



Guía docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	FISIOTERAPIA EN LAS DISFUNCIONES DEL APARATO LOCOMOTOR		Código	651G01024
Titulación	Grao en Fisioterapia			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaFisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas			
Coordinador/a	Patiño Nuñez, Sergio	Correo electrónico	sergio.patino@udc.es	
Profesorado	Barcia Seoane, Miriam	Correo electrónico	miriam.barcia.seoane@udc.es	
	Patiño Nuñez, Sergio		sergio.patino@udc.es	
	Ramos Gómez, Fernando		fernando.ramos@udc.es	
Web				
Descripción general	En la presente asignatura se abordarán los aspectos clínicos, semiológicos y diagnósticos que caracterizan a las principales patologías y síndromes doloroso-disfuncionales que afectan al aparato locomotor. Así mismo, se analizará cómo desarrollar el proceso de diseño y aplicación del plan de intervención fisioterápica, bajo un modelo basado en el razonamiento clínico. Tras superar la asignatura, el alumno habrá alcanzado las competencias básicas necesarias, para programar y llevar a cabo una intervención fisioterápica basada en la evidencia científico-clínica en este ámbito de intervención.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A6	Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
A7	Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
A8	Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
B1	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B2	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B3	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B4	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B5	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C6	Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.
C9	Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias del título



Elaborar y cumplimentar de forma sistémica los registros de Fisioterapia en el paciente que presenta disfunciones del aparato locomotor	A6 A7 A8	B3 B4 B5	C1 C9
Valorar el estado funcional del paciente, dependiendo del proceso, de la fase de dicho proceso y del estado general del paciente	A6 A7 A8	B2 B3 B4 B5	C1 C9
Adecuar la intervención de fisioterapia a las diversas disfunciones del aparato locomotor en función de los objetivos establecidos	A6 A7 A8	B2 B4	C1 C9
Determinar el diagnóstico de Fisioterapia en los pacientes que presentan disfunciones del aparato locomotor, según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente	A6 A7 A8	B3 B4	C1
Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.	A6 A7 A8	B1 B2	C1 C6 C9
Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.	A6 A7 A8	B1 B3	C1 C9
Diseñar el plan de intervención de Fisioterapia en los pacientes que presentan disfunciones del aparato locomotor, atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficacia.	A6 A7 A8	B2 B3 B4	C1 C6 C9
Proporcionar una atención de Fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.	A6 A7 A8	B2 B4	C6 C9
Adquirir los conocimientos necesarios para aplicar la técnica de vendaje funcional en las disfunciones traumáticas, microtraumáticas y alteraciones neuromusculares que con más frecuencia afectan al aparato locomotor.	A6 A8	B2	

Contenidos	
Tema	Subtema
TEMA 1. Bases y fundamentos de evaluación y tratamiento fisioterápico en los procesos traumatológicos sin lesión neurológica	1.1. Razonamiento clínico 1.2. Proceso de atención en fisioterapia
TEMA 2. Procedimientos de actuación fisioterápica en lesiones/disfunciones de partes blandas, síndromes doloroso-disfuncionales lumbo-pélvicos, cérvico-escapulares y de extremidades	2.1. Lesiones mioconectivas 2.2. Tendinopatías 2.3. Síndromes dolorosos cérvico-braquiales, cérvico-escapulares y de la extremidad superior 2.4. Síndromes dolorosos lumbo-pélvicos y de la extremidad inferior
TEMA 3. Planteamiento de intervención fisioterápica en lesiones traumáticas y degenerativas articulares de las extremidades	3.1. Luxaciones 3.2. Fracturas 3.3. Artropatías degenerativas
TEMA 4. Procedimientos de actuación fisioterápica en lesiones/disfunciones y síndromes dolorosos del raquis	4.1. Discopatías 4.2. Traumatismos raquídeos 4.3. Artropatías degenerativas 4.4. Algias raquídeas de origen inespecífico
TEMA 5. Fisioterapia en patología reumática	.
TEMA 6. Abordaje fisioterápico tras intervenciones protésicas	6.1. Prótesis en miembro superiores e inferiores 6.2. Prótesis en raquis



TEMA 7. Técnicas de contención, vendaje funcional y vendaje neuromuscular (kinesiotaping)	7.1. Generalidades y principios metodológicos 7.2. Aplicaciones en columna, miembro superior e inferior
---	--

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A6 A7 A8 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C6 C9	35	60	95
Prácticas de laboratorio	A6 A7 A8 B2 B3 C9 C6	24	25	49
Prueba mixta	B1 B2 C1	2	0	2
Prueba práctica	A6 A7 A8 B2 B3 B4 C1 C9	1	0	1
Atención personalizada		3	0	3

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Método expositivo impartido por el profesor, donde se desarrolla un tema del programa utilizando soporte técnico. Los contenidos abordados en las sesiones magistrales se podrán complementar/reforzar con alguna lectura recomendada o bien mediante la puesta en práctica de actividades de resolución de problemas, y/o estudio de casos.
Prácticas de laboratorio	Metodología que permite que los estudiantes aprendan efectivamente a través de la realización de actividades de carácter práctico, tales como demostraciones, ejercicios, experimentos e investigaciones.
Prueba mixta	Integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación
Prueba práctica	Prueba en la que se busca que el alumno desarrolle total o parcialmente alguna práctica que previamente hubiera hecho durante las clases prácticas. La prueba práctica puede incluir previamente la resolución de una pregunta/problema que tenga como resultado la aplicación práctica de una determinada técnica o práctica aprendida

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral Prácticas de laboratorio Prueba práctica	Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender a las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través de correo electrónico o del campus virtual). Se entiende por atención personalizada el tiempo que cada profesor reserva para atender y resolver dudas al alumnado en relación a una asignatura concreta.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación



Sesión magistral	A6 A7 A8 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C6 C9	Los contenidos abordados en las sesiones magistrales serán objeto de evaluación mediante pruebas de comprensión, trabajos tutelados, etc, así como en la prueba mixta y práctica. No obstante, dentro de la evaluación continuada de la materia, se valorará también la asistencia, puntualidad, actitud, y participación razonada en este tipo de sesiones así como en las prácticas de laboratorio.	5
Prácticas de laboratorio	A6 A7 A8 B2 B3 C9 C6	Dentro de la evaluación continuada de la materia, se valorará, entre otros aspectos, la asistencia, puntualidad, actitud, y participación razonada en este tipo de sesiones.	5
Prueba mixta	B1 B2 C1	La prueba se realizará de forma escrita. Constará de una parte de examen test, que podrá completarse con un apartado de preguntas/respuestas de desarrollo, y/o del planteamiento de actuación ante un caso clínico. Será necesario tener una nota mínima de un 5 para superar esta parte.	60
Prueba práctica	A6 A7 A8 B2 B3 B4 C1 C9	En grupos de 3 alumnos/as, se les planteará una situación clínica que afecte al aparato neuro-músculo-esquelético, similar a las trabajadas tanto en las sesiones magistrales como en las prácticas. Cada un@ de l@s alumn@s, desarrollará prácticamente alguna de las partes de las que se compone el proceso de atención en fisioterapia. Tras un tiempo grupal de 5 minutos para pensar y programar la intervención, cada un@ de l@s alumn@s dispondrá de un máximo de 5 minutos para ejecutar la pregunta planteada.	30
Otros			

Observaciones evaluación

Para superar la materia es imprescindible conseguir un 5 en la prueba mixta, y otro 5 en la prueba práctica, para proceder a calcular la media ponderada tras la suma de la evaluación continuada.

Los contenidos abordados tanto en las prácticas como en las sesiones magistrales, se reforzarán mediante pruebas de comprensión, trabajos tutelados, resolución de casos, etc. La ejecución y resultados alcanzados en estas actividades se tendrán en cuenta dentro de la evaluación continuada, así como aspectos relacionados con la asistencia, puntualidad, actitud y participación razonada.

Fuentes de información

Básica	-BALIUS MATAS RAMÓN. Patología muscular en el deporte; diagnóstico tratamiento y recuperación funcional. Barcelona: Masson; 2005-BRENT BROTZMAN, KEVIN E. WILK. Rehabilitación ortopédica clínica. 2ª ed. Madrid: Mosby; 2005-HOPPENFELD, MURTHY. Fracturas, tratamiento y rehabilitación. Madrid: Marban; 2001--MCRAE RONALD. Ortopedia y Fracturas; Exploración y Tratamiento. Madrid: Marban; 2000-S BRENT BROTZMAN, KEVIN E WILK. Rehabilitación ortopédica clínica. 2ª ed. Madrid: Mosby; 2005--SERRA GABRIEL MR, DÍAZ PETIT J, SANDE CARRIL ML. Fisioterapia en Traumatología, Ortopedia y Reumatología. 2ª ed. Barcelona: Masson; 2003-T DUCKWORTH. Ortopedia y fracturas: guía práctica. 3ª ed. Mexico: McGraw-Hill; 1998-VILARD EDUARD, SUREDA SERGI: Fisioterapia del aparato locomotor. Madrid: McGraw-Hill; 2005-WALTER B. GREENE, (director). Essentials, Bases para el Tratamiento de las Afecciones musculoesqueléticas. 2ª ed. Buenos Aires: Panamericana; 2002- DIAZ PETIT. Rehabilitación en la artritis reumatoide. Barcelona: Masson; 2002.- ANTHONY S. FAUCI. Harrison. Reumatología. Madrid: McGraW- Hill. Interamericana; 2007.- JULL,G. Latigazo cervical, cefalea y dolor en el cuello: orientaciones para las terapias físicas basadas en la investigación. Barcelona. Elsevier; 2009.- TORRES CUECO, R. La Columna Cervical: Síndromes Clínicos y su Tratamiento Manipulativo. Aproximación clínnica y tratamiento específico de los síndromes clínicos cervicales, craneocervicales y cervicobraquiales. Madrid. Médica Panamericana; 2008.- HODGES, PW. Spinal Control: The Rehabilitation of Back Pain: State of Art and Science. Edinburgh. Churchill Livingstone; 2013.- HILDE-SABINE,R. Fisioterapia del Aparato Locomotor. Exploración y Tratamiento de Enfermedades Ortopédicas. Badalona. Paidotribo;2007.- COOK,C. Orthopedic Pysical Examination Tests: an Evidence Based Aproach.Edinburgh. Pearson. 2014.
Complementaria	



Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

ANATOMÍA I E HISTOLOGÍA/651G01001
ANATOMÍA II/651G01002
FISIOLOGÍA/651G01003
CINESITERAPIA GENERAL/651G01005
BIOMECÁNICA/651G01009
PATOLOGÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I/651G01011
FISIOTERAPIA MANUAL Y OSTEOPÁTICA I/651G01014

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

PATOLOGÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA II/651G01018
FISIOTERAPIA MANUAL Y OSTEOPÁTICA II/651G01019
ESTANCIAS CLÍNICAS I/651G01035

Asignaturas que continúan el temario

NUTRICIÓN Y FISIOTERAPIA/651G01026
ECOGRAFÍA EN FISIOTERAPIA/651G01031

Otros comentarios

El contenido y la planificación de la asignatura, está estrechamente relacionada con otras, no solo con el objeto de evitar solapar contenidos, sino para que las diferentes unidades didácticas se relacionen y se desarrollen en estrecha coordinación. De este modo se logrará una enseñanza integrada que facilitará al alumno la comprensión, y el aprendizaje de los contenidos de Fisioterapia en las disfunciones del aparato locomotor. Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con los objetivos estratégicos del Plan Green Campus de la Facultad de Fisioterapia, los trabajos documentales que se realicen en esta materia se podrán solicitar tanto en formato papel como virtual o soporte informático. De realizarse en papel, se seguirán en la medida de lo posible las siguientes recomendaciones generales:- No se utilizarán plásticos.- Se realizarán impresiones a doble cara.- Se empleará papel reciclado.

- Se evitará la realización de borradores

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías