



Guía docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Relixión 2	Código	652211331	
Titulación	Mstre: Especialidade en Educación Primaria			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
1º y 2º Ciclo	2º cuatrimestre	Tercero	Optativa	3
Idioma				
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinador/a			Correo electrónico	
Profesorado			Correo electrónico	
Web				
Descripción general	Esta asignatura, igual que Relixion.1 e Historia das Relixions forman parte do conxunto de asignaturas de Did. da Relixión Católica, do Plano de Estudos agora extinto das Titulacións de Mestre. Asignatura sen docencia. Para acceder aos contidos e preparar o exame cómpre poñerse en contacto co profesor.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Conocimientos básicos y específicos sobre las distintas disciplinas que tiene que impartir en el ejercicio de su labor profesional un maestro de Educación Primaria.
A6	Adquisición de destrezas para adoptar metodologías activas, participativas y creativas, desarrollar el currículo a partir de situaciones significativas para el alumnado, asumir un papel de orientador, facilitador y guía del aprendizaje, lograr la motivación y el interés del alumnado de Educación Primaria por el aprendizaje.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B12	Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
B18	Compromiso ético para el ejercicio de las tareas docentes.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje			Competencias del título
Coñecemento dos contidos bíblicos e teolóxicos para ensinar, comprendendo a súa singularidade epistemolóxica e a especificidade da súa didáctica	A1	B6 B12 B18	
Adquisición de destrezas para adoptar metodoloxías activas, participativas e creativas, desenvolver o currículo do ensino relixioso escolar a partir de situacións significativas para o alumnado, asumir un papel de orientador, facilitador e guía da aprendizaxe, procurar a motivación e o interese do alumnado de Educación Primaria pola aprendizaxe do feito relixioso en xeral e do cristián e católico en especial..	A6		
Capacidade para ser sensible á nova realidade social, plural, diversa e multicultural e desenvolver estratexias para a inclusión educativa e social, a partir da propia identidade, sendo tolerante comprensivo e comunicado esas actitudes ao alumnado		B5 B6 B12	C4

Contenidos	
Tema	Subtema



1. Psicopedagogía da Relixión	<p>1.1 A singularidade da Pedagogía relixiosa</p> <p>1.2 Un modelo: o Deus pedagogo.</p> <p>1.3 A evolución relixiosa e moral do neno</p> <p>1.4 Interacción do contexto sociocultural e o ensino relixioso escolar (ERE).</p> <p>1.5 Didáctica dos contidos bíblicos.</p>
2. ERE: O ensino relixioso escolar	<p>2.1 A educación e a escola integradora.</p> <p>2.2 O lugar do ERE na escola. Lexitimidade.</p> <p>2.3 Identidade e dificultades do ERE.</p> <p>2.4 O profesor de relixión. Identidade cristiá. A lexislación.</p>
3. O Currículo da área de Relixión Católica en clave de competencias	<p>3.1 A competencia relixiosa e espiritual</p> <p>3.2 O Currículo de Relixión Católica na Educación Infantil na lexislación educativa vixente</p> <p>3.2.1 Obxectivos xerais.</p> <p>3.2.2 Bloques de contido.</p> <p>3.2.3 Materiais e recursos didácticos.</p> <p>3.2.4 Criterios de avaliación.</p>
4. Opcións metodolóxicas	<p>4.1 Materiais e recursos dispoñibles e necesarios.</p> <p>4.2 Programación de Aula no ERE</p> <p>4.2.1 Metodoloxía para a elaboración de programación de aula. Técnicas. Modelos.</p> <p>4.2.2 Elaboración de Unidades Didácticas.</p>

Planificación				
Metodoloxías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / traballo autónomo	Horas totales
Discusión dirixida		7	7	14
Prueba obxectiva		1	7	8
Sesión magistral		15	15	30
Traballo tutelados		2	16	18
Atención personalizada		5	0	5

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida	Ao fío da actualidade, empregando artigos dos xornais e mediante video-forum, faranse nalgúñas clases un intercambio de opinións para chegar á elaboración de criterios educativos.
Prueba obxectiva	Será a proba final, onde o alumno mostrará a asimilación persoal dos contidos do curso.
Sesión magistral	Serán as sesións de gran grupo, onde o profesor desenvolverá e ampliará o temario do curso. Dentro delas estarán incluídas as discusións dirixidas.
Traballo tutelados	O alumno fará un traballo persoal, dirixido e asistido polo profesor, para mostrar a súa madurez sobre os temas da área e reflectir sobre as relacións relixión , sociedade e cultura actuais.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



<p>Discusión dirixida</p> <p>Prueba objetiva</p> <p>Sesión magistral</p> <p>Trabajos tutelados</p>	<p>Recursos: a prensa e vídeo-forum.</p> <p>Medio complementario de avaliación.</p> <p>As sesións maxistrais a cargo do profesor desenvolverán o temario do curso.</p> <p>Os traballos tutelados serán propostos polo mesmo alumno, pero acordados co profesor e tutelados por este. Contan para a avaliación.</p> <p>Para realizar o traballo tutelado o alumno debe entrevistarse persoalmente co profesor varias veces ao longo de cuatrimestre. O profesor fixará uns prazos para facilitar esta atención personalizada.</p>
--	--

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Prueba objetiva		Exercicio de avaliación final en forma de proba obxectiva sobre os contidos da asignatura.	50
Trabajos tutelados		Traballo de madurez, elixido polo alumno e tutelado polo profesor, encamiñado a unha reflexión persoal sobre temas de relixión, sociedade e cultura actual.	50
Otros			

Observacións avaliación

Fuentes de información	
Básica	<p>GASOL, R e outros, La enseñanza religiosa escolar. Barcelona 1997. Ed. Edebé. Manual básico (libro de texto).EQUIPO EDEBÉ, El currículo del área de Religión y Moral católica. Barcelona, 1996. Ed. Edebé. Manual básico (libro de texto).Arto, A. Psicología evolutiva. Una propuesta educativa. Madrid 1993.COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS. Documentos colectivos del Episcopado español sobre formación religiosa y educación 1981-1985. Madrid 1986.COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS. Orientaciones para la pastoral educativa escolar en las diócesis. Madrid 1992. CRESPO MARCO, V. La evaluación en la enseñanza escolar de la religión. Madrid 1989.ESTEBAN GARCÉS, C. Enseñanza de la religión y Ley de calidad. Madrid 2003.GARCÍA REGIDOR, T. La educación religiosa en la escuela.Madrid 1994.GONZÁLEZ DE CARDEDAL, O. Memorial para un educador con un epílogo para japoneses. Madrid 1981.MARTÍNEZ BLANCO, A. La enseñanza de la Religión en los centros docentes. (A la luz de la Constitución y del Acuerdo con la Santa Sede). Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Murcia, 21994.OTERO, H. Propuestas creativas para la clase de relixión. Madrid 1993.SALAS XIMELIS, A. Didáctica de la enseñanza de la Religión. Madrid 1993.</p>
Complementaria	

Recomendacións
Asignaturas que se recomenda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomenda cursar simultaneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías