



| Teaching Guide      |   |        |   |         |
|---------------------|---|--------|---|---------|
| Identifying Data    |   |        |   | 2019/20 |
| Subject (*)         | CLINICAL SEMIOLOGY  | Code   | 651G01010   |         |
| Study programme     | Grao en Fisioterapia  |        |   |         |
| Descriptors         |   |        |   |         |
| Cycle               | Period  | Year   | Type  | Credits |
| Graduate            | 1st four-month period   | Second | Basic training  | 6       |
| Language            | SpanishGalician   |        |   |         |
| Teaching method     | Face-to-face  |        |   |         |
| Prerequisites       |   |        |   |         |
| Department          | Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaFisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas  |        |   |         |
| Coordinador         | Pérez Fontán, Miguel  | E-mail | miguel.perez.fontan@udc.es  |         |
| Lecturers           | Amado Vazquez, Maria Eugenia<br>Maseda Rodríguez, Ana Belén<br>Pérez Fontán, Miguel   | E-mail | maria.eugenia.amado@udc.es<br>ana.maseda@udc.es<br>miguel.perez.fontan@udc.es |         |
| Web                 |   |        |   |         |
| General description | A materia pertence ao Bloque de Formación Básica, orientada a coñecer a Fisiopatoloxía das enfermidades, identificando e definindo as manifestacións que aparecen ao longo do proceso, as estratexias diagnósticas a partiren dos síntomas e signos cardinais e os tratamentos médico-cirúrxicos, fundamentalmente nos seus aspectos fisioterapéuticos e ortopédicos. |        |   |         |

| Study programme competences / results |  |
|---------------------------------------|--|
| Code                                  | Study programme competences / results  |
| A1                                    | Coñecer e comprender a morfoloxía, a fisioloxía, a patoloxía e a conduta das persoas, tanto sas como enfermas, no medio natural e social.  |
| A2                                    | Coñecer e comprender as ciencias, os modelos, as técnicas e os instrumentos sobre os que se fundamenta, articula e desenvolve a fisioterapia.  |
| A3                                    | Coñecer e comprender os métodos, procedementos e actuacións fisioterapéuticas, encamiñados tanto á terapéutica propiamente dita a aplicar na clínica para a reeducación ou recuperación funcional, como á realización de actividades dirixidas á promoción e mantemento da saúde.  |
| A4                                    | Adquirir a experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuais e destrezas técnicas e manuais; que facilite a incorporación de valores éticos e profesionais; e que desenvolva a capacidade de integración dos coñecementos adquiridos; de forma que, ao termo dos estudos, os estudantes saiban aplicalos tanto a casos clínicos concretos no medio hospitalario e extrahospitalario, como a actuacións na atención primaria e comunitaria. |
| A5                                    | Valorar o estado funcional do paciente, considerando os aspectos físicos, psicolóxicos e sociais.  |
| A12                                   | Intervir nos ámbitos de promoción, prevención, protección e recuperación da saúde.   |
| A17                                   | Comprender a importancia de actualizar os coñecementos, habilidades, destrezas e actitudes que integran as competencias profesionais do fisioterapeuta.  |
| B1                                    | CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio  |
| B2                                    | CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio  |
| B3                                    | CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética   |
| B4                                    | CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado  |
| B5                                    | CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía   |
| C1                                    | Adequate oral and written expression in the official languages.  |



|    |   |
|----|---|
| C3 | Using ICT in working contexts and lifelong learning.  |
| C8 | Valuing the importance of research, innovation and technological development for the socioeconomic and cultural progress of society.                      |
| C9 | Ability to manage times and resources: developing plans, prioritizing activities, identifying critical points, establishing goals and accomplishing them. |

| Learning outcomes  |  |                            |                |
|--|--|----------------------------|----------------|
| Learning outcomes  | Study programme competences / results    |                            |                |
| 1) Conocer y comprender los elementos esenciales del método clínico, de manera que el alumno sea capaz de reconocer, enfocar y valorar un problema de salud, de acuerdo a los principios y métodos científicos aceptados   | A1                                       | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5 | C1<br>C3<br>C9 |
| 2) Adquirir las habilidades intelectuales e profesionales que permitan la correcta valoración de un problema clínico, partiendo de sus síntomas y signos principales, integrando el conocimiento de los síndromes clínicos esenciales con una correcta aplicación de los principios éticos y profesionales propios de las profesiones sanitarias | A4                                       |                            | C1<br>C3<br>C8 |
| 3) Valorar el estado funcional del paciente, en general y en cuanto a la repercusión de los problemas concretos de salud que pueda presentar, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales   | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5<br>A12<br>A17 |                            | C1<br>C3       |
| 4) Interpretar correctamente los signos y síntomas que expresan las disfunciones de los distintos órganos y sistemas, aplicando los conocimientos científicos disponibles a las situaciones clínicas prácticas.  |  |                            | C1<br>C3       |
| 5) Saber definir un problema clínico en términos científicos correctos, así como establecer las bases para un análisis inicial del problema, en base a los principios genetales del método clínico   | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5<br>A12<br>A17 |                            | C1<br>C3       |

| Contents                                 |  |
|--|--|
| Topic                                    | Sub-topic  |
| Tema 1. Principios de Semiología Xeneral | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos da práctica clínica</li> <li>- Sistemática e toma de decisions na detección da enfermidade</li> <li>- O método clínico</li> <li>- A observación xeneral</li> <li>- Identificación do problema principal</li> <li>- Anamnese</li> <li>- Exploración física</li> <li>- Interpretación da analítica rutinaria</li> <li>- Interpretación básica dunha radiografía de tórax e abdomen</li> <li>- Outras probas diagnósticas complementarias</li> <li>- Remisión do paciente</li> </ul> |



|  |   |
|--|---|
| Tema 2. Manifestacions cardinais de enfermidade                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Significado dos síntomas xenerais</li><li>- Dor</li><li>- Febre</li><li>- O síndrome xeneral</li><li>- Manifestacións cardinais de enfermidades básicas</li><li>- Diabetes</li><li>- Hipertensión arterial</li><li>- Insuficiencia cardíaca</li><li>- Demencia</li></ul>  |
| Tema 3. Semioloxía Cardiocirculatoria  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Semioloxía básica</li><li>- Anamnese</li><li>- Exploración física</li><li>- Métodos complementarios</li><li>- Disnea</li><li>- Dor torácica</li><li>- Síncope</li><li>- Edemas</li><li>- Palpitacións</li><li>- Claudicación</li><li>- Úlceras y dilatacións venosas</li><li>- Clasificación xeneral das enfermidades cardiocirculatorias</li></ul> |
| Tema 4. Semioloxía do Aparello Respiratorio                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Semioloxía básica</li><li>- Anamnese</li><li>- Exploración física</li><li>- Métodos complementarios</li><li>- Disnea</li><li>- Tos</li><li>- Hemoptise</li><li>- Cianosis</li><li>- Outras manifestacións de enfermidade respiratoria</li><li>- Clasificación xeneral das enfermidades respiratorias</li></ul>                                      |
| Tema 5. Semioloxía do Aparello Locomotor. Semioloxía articular                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Dor articular</li><li>- Tumefacción</li><li>- Derrame articular</li><li>- Rubor ou eritema articular</li><li>- Aumento de calor local</li><li>- Edema periarticular</li><li>- Deformidade articular</li><li>- Alteracións da mobilidade</li><li>- Ruidos intra e extraarticulares</li></ul>   |
| Tema 6. Semioloxía do Aparello Locomotor. Semioloxía ósea                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Dor ósea</li><li>- Fracturas</li><li>- Deformidades</li></ul>   |
| Tema 7. Semioloxía do Aparello Locomotor. Semioloxía tendinosa e de bolsas óseas | <ul style="list-style-type: none"><li>- Semioloxía dos tendóns e das vainas tendinosas</li><li>- Semioloxía das bolsas serosas, membro superior e inferior</li></ul>  |



|   |   |
|---|---|
| Tema 8. Semiología do Aparello Locomotor. Semiología muscular | <ul style="list-style-type: none"><li>- Debilidade</li><li>- Fatigabilidade ou intolerancia ao exercicio</li><li>- Dor muscular</li><li>- Calambres</li><li>- Contracturas</li><li>- Alteracións da marcha</li></ul>  |
| Tema 9. Semiología do Sistema Nervioso                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Bases xerais da exploración neurolóxica</li><li>- Métodos complementarios en Neuroloxía</li><li>- Mareo e vértigo</li><li>- Trastornos da marcha e o equilibrio</li><li>- Temblor e movementos involuntarios</li><li>- Convulsións</li><li>- Debilidade e parálise</li><li>- Déficits e alteracións sensoriais</li><li>- Alteracións da consciencia. Delirio</li><li>- Perda de memoria</li><li>- Deterioro cognitivo</li><li>- Trastornos do sono</li><li>- Trastornos da linguaxe</li><li>- Cefalea y dor neuróxena</li><li>- Manifestacións cardinais dos trastornos do Sistema Nervioso Autónomo</li><li>- Manifestacións cardinais das enfermidades psiquiátricas</li><li>- Clasificación xeral das enfermidades do Sistema Nervioso</li></ul> |
| Tema 10. Semiología das enfermidades do Aparello Dixestivo    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Semiología básica das enfermidades dixestivas</li><li>- Anamnese e exploración física</li><li>- Probas de laboratorio</li><li>- Endoscopia dixestiva e outras exploracións complementarias</li><li>- Intolerancia dixestiva. Náuseas e vómitos</li><li>- Disfagia</li><li>- Dor abdominal</li><li>- Hemorraxia dixestiva</li><li>- Malabsorción</li><li>- Estreñimento</li><li>- Diarrea</li><li>- Incontinencia fecal</li><li>- Interpretación das alteracións hepáticas de laboratorio</li><li>- Ictericia</li><li>- Ascite</li><li>- Cólico biliar e colecistitis</li><li>- Semiología dos trastornos pancreáticos. Pancreatite</li></ul>  |
| Tema 11. Semiología das enfermidades renais                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Semiología básica das enfermidades renais</li><li>- Anamnese e exploración física</li><li>- Probas de laboratorio. Estimación do filtrado glomerular</li><li>- Probas complementarias</li><li>- Significado da proteinuria</li><li>- Significado das alteracións no sedimento urinario</li><li>- Semiología do fracaso renal agudo</li><li>- Semiología da insuficiencia renal crónica</li></ul>  |



|   |  |
|---|--|
| Tema 12. Semioloxía do Aparello Urinario        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semioloxía básica</li> <li>- Anamnese e exploración física</li> <li>- Exploracións complementarias</li> <li>- Hematuria</li> <li>- Interpretación do urocultivo. Infección urinaria</li> <li>- Bacteriuria asintomática</li> <li>- Cólico nefrítico</li> <li>- Semioloxía dos trastornos prostáticos</li> <li>- Retención de ouriños</li> <li>- Incontinencia urinaria</li> <li>- Disfunción eréctil</li> </ul> |
| Tema 13. Semioloxía das enfermidades sanguíneas | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semioloxía básica</li> <li>- Anamnese e exploración física</li> <li>- Estudos de laboratorio</li> <li>- Exploracións complementarias</li> <li>- Anemia</li> <li>- Leucocitosis e leucopenia</li> <li>- Diátese hemorráxica</li> <li>- Adenopatías</li> </ul>  |
| Tema 14. Outras manifestacions de enfermidade   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación dos trastornos endocrino-metabólicos</li> <li>- Manifestacións de disfunción de hipófise</li> <li>- Manifestacións de disfunción do tiroides</li> <li>- Significado dos trastornos cutáneos</li> </ul>  |

| Planning                       |   |                                      |                               |             |
|--------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests          | Competencies / Results                        | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A4 A5 A17 B1 B2<br>B3 B4 B5 C1 C3 C8<br>C9 | 30                                   | 30                            | 60          |
| Case study                     | A1 A4 A12 C1 C3 C6                            | 10                                   | 20                            | 30          |
| Supervised projects            | A1 A17 C1 C3 C6                               | 3                                    | 11                            | 14          |
| Laboratory practice            | A1 A2 A3 A4 C1 C6<br>C7                       | 14                                   | 26                            | 40          |
| Practical test:                | A1 A17 C1 C6 C7 C8                            | 1                                    | 0                             | 1           |
| Objective test                 | A1 A17 C1 C6 C7                               | 2                                    | 0                             | 2           |
| Personalized attention         |   | 3                                    | 0                             | 3           |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies                  |   |
|--------------------------------|---|
| Methodologies                  | Description   |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición oral por parte do profesor de aqueles temas da materia que se consideren fundamentais para a mellor formación dos alumnos na descripción e coñecemento dos síntomas y signos mais frecuentemente relacionados coas afeccións dos distintos órganos e sistemas. |
| Case study                     | Estudo por parte do alumno de aqueles temas que, previamente seleccionados polo profesor e debidamente tutorizados por este, expondrá o alumno ao resto dos seus compañeiros, donde demostrará a súa capacidade de comprensión, síntese e capacidade expositiva.          |
| Supervised projects            | Consistirán no estudo e profundización de aspectos específicos de temas contidos no programa, relacionados coa formación dun alumno de Fisioterapia   |



|                     |  |
|---------------------|--|
| Laboratory practice | Sesións prácticas donde se discutirán por grupos diferentes situacións clínicas para a súa avaliación polos alumnos.<br>Presentación práctica de procedementos e técnicas de interese para a formación do alumnado en relación á interpretación das manifestacións de enfermidade. |
| Practical test:     | Discusión por parte do alumno dun suposto clínico, en relación a definición do problema, exposición ordenada do método clínico, hipóteses diagnósticas, plan diagnóstico e avaliación da conveniencia e urxencia da remisión do paciente.  |
| Objective test      | Consistirá na avaliación do coñecemento adquirido polo alumno, da parte teórica explicada en forma de lección maxistral ao longo do curso. Según especificacións que figuran no apartado correspondente.   |

### Personalized attention

| Methodologies  | Description   |
|--|---|
| Laboratory practice<br>Case study<br>Supervised projects | Actividade que o profesor de forma individual ou en pequeno grupo, desenvolverá para atender as necesidades e consultas do alumno no estudo de casos, durante a realización dos Seminarios e a hora de elaborar os Traballos Tutelados, en grupo ou individual.<br><br>O obxectivo primordial será a orientación, apoio e motivación para facilitar o proceso de aprendizaxe.<br><br>Farase de forma presencial (directamente na aula e nos momentos que o profesor ten asignados a tutorías de despacho) ou de xeito non presencial (a través de correo electrónico ou do campus virtual). |

### Assessment

| Methodologies                  | Competencies / Results                  | Description  | Qualification |
|--------------------------------|---|--|---------------|
| Laboratory practice            | A1 A2 A3 A4 C1 C6 C7                    | Evaluación continuada. O valor de este apartado computará conxuntamente có estudo de casos, trasladándose a un total de 1 punto (máximo) na calificación final.  | 5             |
| Objective test                 | A1 A17 C1 C6 C7                         | Exame principal, de tipo test multiresposta, que constará dun mínimo de 45 preguntas. Cada pregunta presentará cinco respostas posibles, das que sólo unha será correcta. A porcentaxe mínima requerida para aprobar o test será do 60%. As respostas incorrectas non computarán en negativo. O valor de esta nota trasladarase a un máximo de 7 puntos (sobre 10) para a calificación final | 70            |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A4 A5 A17 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C3 C8 C9 | Exposición oral por parte do profesor de aqueles temas da materia que se consideren fundamentais para a mellor formación dos alumnos na descripción e coñecemento dos síntomas y signos mais frecuentemente relacionados coas afeccións dos distintos órganos e sistemas.  | 1             |
| Case study                     | A1 A4 A12 C1 C3 C6                      | Evaluación continuada. O valor de este apartado computará conxuntamente coas prácticas clínicas, trasladándose a un total de 1 punto (máximo) na calificación final  | 4             |
| Supervised projects            | A1 A17 C1 C3 C6                         | Evaluación continuada mediante traballo(s) tutelado(s) (mínimo 1, máximo 2). O valor de este apartado trasladarase a un máximo de 1 punto (sobre 10) na calificación final.  | 10            |
| Practical test:                | A1 A17 C1 C6 C7 C8                      | Discusión de un suposto clínico durante a proba final. Valor máximo de 1 punto na calificación final.  | 10            |

### Assessment comments



## CRITERIOS DE CALIFICACION

GLOBAL: - Para obter o aprobado na asignatura é necesario cumprir as dúas seguintes condicións: 1) Aprobar a proba obxectiva (exame tipo test)(mínimo de 60% de respostas correctas). 2) Obter un mínimo de 5 puntos na suma de todos os apartados de calificación. - As porcentaxes asignadas a cada proba poden sufrir pequenas modificacións dun curso a outro, en función das necesidades da materia; no entanto o valor do exame (proba obxectiva e proba práctica) nunca será inferior ao 70% da nota final, e o valor da avaliación continuada (traballos tutelados e lecturas) nunca será superior ao 30%.

### Sources of information

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Basic</b>         | - ( ) .<br>Fauci A (2009). Medicina Interna. mcGraw Hill, Madrid Siegenthaler W (2007). Diagnóstico Diferencial en Medicina Interna. Manual Moderno, México Garcia Conde J (2010). Patología General. Semiología Clínica y Fisiopatología. McGraw Hill, Madrid Laso Guzman FJ (2010). Introducción a la Medicina Clínica. Fisiopatología y Semiología. Elsevier, Barcelona Surós Batlló J (2001). Semiología Médica y técnica Exploratoria. Masson Barcelona Argente HA (2005). Semiología Médica. Fisiopatología, Semiología y Propedéutica. Panamericana, Madrid Swartz MH (2010). Tratado de Semiología. Anamnesis y Exploración. Elsevier, Barcelona Duró Pujol JC (2010). Tratado de Semiología. Anamnesis y Exploración. Elsevier, Barcelona Goic A (2010). Semiología Médica. Mediterráneo, Santiago de Chile Montero Homs J (2005). Esquemas en dolor neuropático. Ars Médica, Barcelona Porter RS (2010). Manual de signos y síntomas del paciente. Diagnóstico y tratamiento. Panamericana, México Buckup K (2014). Pruebas clínicas para patología ósea, articular y muscular. Elsevier, Barcelona Fernandez Rosa L (2016). Patología Médico-Quirúrgica para fisioterapeutas. Elsevier, Barcelona |
| <b>Complementary</b> |  |

### Recommendations

#### Subjects that it is recommended to have taken before

PHYSIOLOGY/651G01003

#### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

#### Subjects that continue the syllabus

MEDICAL AND SURGICAL PATHOLOGY I/651G01011

MEDICAL AND SURGICAL PATHOLOGY II/651G01018

#### Other comments

A asignatura poderase impartir e avaliar indistintamente en galego ou en castelán. Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir o obxectivo estratéxico 9 do Plan Green Campus FCS, os traballos documentais que se realicen nesta materia: a.- Poderanse solicitar tanto en formato papel como virtual ou soporte informático. b.- De realizarse en papel, seguiranse as seguintes recomendacións xerais: - Non se utilizarán plásticos. - Realizaranse impresións a dobre cara. - Empregarase papel reciclado. - Evitarase a realización de borradores

(\*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.