



Guía docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Sistemas Alternativos de Comunicación		Código	652411301
Titulación	Mestre: Especialidade en Audición e Linguaxe			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
1º y 2º Ciclo	Anual	Tercero		3.5
Idioma				
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descripción general	La asignatura es una materia troncal anual que se ocupa de dotar al futuro maestro de las herramientas necesarias para facilitar el acceso al curriculum y a la comunicación al alumno con necesidades educativas especiales sin habla o con trastorno severo del habla por discapacidades congénitas. El uso de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa basadas en símbolos gráficos ?SPC, BLISS, PIC, OT. etc., signos manuales, y del uso de opciones de alta y baja tecnología de apoyo a la comunicación junto con programas especiales para la comunicación y la escritura serán las herramientas básicas para la integración del alumno con las dificultades comunicativas.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A3	Ser capaz de evaluar la competencia curricular en las distintas áreas relacionadas con la comunicación.
A5	Ser capaz de determinar las necesidades lingüístico-comunicativas de los distintos alumnos o grupos de alumnos, definiendo ámbitos de actuación prioritarios, así como el grado y la duración de las intervenciones a nivel comunicativo, las ayudas y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje de los contenidos.
A6	Ser capaz de acometer, directa o en colaboración con el resto del profesorado, la planificación, el desarrollo y la evaluación de una respuesta educativa de calidad para el alumnado con dificultades comunicativo-lingüísticas.
A7	Conocer, facilitar e intervenir con los distintos sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje y la calidad de la comunicación.
A8	Establecer los objetivos y las etapas de los tratamientos educativos que aplica a los problemas relacionados con la comunicación y el lenguaje.
A9	Aplicar los tratamientos educativos a los problemas de la comunicación y del lenguaje con los métodos, las técnicas y los recursos más eficaces y adecuados.
A15	Detectar y analizar las posibles barreras físicas para el aprendizaje y la participación del alumnado en el entorno del centro y en sus instalaciones, así como en su contexto.
A17	Participar eficazmente en procesos de mejora escolar dirigidos a introducir innovaciones que promuevan una mejor respuesta educativa a la diversidad del alumnado.
A19	Trabajar colaboradora y cooperativamente con el resto del profesorado, con los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, y promover la mejor respuesta educativa posible para cada caso.
A22	Capacidad para reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad.
A27	Capacidad para preparar, seleccionar, construir y utilizar materiales didácticos específicos, incorporando adecuadamente las tecnologías de la información y de la comunicación.
B2	Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B22	Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.
B24	Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.



B25	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer, respetar y valorar a los diferentes grupos de alumnos que se pueden beneficiar de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.	A7	B24	C4
Conocer las opciones simbólicas y no simbólicas así como la tecnología de apoyo de comunicación aumentativa y alternativa actualmente disponible, y su papel como sistemas de acceso al currículum.	A6 A7		
Dominar el proceso de construcción de diferentes opciones de comunicación de baja tecnología.	A6 A7 A9 A27	B25	C3
Saber llevar a cabo procedimientos de evaluación para determinar las capacidades y el nivel de competencia curricular de los alumnos con necesidades comunicativas complejas.	A3 A5 A6 A7		
Reconocer las diferentes barreras sociales, de oportunidad, etc. a la comunicación dentro del entorno escolar y saber intervenir para eliminarlas.	A6 A7 A8 A15 A19	B22	
Dominar el proceso de enseñanza y aplicación de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación en el entorno escolar.	A5 A6 A7 A17 A19	B2 B4 B5	C4
Valorar y respetar las formas alternativas de comunicación, en tanto en cuanto estas pueden constituir la forma principal de lenguaje para las personas discapacitadas en el habla.	A22	B6	C4

Contenidos	
Tema	Subtema
Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) como respuesta educativa a las necesidades educativas especiales.	Necesidades educativas especiales en los alumnos con discapacidades congénitas. Los Sistemas Alternativos de Comunicación como respuesta educativa: acceso al currículum y acceso a la comunicación
Comunicación Aumentativa y Alternativa Asistida	Sistemas Alternativos y Aumentativos Asistidos. Clasificación de los símbolos. De los objetos a la escritura como sistema de comunicación. Medios de indicación de los símbolos asistidos. Medios de transmisión: ayudas técnicas de baja y alta tecnología. Accesos.
Comunicación Aumentativa y Alternativa No Asistida.	Sistemas Alternativos y Aumentativos No Asistidos. Clasificación de los sistemas gestuales. De los gestos de uso común a los lenguajes codificados gestuales.



El proceso de valoración-intervención.	<p>El Modelo de Participación.</p> <p>Eliminación de barreras de comunicación.</p> <p>Evaluación de la competencia curricular por medio de los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa.</p> <p>Adaptación de materiales para la participación en la escuela y de unidades didácticas.</p> <p>Estrategias de intervención.</p> <p>Programas de comunicación aumentativa y alternativa: Comunicación total-Habla Signada de B. Schaeffer; Comunicación Bimodal; PECS; ELA.</p>
--	---

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral		20	0	20
Prueba oral		1	0	1
Prueba mixta		2	0	2
Prácticas de laboratorio		8	0	8
Seminario		8	2	10
Lecturas		0	4	4
Trabajos tutelados		0	40	40
Resumen		0	1.5	1.5
Atención personalizada		1	0	1

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral de los contenidos programáticos.
Prueba oral	Examen oral de los programas de comunicación alternativa correspondientes a la parte práctica de la materia.
Prueba mixta	Examen que combina prueba objetiva y respuesta breve
Prácticas de laboratorio	Realización de prácticas de: a) comunicación bimodal. b) sistemas complementarios de comunicación. c) realización de material didáctico adaptado y de ayudas a la comunicación de baja tecnología.
Seminario	Seminarios sobre Lenguaje Minspeak, programas para la comunicación alternativa y aumentativa, ayudas técnicas
Lecturas	El alumno tendrá que realizar la lectura obligatoria de la documentación entregada.
Trabajos tutelados	Entrega de catálogo de ayudas técnicas, tableros de comunicación, unidad didáctica adaptada, cuento adaptado y tableros para la interacción
Resumen	Contenidos resumidos de lecturas y de las temáticas impartidas en los seminarios

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Durante la sesión magistral y la discusión dirigida que se genere, la profesora dedicará atención personalizada a aquellos alumnos que planteen cuestiones, resolverá dudas, aclarará conceptos, etc.
Prácticas de laboratorio	<p>En el trabajo tutelado los alumnos formarán grupos de trabajo integrados por 3 alumnos. Cada grupo dispondrá de una hora de atención personalizada para resolver las dudas que se vayan planteando a lo largo del proceso de adaptación de la unidad didáctica y del material para la comunicación que tendrán que elaborar para la participación del alumno con necesidades comunicativas especiales en el aula.</p> <p>Durante las prácticas los alumnos recibirán la atención personalizada que precisen para la elaboración de las ayudas técnicas y la programación de dispositivos de comunicación.</p>



Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prueba oral		Examen práctico de los sistemas de comunicación manual.	20
Prueba mixta		Examen mixto tipo test y de respuesta breve.	40
Lecturas		Resúmenes de las lecturas realizadas	5
Trabajos tutelados		Entrega de los materiales encargados a lo largo del curso	20
Seminario		Asistencia obligatoria a los talleres y seminarios prácticos. Asistencia a las V Jornadas sobre Trastornos del Lenguaje Oral y Escrito	15
Otros			

Observaciones evaluación

Fuentes de información



Básica

- Alcantud, F. y Lobato, M. (2001). 2001: Odisea de la Comunicación. Ponencias y Comunicaciones de las II Jornadas sobre Comunicación Aumentativa y Alternativa.. Logroño: Sociedad Española de Comunicación Aumentativa y Alternativa.
- Basil, C. (1988). Comunicación Aumentativa.. Madrid: Colección Rehabilitación. INSERSO.
- Von Tetzchner, S. y Martinsen, H. (1991). Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación.. Madrid: Visor
- Schaeffer, B. (2005). Programa de Comunicación Total ? Habla Signada. . Madrid: Alianza
- Baumgart, D.; Johnson, J. y Helmstetter, E. (1996). Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Madrid: Alianza
- Torres, S. (2001). Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. . Málaga: Aljibe
- Martín-Caro, L. y Junoy, M. (2001). Sistemas de comunicación y parálisis cerebral. Madrid: Cepe
- Basil, C., Soro, E., y Rosell, C. (1988). Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura.. Barcelona: Masson
- Alcantud, F. y Lobato, M. (2001). 2001: Odisea de la Comunicación. Ponencias y Comunicaciones de las II Jornadas sobre Comunicación Aumentativa y Alternativa. Logroño: Sociedad Española de Comunicación Aumentativa y Alternativa.
- Basil, C. y Ruiz, R. (1983). Sistemas de comunicación alternativos y deficiencia motriz. Revista de Logopedia y Fonoaudiología, vol II, nº 4, 236-239.
- Basil, C. (1988). Comunicación Aumentativa. Colección Rehabilitación. INSERSO.
- Basil, C. y Ruiz, R. (1985). Sistemas de comunicación no vocal para niños con disminuciones físicas. Fundesco.
- Basil, C. (1993). Técnicas Alternativas y Aumentativas de Comunicación para alumnos con discapacidad motora. Tema Monográfico. Revista Infancia y Aprendizaje nº 64/1993.
- Cabezón Herrero y otros. (1994). Lenguajes Alternativos para personas con dificultades en la comunicación. Ed. Cepe.
- Candelos, A., y Lobato, M. (1997). Guía de acceso al ordenador para personas con discapacidad. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Basil, C. (1984). Sistemas de comunicación no-vocal y desarrollo cognitivo. Revista de logopedia y fonoaudiología, vol III, nº 3, 142-154.
- Basil, C. (1985). Interacción y comunicación no-vocal. Revista de logopedia y fonoaudiología, vol. V, nº 3, 145-149.
- Basil, C. (1994). Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. En J. Peña Casanova: Manual de Logopedia. Ed. Masson.
- Basil, C., Soro, E., y Rosell, C. (1998). Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura. Barcelona: Masson.
- Baumgart, D.; Johnson, J. y Helmstetter, E. (1996). Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Madrid: Alianza.
- Ferez, F. (1984). Experiencia de comunicación no vocal con tres niños afectados de parálisis cerebral. Revista de logopedia y fonoaudiología, vol III, nº 4, 236-245.
- Fierro, Mª. A., y Martín, M. (1993). Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en el niño con parálisis cerebral. En Rosa, I. Montero, y Mª C. García (Comps.) El niño con parálisis cerebral: Enculturación, desarrollo e intervención (pp.165-217). Madrid: CIDE.
- Marchesi, A. (1986). El lenguaje de signos en la educación temprana de los niños sordos. En M. Monfort: Investigación y logopedia. III Simposio de logopedia. Ed. Cepe.
- Marchesi, A. (1990). Comunicación, lenguaje y pensamiento de los niños sordos. En Marchesi, Coll y Palacios: Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Ed. Alianza Psicología.
- Martín-Caro, L. y Junoy, M. (2001). Sistemas de comunicación y parálisis cerebral. Madrid: ICCE.
- Mayer Johnson, R. (1985). Símbolos pictográficos para la comunicación no vocal. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Monfort, M, Juárez, A. y Rojo. (1982). Programa Elemental de Comunicación Bimodal. Ed. Cepe.
- Monfort, M. (1986). Investigación y Logopedia. III simposio de logopedia. Ed. Cepe.
- Ochoa de Eribe, M. (1989). Panel fonético-silábico. Gobierno Vasco: Departamento de Educación.
- Peula, M. (2000). Ayudas técnicas a la comunicación. En F. Peñafiel y J. de Dios (Coord.), Cómo intervenir en logopedia escolar (pp. 76-112). Madrid: CCS.
- Puyuelo, M., Serrano, M. y Blanco, C. (1999). Parálisis Cerebral. En M. Puyuelo (Dr.), Casos clínicos de logopedia 2. (pp. 53-151). Barcelona: Masson.
- Puyuelo, M. (2000). Comunicación y lenguaje en la parálisis cerebral infantil. Detección e intervención en el medio familiar y escolar. En M. Puyuelo y J. A. Arriba (Eds.), Parálisis Cerebral Infantil. Aspectos comunicativos y psicopedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia.(pp. 11-71). Málaga: Aljibe.
- Puyuelo, M., Edó, A., y Sáenz, Mª V. (1985). Sistemas alternativos de comunicación y ayudas para el aprendizaje en niños con dificultades motrices graves. Revista de logopedia y fonoaudiología, vol V, nº 3, 162-171.
- Ruiz, C., y Saiz, F. (1995). Cómo integramos la palabra complementada en el desarrollo del niño sordo. Infancia y Aprendizaje, 69-70, 19-30.
- Sánchez de Muniain, P. (1987). Las ayudas técnicas en la comunicación aumentativa. En P. Sánchez de

Muniain, M^a. C. Castro, M. Fernández de Villalta, M^a. C. Castellanos, y L. González: Las Ayudas Técnicas en los sistemas de comunicación aumentativa (pp. 1-15). Unidad de Comunicación Aumentativa. ATAM-FUNDESCO. Manuscrito no publicado. Sánchez, R. (1997). Ordenador y discapacidad. Madrid: CEPE. Schaeffer, B. (1986). Lenguaje de signos y lenguaje oral para niños minusválidos. En M. Monfort: Investigación y logopedia. III Simposio de Logopedia. Ed. Cepe. Simón Márquez, J. (1982). Los símbolos bliss. Un sistema de comunicación no verbal fundamentado en la significación de los símbolos. Revista de Logopedia y Fonoaudiología, vol I, nº 3, 163-166. Sotillo, M. (1993). Sistemas Alternativos de Comunicación. Ed. Trotta. Sotillo, M., y Rivière, A. (1997). Sistemas alternativos de comunicación y su empleo en autismo. En A. Rivière y J. Martos (comps.): El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas. Asociación de padres de niños autistas. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Tamarit, J. (1989). Uso y abuso de los sistemas alternativos de comunicación. Comunicación, lenguaje y educación, 1, 81-94. Torres, S. (1991). La palabra complementada (cued speech). De la percepción visual del habla a la comprensión y producción de la palabra. Comunicación, lenguaje y educación, 9, 71-83. Torres Gil, M^a J., y Conesa Pérez, M. I. (1991). Uso de sistemas alternativos de comunicación en deficiencia mental. Una aplicación práctica. Revista de logopedia, fonología y audiología, vol. XI, nº 1, 39-50. Torres, S., Sánchez, J., y Santana, R. (2001). Herramientas multimedia para la comunicación aumentativa: Bimodal-2000 confrontado con lengua de signos española (LSE). En F. Alcantud y M. Lobato (Eds.), 2001: Odisea de la Comunicación. (pp. 633-639). Comunicación presentada a las 2^a Jornadas sobre Comunicación Aumentativa y Alternativa. Valencia: Sociedad Española de Comunicación Aumentativa y Alternativa ?ISAAC España. Von Tetzchner, S. (2001). Aspectos evolutivos de la intervención en comunicación aumentativa y alternativa. En F. Alcantud y M. Lobato (Eds.), 2001: Odisea de la Comunicación. Ponencias y Comunicaciones de las II Jornadas sobre Comunicación Aumentativa y Alternativa. (pp. 13-27) Logroño: Sociedad Española de Comunicación Aumentativa y Alternativa. Von Tetzchner, S. y Martinsen, H. (1991). Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación. Ed. Visor



Complementaría

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial/652411201

Aspectos Evolutivos del Pensamiento y del Lenguaje/652411202

Desarrollo de Habilidades Lingüísticas/652411203

Psicopatología de la Audición y del Lenguaje II/652411207

Trat. Educ. de los Transtornos de Audic. y Leng. II/652411304

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías