



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | MARCO TEÓRICO DE LA FISIOTERAPIA Y LA REHABILITACIÓN FÍSICA | Código | 651G01006 | |
| Titulación | Grao en Fisioterapia | | | |
| Descriptor | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | Anual | Primero | Obligatoria | 9 |
| Idioma | Gallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaFisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas | | | |
| Coordinador/a | Fernandez Cervantes, Ramon | Correo electrónico | ramon.fcervantes@udc.es | |
| Profesorado | Fernandez Cervantes, Ramon | Correo electrónico | ramon.fcervantes@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Al finalizar esta asignatura el alumno será capaz de conocer el proceso histórico de la fisioterapia y rehabilitación física. El desarrollo conceptual de la fisioterapia y su constitución como profesión sanitaria. El rol de la fisioterapia dentro de las ciencias de la salud, y singularmente en la rehabilitación, dentro de un enfoque biopsicosocial. Conocerá la dimensión científica de esta disciplina relacionándola con su método de intervención. Respecto de este último, prestará especial atención al conocimiento del marco teórico del diagnóstico en fisioterapia y a la adquisición de conocimientos y habilidades en relación a la relación terapeuta-paciente y a la comunicación dentro de la relación terapeuta-paciente. | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social. |
| A2 | Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia. |
| A3 | Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud. |
| A4 | Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos; de forma que, al término de los estudios, los estudiantes sepan aplicarlos tanto a casos clínicos concretos en el medio hospitalario y extrahospitalario, como a actuaciones en la atención primaria y comunitaria. |
| A5 | Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales. |
| A6 | Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente. |
| A7 | Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia. |
| A8 | Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario. |
| A9 | Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados. |
| A10 | Elaborar el informe de alta de los cuidados de fisioterapia una vez cubiertos los objetivos propuestos. |
| A11 | Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes. |
| A12 | Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud. |
| A13 | Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. |
| A14 | Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones. |



| | |
|-----|---|
| A15 | Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica, fomentando actividades profesionales que dinamicen la investigación en fisioterapia. |
| A16 | Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial. |
| A17 | Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta. |
| A18 | Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios. |
| A19 | Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales. |
| B1 | CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| B2 | CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| B3 | CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| B4 | CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| B5 | CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género. |
| C5 | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |
| C9 | Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|--------------------------------------|----|----|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| Diferenciar, dentro del desarrollo histórico general de la Fisioterapia, las principales características de las etapas precientífica y científica. | A1 A2 | B1 | C3 |
| Analizar la Fisioterapia desde una perspectiva conceptual estableciendo la diferenciación con otras disciplinas de las ciencias de la salud. | A2 | B2 | C3 |
| Identificar el concepto y las características psicosociales de una profesión, la Fisioterapia, sus normas reguladoras y los principios éticos que la rigen. | A2 A13 A14 | B2 | |
| Analizar el marco competencial del fisioterapeuta y establecer su relación con el marco académico en el que se adquiere y con los ámbitos de ejercicio profesional. | A3 | B2 | C3 |
| Diferenciar el conocimiento común del conocimiento científico describiendo los orígenes, las características y las fases del método científico. Analizar el método científico en Fisioterapia. | A4 A9 A10 | B3 | C8 |



| | | | |
|---|------------------------------------|----------------|----------------------|
| Nombrar los marcos teóricos de la Fisioterapia: marco teórico tradicional y marco teórico actual, profundizando en las teorías generales, básicas y propias. | A2 A3 A9 A10 A15 | B1 B2 | C5 |
| Identificar las fases del proceso fisioterapéutico, secuenciando las diferentes etapas que lo componen, argumentando la necesidad de su implementación en la actuación profesional del fisioterapeuta. | A5 A7 A8 A9 A17 A18 | B2 B3 | C9 |
| Definir el concepto de diagnóstico de Fisioterapia, los criterios básicos para su formulación y la terminología diagnóstica. Diseñar un diagnóstico de fisioterapia siguiendo los modelos establecidos, analizando sus limitaciones y proponiendo alternativas. | A6 | B2 B3 B4 | C9 |
| Manejar los principios que rigen la relación terapeuta-paciente en el entorno clínico, identificando los tipos de relación existente y seleccionando aquella que se ajuste a un contexto biopsicosocial. | A11 A12 A16 A19 | B4 B5 | C1 C3 C4 C9 |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | Subtema |
| PROGRAMA TEÓRICO UNIDAD I. DESARROLLO HISTÓRICO GENERAL. PRIMERA PARTE: TERAPÉUTICA O PRECIENTÍFICA. Tema 1.- El hombre primitivo . Primeras formas de tratamiento físico y recuperación funcional. Tema 2.- CIVILIZACIONES ARCAICAS. | 1.1 Metodología de estudio: 1.1.1- Los agentes y medios físicos en la terapéutica. 1.1.2- El ejercicio terapéutico como principio de la recuperación de la función corporal. 2.1 EXTINGUIDAS: Antigua mesopotamia y antiguo Egipto. 2.2 PERVIVIENTES: China antigua e India antigua y América precolombina. |
| SEGUNDA PARTE: TERAPÉUTICA TÉCNICA O CIENTÍFICA. Tema 3.- Grecia y Roma clásicas. Tema 4.- Antecedentes de la fisioterapia y la rehabilitación física en la Edad Media. Tema 5.- Antecedentes históricos de la fisioterapia y la rehabilitación física durante el Renacimiento. Tema 6.- Antecedentes históricos de la fisioterapia y la rehabilitación física durante los siglos XVII y XVIII. Tema 7.- Antecedentes históricos de la fisioterapia y la rehabilitación física en el siglo XIX. Tema 8.- Antecedentes de la fisioterapia y rehabilitación física en el siglo XX. | 3.1 Antigua Grecia: 3.1,1 - Precientífismo. 3.1.2 - Científismo. 3.2 Antigua Roma. 4.1 La Alta Edad Media. 4.2 La Baja Edad Media. 5.1 El siglo XV. 5.2 El siglo XVI. 6.1 El siglo XVII. 6.2 El siglo XVIII. 7.1 La fisiología. 7.2 La farmacología. 7.3 Los agentes Físicos. 8.1 El nacimiento de la fisioterapia actual. |



| | |
|--|---|
| Tema 9.- La institucionalización de la fisioterapia en España. | 9.1 Primeras aportaciones conceptuales. 9.2 La figura del fisioterapeuta. |
| UNIDAD II. MARCO CONCEPTUAL DE LA FISIOTERAPIA Y LA REHABILITACIÓN . | 10.1 Concepto de fisioterapia. 10.2 Concepto de rehabilitación: la rehabilitación física. 10.3 Concepto de terapia ocupacional. |
| Tema 10.- Análisis conceptual e interdisciplinar. | 10.4 Concepto de medicina. 10.5 Concepto de enfermería. |
| Tema 11.- La fisioterapia como profesión. | 11.1 Definiciones de profesión. 11.1.1 Características psicosociales del concepto de profesión. 11.2 Normas reguladoras de la profesión de fisioterapeuta. 11.3 La ética profesional. 11.4 La fisioterapia como profesión de la salud. |
| Tema 12.- Funciones de los fisioterapeutas. Ámbitos para el ejercicio profesional. Marco académico de la fisioterapia .Herramientas del desarrollo académico y profesional de la fisioterapia. | 12.1 Concepto de función, tarea, actividad, acción. 12.1.1 Funciones generales de los fisioterapeutas: Asistencial, docente, investigación, gestión. 12.2 Área de conocimiento. 12.3 Competencias del título de grado en fisioterapia. 12.4 Las organizaciones científicas y profesionales en fisioterapia. 12.4.1 La Confederación Mundial de Fisioterapia. 12.4.2 La Asociación Española de Fisioterapeutas. 12.4.3 Los colegios profesionales. 12.5. Publicaciones científicas y eventos científico. |
| Tema 13.- La fisioterapia como ciencia. Conocimiento. El método científico. El artículo científico. La ley. La teoría. El modelo. | 13.1 Conocimiento común y conocimiento científico. 13.1.1 Ramas de la ciencia. 13.1.2. Fisioterapia y conocimiento científico.” 13.2 Orígenes del método científico. 13.2.1 Características del método científico. 13.2.2 Fases del método científico. 13.2.3 Estructura del artículo científico. |
| UNIDAD III. MARCOS TEÓRICOS DE LA FISIOTERAPIA. | 14.1 Teorías científicas. 14.1.2 Cambios de paradigma científico. |
| Tema 14.- Marco teórico tradicional. Marco teórico actual. Teorías generales. Teorías básicas. Teorías propias. | 14.2 Teoría general de sistemas. 14.3 Teoría de las necesidades básicas humanas. 14.4 Teorías básicas del la fisioterapia que parten de la física. 14.5 Principios desde la anatomía. 14.6 Principios desde la fisiología. principios desde la medicina. 14.7 La fisioterapia como ciencia del movimiento. |
| UNIDAD IV. EL PROCESO FISIOTERAPÉUTICO. | 15.1 Datos de referencia. 15.2 Anamnesis. |
| Tema 15.- El método científico y el proceso fisioterápico. Fases del proceso fisioterápico. Registro de fisioterapia. | 15.3 Exploración física. 15.4 Análisis de los datos. 15.5 Formulación del plan de tratamiento. 15.6 Tratamiento. 15.7 Evaluación de los resultados. |
| Tema 16.- El diagnóstico. El diagnóstico de fisioterapia. | 16.1.Concepto. 16.2 Características. 16.3 Objetivo. 13.4 Elaboración. 13.5 Tipos. |



| | |
|---|---|
| Tema 17.- La relación terapeuta-paciente. | 17.1 Concepto. 17.1.1 Características. 17.1.2 Tipos de relación. 17. 2 Contención emocional en la relación terapeuta-paciente. 17.3 Relación orientada al consultante. 17.4 Aplicación del modelo biopsicosocial a la práctica clínica |
| Tema 18.- La comunicación en la práctica clínica. | 18.1 Concepto. 18.2 Características. 18.3 Tipos. 18.4 Barreras 18.5 Efectos de una inadecuada comunicación en la relación con el paciente. |
| 19.- El trabajo asistencial en equipo. | 19.1 Proceso de constitución del equipo. 19.2 Características del trabajo en equipo. 19.3 Ventajas del trabajo en equipo. 19.4 Dificultades del trabajo en equipo. |
| PROGRAMA PRÁCTICO | Elaborar carteles. |
| Práctica 1.- Buscar en revistas y libros imágenes de personajes históricos relevantes relacionados con la fisioterapia y la rehabilitación física, previos al siglo XX, y elaborar carteles con las imágenes y los datos relativos a fechas y aportaciones relevantes. | |
| Práctica 2.- Buscar en revistas y libros imágenes de personajes históricos relevantes relacionados con la fisioterapia y la rehabilitación física, posteriores al siglo XX, y elaborar carteles con las imágenes y los datos relativos a fechas y aportaciones relevantes. | Elaborar carteles. |
| Práctica 3.- Recopilar de fuentes bibliográficas (revistas, periódicos, boletines, etc), relacionadas con la fisioterapia, noticias relativas al desarrollo científico y académico de la fisioterapia en España desde el inicio del siglo XX hasta 1957, elaborando carteles con estos materiales. | Elaborar carteles. |
| Práctica 4.- Recopilar de fuentes bibliográficas (revistas, periódicos, boletines, etc), relacionadas con la fisioterapia, noticias relativas al desarrollo científico y académico de la fisioterapia en España desde 1957 hasta la actualidad, elaborando carteles con estos materiales. | Elaborar carteles. |
| Práctica 6.- Buscar definiciones de fisioterapia en el espacio sudamericano, francófono y anglosajón y realizar un análisis conceptual identificando similitudes, diferencias y complementaciones. Elaborar un informe escrito para ser leído en el aula. | Elaborar imágenes. |



| | |
|--|--------------------|
| Práctica 7.- Recopilar las funciones de: Enfermera, técnico de planta hospitalaria, auxiliar de enfermería, celador, terapeuta ocupacional y podólogo y exponer un análisis de las mismas en el aula. | Elaborar análisis. |
| Práctica 8.- Acceder a páginas electrónicas de centros asistenciales de fisioterapia y analizar la estructura, organización funcional y equipamiento de los mismos. | Análisis de datos |
| Práctica 9.- Recopilar diferentes registros clínicos de medicina, enfermería y fisioterapia y analizar su estructura. | Análisis de datos |
| Práctica 10.- Dramatizar una entrevista clínica analizando sus fases, las fortalezas y las debilidades de la misma. | Dramatización |

| Planificación | | | | |
|--------------------------|---|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Aprendizaje colaborativo | A2 A13 A19 C1 C5 | 10 | 25 | 35 |
| Prácticas de laboratorio | A2 A3 A4 A13 A18 C3 C8 | 10 | 10 | 20 |
| Sesión magistral | A1 A2 A3 A4 A5 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A17 A18 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C4 C5 C8 C9 | 60 | 30 | 90 |
| Prueba mixta | A2 A3 A5 A6 A7 A9 A13 A14 A15 A16 A19 B1 B2 B3 B4 B5 C9 C8 | 2 | 0 | 2 |
| Recensión bibliográfica | A2 A17 | 0 | 66 | 66 |
| Presentación oral | C1 C3 | 8 | 0 | 8 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|--------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Aprendizaje colaborativo | Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y la de los otros miembros del grupo. |
| Prácticas de laboratorio | Metodología que permite que los estudiantes aprendan efectivamente a través de la realización de actividades de carácter práctico, tales como demostraciones, ejercicios, experimentos e investigaciones. |
| Sesión magistral | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia. |



| | |
|-------------------------|--|
| Prueba mixta | Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. |
| Recensión bibliográfica | La reseña bibliográfica supone un proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido y una crítica y valoración de la misma en relación a la literatura existente sobre el tema. Una reseña no supone un resumen de la obra, ni un mero análisis del contenido, pues lo que le otorga sentido y dimensión académica científica es la crítica que merece a juicio del autor de la reseña, en relación la otras obras conocidas del mismo ámbito o en relación su propia experiencia. |
| Presentación oral | Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basado en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, proponiendo cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------|--|
| Aprendizaje colaborativo | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. |
| Prácticas de laboratorio | La clase magistral es también conocida como conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suene reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia. |
| Prueba mixta | Al tratarse de una materia de fundamentos teóricos para alumnos de primer curso a atención personalizada está orientada a ayudar al alumno en la clarificación de conceptos interrelacionados, resolución de dudas y adquirir una visión integrada de este cuerpo de conocimientos. También posee el objetivo de ayudarle en la búsqueda e interpretación de las fuentes bibliográficas. |
| Sesión magistral | Para la tutorización de esta metodología docente se establecen cuatro horas de atención personalizada distribuidas regularmente a lo largo del curso |
| Presentación oral | |

Evaluación

| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
|--------------------------|---------------------------|---|--------------|
| Aprendizaje colaborativo | A2 A13 A19 C1 C5 | Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo. A avaliación terá en conta a participación activa nas sesións docentes. A cualificación outorgarase entre un mínimo de 0 e un máximo de 3. | 5 |
| Prácticas de laboratorio | A2 A3 A4 A13 A18 C3 C8 | Metodoloxía que permite que os estudantes aprendan efectivamente a través da realización de actividades de carácter práctico, tales como demostracións, exercicios, experimentos e investigacións. A avaliación terá en conta a participación activa na elaboración dos traballos ademais da súa exposición na clase. A cualificación outorgarase entre un mínimo de 0 e un máximo de 3. | 10 |



| | | | |
|-------------------------|--|---|----|
| Prueba mixta | A2 A3 A5 A6 A7 A9 A13 A14 A15 A16 A19 B1 B2 B3 B4 B5 C9 C8 | <p>Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas.</p> <p>En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.</p> <p>A avaliación terá en conta responder axeitadamente as cuestións formuladas na proba. A superación da mesma conseguirase obtendo como mínimo 6 sobor de 10 puntos de media na proba. Cada cuestión valorarase de 0 a 10 puntos.</p> | 65 |
| Sesión magistral | A1 A2 A3 A4 A5 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A17 A18 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C4 C5 C8 C9 | <p>Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóse reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.</p> <p>A avaliación terá en conta a presentación dun pequeno resumo do tratado na aula o acabar a clase. A cualificación será de 0 no caso de non presentalo ou facelo mal e 1.</p> | 5 |
| Recensión bibliográfica | A2 A17 | <p>A recensión bibliográfica supón un proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema. Unha recensión non supón un resumo da obra, nin unha mera análise do contido, pois o que lle outorga sentido e dimensión académica científica é a crítica que merece a xuízo do autor da recensión, en relación a outras obras coñecidas do mesmo ámbito ou en relación a súa propia experiencia. Se avaliará a súa presentación en tempo e forma ademais de dada un dos apartados da mesma. A cualificación se axudicará entre un mínimo de 0 e un máximo de 3.</p> | 15 |

Observaciones evaluación

A relación entre os contidos teóricos e prácticos establécese nun 75% para os teóricos e un 25% para os prácticos.

Fuentes de información



| | |
|-----------------------|---|
| <p>Básica</p> | <ul style="list-style-type: none">- Comelles J M (2000). Atención Primaria de Salud: El Dificil Maridaje entre Atención Integral y Atención Institucional. En: Jano. Jano- Mancusi M, Faccio C A (2003). Antropología Social. Buenos Aires. Editorial Docenca- Uribe Oyarbide J M (2000). Atención Primaria de Salud y Centro de Salud: La Construcción Social de la Salud. Jano- Martín Zurro A, Cano Pérez J.F. (2003). Atención Primaria de Salud. Conceptos, organización y práctica clínica.. Madrid. Elsevier- Calvo Arenillas J.I. (2002). Avances en Discapacidad. En: I Jornadas de Fisioterapia y Salud. Escuela Universitaria de Fisioterapia. Departamento de Fisioterapia- Gallego T (2007). Bases Teóricas y Fundamentos de la Fisioterapia. Panamericana- Carlos Chordá (2005). Ciencia para Nicolás. LAETOLI- Charpentier P, Aboiron H (2006). Clasificación Internacional de las deficiencias, discapacidades y minusvalías. Enciclopedia Médico Quirúrgica- Fernández Cervantes R (1996). Definición de la Fisioterapia desde la Asociación Española de Fisioterapeutas. En: Libro de Ponencias del X Congreso Nacional de Fisioterapia. Salamanca. Viajes y Congresos- Viel Eric (1999). Diagnóstico Fisioterápico. MASSON- Fernández Cervantes R (2004). Diagnóstico Fisioterápico. En: Libro de Ponencias de las VIII Jornadas Nacionales de Fisioterapia en Atención Primaria. Servei de Publicacions de la Universitat Rovira y Virgili- Martínez Rodríguez A (2008). Fisioterapia en Atención Primaria. Síntesis- Martínez Rodríguez A, Fernández Cervantes R, Medina Mirapeix F (2002). Habilidades comunicacionales en la entrevista clínica. En: Fisioterapia. Madrid. Masson- Climent J.M. (2001). Historia de la Rehabilitación Médica. EDIKAMED- Heerkens Y.F. y col. (1994). Impairments and disabilities - The difference: Proposal for adjustment of the international classification of impairments, disabilities, and handicaps. En: Physical Therapy. Physical Therapy- Bunge M. (1995). La Ciencia su Método y su Filosofía. Buenos Aires. Sudamericana- Loscertales Abril F, Gómez Garrido A (1999). La comunicación con el enfermo. Alhaila- Montesinos A. (1974). La Enfermera y la organización del trabajo hospitalario. Científico-Médica- Raposo Vidal I, Fernández Cervantes R, Martínez Rodríguez A (2001). La Fisioterapia en España durante los siglos XIX y XX hasta la integración en escuelas universitarias de Fisioterapia, En: Fisioterapia. Madrid. Masson- Feridson E. (1978). La Profesión Médica. Ediciones Península- Villanueva C, Eusebio J, Peralta V. (2005). Las clasificaciones de la enfermedad y la discapacidad de la OMS. En: Fisioterapia. Madrid. Elsevier- Lindberg D.C. (2002). Los Inicios de la Ciencia Occidental. Paidós Orígenes- Fernández Cervantes R, Martínez Rodríguez A (1999). Los nuevos retos de gestión y su aplicación en Fisioterapia de Atención Primaria. En: Libro de ponencias de las VI Jornadas Nacionales de Fisioterapia en Atención Primaria. Asociación Española de Fisioterapeutas- Fernández Cervantes R, Raposo Vidal I (1997). Perspectivas de salud en el siglo XXI. En: Libro de Ponencias del XI Congreso Nacional de Fisioterapia. Madrid. Panamericana- Guccione A. (1991). Physical therapy diagnosis and functions. En: Physical Therapy. Phys. Ther.- Rose J S (1989). Physical Therapy Diagnosis: Role and Function. En: Physical Therapy. Physical Therapy- Carlos Ongallo (1999). Unidad Didáctica I. En: Empatía. Pharma Consult Services, S.A.- Minaire P. (1989). Utilisation Classification Internationale des Déficiences, Incapacités et handicaps (CIDIH) en rééducation et réadaptation. . Strasbourg. Conseil de Europe- Fernández Cervantes R (2005). ¿Quo Vadis Profesionalidad? (editorial). En: El Fisioterapeuta.. Asociación Española de Fisioterapeutas |
| <p>Complementaria</p> | |



Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con los objetivos estratégicos del Plan Green Campus de la Facultad de Fisioterapia, los trabajos documentales que se realicen en esta materia se podrán solicitar tanto en formato papel como virtual o soporte informático. De realizarse en papel, se seguirán en la medida de lo posible las siguientes recomendaciones generales: - No se utilizarán plásticos.- Se realizarán impresiones a doble cara.- Se empleará papel reciclado.- Se evitará la realización de borradores.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías