



| Guía docente          |  |                    |                       |          |
|-----------------------|--|--------------------|-----------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                       | 2019/20  |
| Asignatura (*)        | Lectura y nuevas tecnologías   | Código             | 652438020             |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada  |                    |                       |          |
| Descriptorios         |  |                    |                       |          |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo                  | Créditos |
| Máster Oficial        | 2º cuatrimestre  | Primero            | Obligatoria           | 3        |
| Idioma                | Castellano   |                    |                       |          |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |                       |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                       |          |
| Departamento          | Psicoloxía   |                    |                       |          |
| Coordinador/a         | Peralbo Uzquiano, Manuel   | Correo electrónico | manuel.peralbo@udc.es |          |
| Profesorado           | Peralbo Uzquiano, Manuel   | Correo electrónico | manuel.peralbo@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |                       |          |
| Descripción general   | En este curso se pretende que el estudiante conozca los diferentes procedimientos tecnológicos diseñados desde las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para facilitar el aprendizaje de la lecto-escritura, tratar las dificultades de aprendizaje en este dominio y mejorar nuestra capacidad tecnológica para investigar los procesos que intervienen en la comprensión lectora |                    |                       |          |

| Competencias / Resultados del título |   |
|--------------------------------------|---|
| Código                               | Competencias / Resultados del título  |
| A3                                   | Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión. |
| A12                                  | Adquirir un conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la psicología aplicada.  |
| A14                                  | Ser capaz de analizar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación.  |
| B3                                   | Trabajo en equipo.  |
| B13                                  | Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.   |
| C3                                   | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.   |

| Resultados de aprendizaje  |     |      |                                      |
|--|-----|------|--------------------------------------|
| Resultados de aprendizaje  |     |      | Competencias / Resultados del título |
| Capacidad para utilizar bases datos sobre la materia   | A14 |      |                                      |
| Capacidad para utilizar un gestor bibliográfico vinculado a las bases de datos   |     |      | CM3                                  |
| Capacidad para identificar el estado del arte en un tema determinado   | A12 |      |                                      |
| Ser capaz de idear un objetivo de investigación que mejore el conocimiento científico sobre un tema  | AI3 |      |                                      |
| Ser capaz de planificar una investigación en todas sus fases   | AI3 |      |                                      |
| Ser capaz de trabajar colaborativamente en el diseño y desarrollo de una investigación   |     | BI3  |                                      |
| Conocer las herramientas de software y hardware existentes para preparar el aprendizaje de la lecto-escritura  |     |      | CM3                                  |
| Conocer las herramientas de software y hardware existentes para mejorar el proceso de adquisición en niños y niñas con y sin dificultades de aprendizaje |     |      | CM3                                  |
| Conocer las herramientas de software y hardware existentes para la investigación de los procesos que intervienen durante el proceso lector               |     |      | CM3                                  |
| Ser capaces de utilizar algunas de estas tecnologías de forma competente   |     | BI13 |                                      |

| Contenidos |         |
|------------|---------|
| Tema       | Subtema |
|            |         |



|  |   |
|--|---|
| 1.- Software y hardware para preparar el aprendizaje de la lecto-escritura   | 1.1. Aplicaciones interactivas para el desarrollo de la conciencia fonológica en Educación Infantil y Primaria<br><br>1.2. Aplicaciones diseñadas para la evaluación de las competencias implicadas en la lecto-escritura |
| 2.- Aplicaciones de las TICs para el tratamiento de las dificultades de aprendizaje  | 2.1. Herramientas TIC para el tratamiento de las dificultades de aprendizaje en lecto-escritura   |
| 3.- Sistemas computerizados y herramientas tecnológicas para la evaluación y medida de los procesos que intervienen durante la lectura | 3.1. Software para la investigación de procesos psicológicos básicos<br><br>3.2. Hardware para la evaluación y medida de los procesos que intervienen en el proceso lector  |

| Planificación             |                           |   |                        |               |
|---------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas    | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Prácticas a través de TIC | B13 C3                    | 28  | 0                      | 28            |
| Portafolio del alumno     | A12 A14                   | 0   | 15                     | 15            |
| Estudio de casos          | A3 B3 B13                 | 10  | 0                      | 10            |
| Sesión magistral          | A12                       | 21  | 0                      | 21            |
| Atención personalizada    |                           | 1   | 0                      | 1             |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías              |  |
|---------------------------|--|
| Metodologías              | Descripción  |
| Prácticas a través de TIC | - Los estudiantes realizarán un blog sobre la asignatura en grupos de dos o tres personas<br>- Los estudiantes deberán ser capaces de utilizar algunas de las herramientas TIC disponibles para la evaluación y tratamiento de las dificultades de lecto-escritura |
| Portafolio del alumno     | Los estudiantes deberán elaborar un portafolios en el que recogerán el material, comentarios y actividades que hayan realizado individualmente o en grupo a lo largo del curso.  |
| Estudio de casos          | Los estudiantes deberán analizar casos de dificultades lecto-escritoras y programas recursos TIC para su tratamiento y recuperación.   |
| Sesión magistral          | Cada tema será introducido por el profesor que presentará un esquema sobre los contenidos de cada apartado del programa  |

| Atención personalizada    |   |
|---------------------------|---|
| Metodologías              | Descripción   |
| Prácticas a través de TIC | Cada estudiante realizará una tutoría individual en la que se abordarán las dudas existentes sobre el uso de bases de datos y gestor bibliográfico, y sobre la técnica a utilizar en la práctica de laboratorio. La fecha de esta tutoría se fijará en el aula. |

| Evaluación            |                           |  |              |
|-----------------------|---------------------------|--|--------------|
| Metodologías          | Competencias / Resultados | Descripción  | Calificación |
| Portafolio del alumno | A12 A14                   | Los estudiantes podrán recibir hasta 60 puntos por la calidad de su portafolios. Los estudiantes que hayan justificado su imposibilidad legal de participar en la asignatura a tiempo completo serán evaluados a través de un examen que cubrirá todos los aspectos tratados a lo largo del curso. Por él podrán recibir el 100% de la calificación. | 60           |



|                  |           |  |    |
|------------------|-----------|--|----|
| Estudio de casos | A3 B3 B13 | Los estudiantes podrán recibir hasta 30 puntos por el trabajo de análisis y propuesta de recursos de evaluación y tratamiento que han realizado con con los casos estudiados.        | 30 |
| Sesión magistral | A12       | En la evaluación se asignarán 10 puntos por asistencia a las presentaciones que el profesor hará de los temas del programa (será obligatorio asistir al menos al 80% de las clases), | 10 |

|                                 |
|---------------------------------|
| <b>Observaciones evaluación</b> |
|                                 |

|                               |
|-------------------------------|
| <b>Fuentes de información</b> |
|-------------------------------|



|                       |   |
|-----------------------|---|
| <p>Básica</p>         | <p>Amante, L. (2004). Explorando as novas tecnoloxías em contexto de educación pré-escolar: A actividade escrita. / exploring new technologies in the preschool educational context: Writing activities. <i>Análise Psicológica</i>, 22(1), 139-154.</p> <p>Beaucousin, V., Lacheret, A., Turbelin, M. -, Morel, M., Mazoyer, B., &amp; Tzourio-Mazoyer, N. (2007). fMRI study of emotional speech comprehension. <i>Cerebral Cortex</i>, 17(2), 339-352.</p> <p>Chapelle, C. A., &amp; Douglas, D. (2006). Assessing language through computer technology. New York, NY, US: Cambridge University Press.</p> <p>Dupont, V., &amp; Bestgen, Y. (2006). Learning from technical documents: The role of intermodal referring expressions. <i>Human Factors</i>, 48(2), 257-264.</p> <p>Hartley, J. (2007). Longitudinal studies of the effects of new technologies on writing: Two case studies. New York, NY, US: Elsevier Science.</p> <p>Henao Alvarez, O., Ramirez Salazar, D. A., &amp; Medina Medina, M. (2004). Increasing the reading capacity of the deaf using new technologies. [Potenciando la capacidad lectora de los sordos con el apoyo de nuevas tecnologías] <i>Lectura y Vida</i>, 25(4), 18-25.</p> <p>Hyerle, D., Curtis, S., &amp; Alper, L. (2004). Student successes with thinking maps: School-based research, results, and models for achievement using visual tools. Thousand Oaks, CA, US: Corwin Press.</p> <p>Irausquin, R. S., Drent, J., &amp; Verhoeven, L. (2005). Benefits of computer-presented speed training for poor readers. <i>Annals of Dyslexia</i>, 55(2), 246-265.</p> <p>Jiménez, J. E., Hernández-Valle, I., Ramírez, G., del Rosario Ortiz, M., Rodrigo, M., Estévez, A., et al. (2007). Computer speech-based remediation for reading disabilities: The size of spelling-to-sound unit in a transparent orthography. <i>The Spanish Journal of Psychology</i>, 10(1), 52-67.</p> <p>Klingner, J. K., Vaughn, S., &amp; Boardman, A. (. (2007). Teaching reading comprehension to students with learning difficulties. New York, NY, US: Guilford Press.</p> <p>Korat, O., &amp; Shamir, A. (2007). Electronic books versus adult readers: Effects on children's emergent literacy as a function of social class. <i>Journal of Computer Assisted Learning</i>, 23(3), 248-259.</p> <p>Korat, O., &amp; Shamir, A. (2008). The educational electronic book as a tool for supporting children's emergent literacy in low versus middle SES groups. <i>Computers &amp; Education</i>, 50(1), 110-124.</p> <p>Levy, M., &amp; Stockwell, G. (2006). Call dimensions: Options and issues in computer-assisted language learning. Mahwah, NJ, US: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.</p> <p>LoPresti, E. F., Mihailidis, A., &amp; Kirsch, N. (2004). Assistive technology for cognitive rehabilitation: State of the art. <i>Neuropsychological Rehabilitation</i>, 14(1-2), 5-39.</p> <p>MacArthur, C. A. (2006). The effects of new technologies on writing and writing processes. New York, NY, US: Guilford Press.</p> <p>MacArthur, C. A., Ferretti, R. P., Okolo, C. M., &amp; Cavalier, A. R. (2001). Technology applications for students with literacy problems: A critical review. <i>The Elementary School Journal</i>. Special Issue: Instructional Interventions for Students with Learning Disabilities, 101(3), 273-301.</p> <p>Mertens, D. M., &amp; McLaughlin, J. A. (2004). Research and evaluation methods in special education. Thousand Oaks, CA, US: Corwin Press.</p> <p>Mostow, J., Aist, G., Burkhead, P., Corbett, A., Cuneo, A., Eitelman, S., et al. (2003). Evaluation of an automated reading tutor that listens: Comparison to human tutoring and classroom instruction. <i>Journal of Educational Computing Research</i>, 29(1), 61-117.</p> <p>O'Neil, H. F., &amp; Perez, R. S. (Eds.). (2006). <i>Web-based learning: Theory, research, and practice</i> Mahwah, NJ, US: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.</p> <p>Pardo-Vázquez, J. L., &amp; Fernández-Rey, J. (2008). External validation of the computerized, group administrable adaptation of the "operation span task". <i>Behavior Research Methods</i>, 40(1), 46-54.</p> <p>Pollatsek, A., Juhasz, B. J., Reichle, E. D., Machacek, D., &amp; Rayner, K. (2008). Immediate and delayed effects of word frequency and word length on eye movements in reading: A reversed delayed effect of word length. <i>Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance</i>, 34(3), 726-750.</p> <p>Ray, R. D., &amp; Belden, N. (2007). Teaching college level content and reading comprehension skills simultaneously via an artificially intelligent adaptive computerized instructional system. <i>Psychological Record</i>, 57(2), 201-218.</p> <p>Reinking, D. (. (2005). <i>Multimedia learning of reading</i>. New York, NY, US: Cambridge University Press.</p> <p>Sands, W. A., Waters, B. K., &amp; McBride, J. R. (Eds.). (1997). <i>Computerized adaptive testing: From inquiry to operation</i> Washington, DC, US: American Psychological Association.</p> <p>Snow, C. E., Griffin, P., &amp; Burns, M. S. (Eds.). (2005). <i>Knowledge to support the teaching of reading: Preparing teachers for a changing world</i> San Francisco, CA, US: Jossey-Bass.</p> <p>Steuer, F. B., &amp; Hustedt, J. T. (2002). <i>TV or no TV? A primer on the psychology of television</i>. Lanham, MD, US: University Press of America.</p> <p>Taffe, S. W., &amp; Gwinn, C. B. (2007). <i>Integrating literacy and technology: Effective practice for grades K-6</i>. New York, NY, US: Guilford Press.</p> |
| <p>Complementária</p> |   |



|   |
|---|
| Recomendaciones   |
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente    |
| Asignaturas que continúan el temario                    |
| Otros comentarios                                       |
|   |

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías