



Guía docente

| Datos Identificativos | | | | | 2019/20 |
|-----------------------|--|--------------------|----------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | Didáctica de las Ciencias Sociales | | Código | 652111332 | |
| Titulación | Mestre: Especialidade en Educación Infantil | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos | |
| 1º y 2º Ciclo | 1º cuatrimestre | Tercero | Optativa | 3 | |
| Idioma | Gallego | | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación Pedagoxía e Didáctica | | | | |
| Coordinador/a | | Correo electrónico | | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | | |
| Web | | | | | |
| Descripción general | <p>A formación en Ciencias Sociais e no ámbito e disciplinas que a integran resulta de interese fundamental nos estudos dos/as mestres/as. Trátase do desenvolvemento do pensamento crítico, da adquisición dos fundamentos científicos e do coñecemento das Ciencias Sociais como recurso para o coñecemento do medio.</p> <p>Trabállanse conceptos, métodos e prácticas na didáctica das Ciencias Sociais con especial atención ao Patrimonio Cultural de Galicia.</p> | | | | |

Competencias del título

| Código | Competencias del título |
|--------|---|
| A2 | Conocimiento de los contenidos para enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica. |
| A6 | Organizar la enseñanza en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, empleando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares, adecuados al respectivo nivel educativo. |
| A18 | Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. |
| A33 | Emplear el juego como un recurso didáctico, y mismo diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos. |
| A35 | Ser quien de desarrollar hábitos de autonomía y habilidades sociales, así como el respeto a las normas de convivencia y al trabajo personal. |
| A38 | Diseñar, aplicar y evaluar actividades, materiales y otros recursos que fomenten la creatividad infantil. |
| A40 | Ser quien de fomentar el interés por el medio natural, social y cultural y promover comportamientos respetuosos. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B3 | Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo. |
| B4 | Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor. |
| B5 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B7 | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo. |
| B9 | Autonomía en el aprendizaje. |
| B10 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B11 | Capacidad de búsqueda y manejo de información. |
| B12 | Capacidad de organización y planificación. |
| B15 | Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica. |
| B17 | Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos. |
| B18 | Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas. |
| B24 | Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |



| | |
|----|---|
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
|----|---|

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|--------------------------|--|----------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | | |
| Adquirir os coñecementos básicos e necesarios para a comprensión dos conceptos e procedementos da metodoloxía propia das ciencias sociais. Acadar unha comprensión integradora das ciencias sociais e adquirir unha bagaxe cultural necesaria na formación dos/as mestres/as. | A2 A6 A18 | B1 B3 B4 B5 B9 B10 B11 | |
| Adquirir a capacidade de transferir os coñecementos teóricos e prácticos da materia aos contextos das aulas de infantil con programacións e proxectos no marco da lexislación. | | B12 | C3 |
| Desenvolver a capacidade creativa, crítica e racional para as estratexias de traballo autónomo e en grupo a fin de potenciar a planificación, organización, a discusión, o diálogo e a negociación na fundamentación do ensino. Planificación, ensaio e realización de propostas de materiais didácticos, actividades, proxectos e unidades didácticas e análises de experiencias. | | B3 B5 B7 B11 B12 B15 B17 | C1 |
| Coñecer e por en práctica estratexias de motivación para promover o interese, o coñecemento e o respecto polo medio social e cultural propio. Promover o interese, o coñecemento e o respecto a sociedades e culturas diferentes. | A33 A35 A38 A40 | B1 B18 B24 | C4 C7 |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | Subtema |
| Unidade 1. Introducción ás Ciencias Sociais. | Concepto. Disciplinas. A investigación nas CCSS: epistemoloxía. A Xeografía, a Historia e a Antropoloxía. A dimensión didáctica das CCSS. |
| Unidade 2. Deseño curricular nas Ciencias Sociais. | Características xerais dos obxectivos, da metodoloxía didáctica e dos contidos. Metodoloxía: o método histórico no proceso de ensino/aprendizaxe. |
| Unidade 3. Os contidos. | Conceptos, tipos. Contidos teórico-conceptuais. Contidos procedementais. Contidos actitudinais. Organización e criterios de selección dos contidos. |
| Unidade 4. Eixos fundamentais nas Ciencias Sociais. | As coordenadas básicas: Espazo e Tempo. |
| Unidade 5. A programación. | As Unidades Didácticas. Concepto, secuencia da aprendizaxe, obxectivos, contidos. Casos e exemplos. |
| Unidade 6. A avaliación. | Definición e finalidade. Características. Tipos e aplicación na secuencia ensino-aprendizaxe. |
| Unidade 7. Aplicación ao ensino de temas, modelos procedementais e recursos das Ciencias Sociais. | Análise e desenvolvemento de estratexias de ensino. Elaboración de materiais didácticos. Análise de materiais didácticos preexistentes: fichas, unidades didácticas, xogos, maletas, etc. |

| Planificación | | | | |
|------------------------|--------------|--------------------|---|---------------|
| Metodoloxías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / traballo autónomo | Horas totales |
| Prueba objetiva | | 4 | 70.8 | 74.8 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|-----------------|---|
| Prueba objetiva | Realización dunha proba escrita final á que poderán acceder os alumnos que non superaran a materia en cursos previos. Esta proba estará centrada basicamente na materia impartida no seu día nas sesións maxistras do programa e tamén se poderá incluír algún caso práctico relacionado coa materia impartida. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|---|
| | O alumnado recibirá atención personalizada para a orientación na materia e consulta de dúbidas. |

Evaluación

| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Calificación |
|-----------------|--------------|--|--------------|
| Prueba objetiva | | Proba escrita sobre os contidos teórico prácticos incluídos no programa e tamén se poderá incluír algún caso práctico relacionado cos mesmos. Valorarase principalmente a capacidade de estruturación e fundamentación: análise, argumentación, claridade e concreción. | 100 |
| Otros | | | |

Observacións avaliación

| |
|--|
| |
|--|

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|--|
| Básica | <ul style="list-style-type: none"> - Benejam, P. et al (2002). Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos.. Barcelona: Graó - Armas, X. (coord.) (1994). Ensinar e aprender Historia na Educación Secundaria.. Santiago de Compostela: ICE Universidade de Santiago de Compostela - Cooper, H (2002). Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria.. Madrid: Morata - Domínguez Garrido, Mª C., (coord.) (2004). Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria.. Madrid: Pearson Educación - Hernández Cardona, F.X. (2002). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona: Editorial Graó - Pluckrose, H. (1993). Enseñanza y aprendizaje de la Historia. Madrid: MEC ? Ediciones Morata - Santacana Mestre, J. & N. Serrat Antolí (coords.) (2005). Museografía didáctica.. Barcelona: Editorial Ariel - Tann, C.S. et al (1990). Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria. Madrid: MEC ? Ediciones Morata - Trepát, C-A. (1995). Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico.. Barcelona: Graó |
| Complementaria | <p>Barciela Garrido, P., & E. Rey Seara, 2000. Xacementos arqueolóxicos de Galicia. Ed. Xerais.Bas, B., 2009. Castro de Elviña. Guía de recursos didácticos. Museo Arqueolóxico e Histórico da Coruña-Concello da Coruña.Carballo Arceo, L.X., 2000.Os castros galegos. A Nosa Terra.Harris, M., 1994. Vacas, cerdos, guerras y brujas. Los enigmas de la cultura. Alianza Editorial, pp. 235VVAA. 1991-2008. Galicia. Proxecto Hércules Editorial. Dirixido por Francisco Rodríguez Iglesias. A Coruña: Hércules de edicións.Páxinas web:www.eduteka.orgwww.unileon.eswww.aaviladonga.eswww.museodopobo.es</p> |

Recomendacións

| |
|---|
| Asignaturas que se recomenda haber cursado previamente |
| Asignaturas que se recomenda cursar simultaneamente |
| Asignaturas que continúan el temario |



| |
|-------------------|
| |
| Otros comentarios |
| |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías