 A16 A19 B1 B2 B3 B4 B5 C9 C8	2	0	2
Recensión bibliográfica	A2 A17	0	66	66
Presentación oral	C1 C3	8	0	8
Atención personalizada		4	0	4

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.
Prácticas de laboratorio	Metodoloxía que permite que os estudantes aprendan efectivamente a través da realización de actividades de carácter práctico, tales como demostracións, exercicios, experimentos e investigacións.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóse reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.
Proba mixta	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto a preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.



Recensión bilbiográfica	Recensión bilbiográfica A recensión bibliográfica supón un proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema. Unha recensión non supón un resumo da obra, nin unha mera análise do contido, pois o que lle outorga sentido e dimensión académica científica é a crítica que merece a xuízo do autor da recensión, en relación a outras obras coñecidas do mesmo ámbito ou en relación a súa propia experiencia.
Presentación oral	Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.
Prácticas de laboratorio	A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.
Proba mixta	Ao tratarse dunha materia de fundamentos teóricos para alumnos de primeiro curso a atención personalizada está orientada a axudar ao alumno na clarificación de conceptos interrelacionados, resolución de dúbidas e adquirir unha visión integrada deste corpo de coñecementos. Tamén posúe o obxectivo de axudarlle na procura e interpretación das fontes bibliográficas.
Sesión maxistral	Para a tutorización desta metodoloxía docente establécense catro horas de atención personalizada distribuídas regularmente ao longo do curso
Presentación oral	

## Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Aprendizaxe colaborativa	A2 A13 A19 C1 C5	Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo. A avaliación terá en conta a participación activa nas sesións docentes. A cualificación outorgarase entre un mínimo de 0 e un máximo de 3.	5
Prácticas de laboratorio	A2 A3 A4 A13 A18 C3 C8	Metodoloxía que permite que os estudantes aprendan efectivamente a través da realización de actividades de carácter práctico, tales como demostracións, exercicios, experimentos e investigacións. A avaliación terá en conta a participación activa na elaboración dos traballos ademais da súa exposición na clase. A cualificación outorgarase entre un mínimo de 0 e un máximo de 3.	10



Proba mixta	A2 A3 A5 A6 A7 A9 A13 A14 A15 A16 A19 B1 B2 B3 B4 B5 C9 C8	<p>Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas.</p> <p>En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.</p> <p>A avaliación terá en conta responder axeitadamente as cuestións formuladas na proba. A superación da mesma conseguirase obtendo como mínimo 6 sobor de 10 puntos de media na proba. Cada cuestión valorarase de 0 a 10 puntos.</p>	65
Sesión maxistral	A1 A2 A3 A4 A5 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A17 A18 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C4 C5 C8 C9	<p>Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóse reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.</p> <p>A avaliación terá en conta a presentación dun pequeno resumo do tratado na aula o acabar a clase. A cualificación será de 0 no caso de non presentalo ou facelo mal e 1.</p>	5
Recensión bibliográfica	A2 A17	<p>A recensión bibliográfica supón un proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema. Unha recensión non supón un resumo da obra, nin unha mera análise do contido, pois o que lle outorga sentido e dimensión académica científica é a crítica que merece a xuízo do autor da recensión, en relación a outras obras coñecidas do mesmo ámbito ou en relación a súa propia experiencia. Se avaliará a súa presentación en tempo e forma ademais de dada un dos apartados da mesma. A cualificación se axudicará entre un mínimo de 0 e un máximo de 3.</p>	15

#### Observacións avaliación

A relación entre os contidos teóricos e prácticos establécese nun 75% para os teóricos e un 25% para os prácticos.

#### Fontes de información



## Bibliografía básica

- Comelles J M (2000). Atención Primaria de Salud: El Díficil Maridaje entre Atención Integral y Atención Institucional. En: Jano. Jano
- Mancusi M, Faccio C A (2003). Antropología Social. Buenos Aires. Editorial Docenca
- Uribe Oyarbide J M (2000). Atención Primaria de Salud y Centro de Salud: La Construcción Social de la Salud. Jano
- Martín Zurro A, Cano Pérez J.F. (2003). Atención Primaria de Salud. Conceptos, organización y práctica clínica.. Madrid. Elsevier
- Calvo Arenillas J.I. (2002). Avances en Discapacidad. En: I Jornadas de Fisioterapia y Salud. Escuela Universitaria de Fisioterapia. Departamento de Fisioterapia
- Gallego T (2007). Bases Teóricas y Fundamentos de la Fisioterapia. Panamericana
- Carlos Chordá (2005). Ciencia para Nicolás. LAETOLI
- Charpentier P, Aboiron H (2006). Clasificación Internacional de las deficiencias, discapacidades y minusvalías. Enciclopedia Médico Quirúrgica
- Fernández Cervantes R (1996). Definición de la Fisioterapia desde la Asociación Española de Fisioterapeutas. En: Libro de Ponencias del X Congreso Nacional de Fisioterapia. Salamanca. Viajes y Congresos
- Viel Eric (1999). Diagnóstico Fisioterápico. MASSON
- Fernández Cervantes R (2004). Diagnóstico Fisioterápico. En: Libro de Ponencias de las VIII Jornadas Nacionales de Fisioterapia en Atención Primaria. Servei de Publicacions de la Universitat Rovira y Virgili
- Martínez Rodríguez A (2008). Fisioterapia en Atención Primaria. Síntesis
- Martínez Rodríguez A, Fernández Cervantes R, Medina Mirapeix F (2002). Habilidades comunicacionales en la entrevista clínica. En: Fisioterapia. Madrid. Masson
- Climent J.M. (2001). Historia de la Rehabilitación Médica. EDIKAMED
- Heerkens Y.F. y col. (1994). Impairments and disabilities - The difference: Proposal for adjustment of the international classification of impairments, disabilities, and handicaps. En: Physical Therapy. Physical Therapy
- Bunge M. (1995 ). La Ciencia su Método y su Filosofía. Buenos Aires. Sudamericana
- Loscertales Abril F, Gómez Garrido A (1999). La comunicación con el enfermo. Alhaila
- Montesinos A. (1974). La Enfermera y la organización del trabajo hospitalario. Científico-Médica
- Raposo Vidal I, Fernández Cervantes R, Martínez Rodríguez A (2001). La Fisioterapia en España durante los siglos XIX y XX hasta la integración en escuelas universitarias de Fisioterapia, En: Fisioterapia. Madrid. Masson
- Feridson E. (1978). La Profesión Médica. Ediciones Península
- Villanueva C, Eusebio J, Peralta V. (2005). Las clasificaciones de la enfermedad y la discapacidad de la OMS. En: Fisioterapia. Madrid. Elsevier
- Lindberg D.C. (2002). Los Inicios de la Ciencia Occidental. Paidós Orígenes
- Fernández Cervantes R, Martínez Rodríguez A (1999). Los nuevos retos de gestión y su aplicación en Fisioterapia de Atención Primaria. En: Libro de ponencias de las VI Jornadas Nacionales de Fisioterapia en Atención Primaria. Asociación Española de Fisioterapeutas
- Fernández Cervantes R, Raposo Vidal I (1997). Perspectivas de salud en el siglo XXI. En: Libro de Ponencias del XI Congreso Nacional de Fisioterapia. Madrid. Panamericana
- Guccione A. (1991). Physical therapy diagnosis and functions. En: Physical Therapy. Phys. Ther.
- Rose J S (1989). Physical Therapy Diagnosis: Role and Function. En: Physical Therapy. Physical Therapy
- Carlos Ongallo (1999). Unidad Didáctica I. En: Empatía. Pharma Consult Services, S.A.
- Minaire P. (1989). Utilisation Classification Internationale des Déficiences, Incapacités et handicaps (CIDIH) en rééducation et réadaptation. . Strasbourg. Conseil de Europe
- Fernández Cervantes R (2005). ¿Quo Vadis Profesionalidad? (editorial). En: El Fisioterapeuta.. Asociación Española de Fisioterapeutas

## Bibliografía complementaria





## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

## Observacións

Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir cos obxectivos estratéxicos do Plan Green Campus da Facultade de Fisioterapia, os traballos documentais que se realicen nesta materia poderanse solicitar tanto en formato papel como virtual ou soporte informático. De realizarse en papel, seguiranse na medida do posible as seguintes recomendacións xerais:- Non se utilizarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a realización de borradores.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías