



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Intervención psicolóxica na familia | Código | 652438025 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 3 |
| Idioma | Inglés | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinación | López Larrosa, Silvia | Correo electrónico | silvia.lopez.larrosa@udc.es | |
| Profesorado | López Larrosa, Silvia | Correo electrónico | silvia.lopez.larrosa@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | La asignatura intervención psicológica en la familia pretende aproximar a los alumnos a una caracterización de la familia y de las intervenciones más destacadas en este ámbito desde una perspectiva sistémica. También busca combinar investigación y trabajo de intervención práctico. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | Recoñecer e respectar a diversidade humana e comprender que as explicacións psicolóxicas poden variar a través de poboacións e contextos. |
| A3 | Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión. |
| A4 | Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión da demanda do destinatario en cada situación ou contexto de aplicación. |
| A5 | Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica. |
| A6 | Saber como especificar a demanda e os obxectivos do caso, e en función deles, recoller a información. |
| A13 | Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico. |
| A19 | Coñecer e axustarse ás obrigacións deontolóxicas da Psicoloxía Aplicada. |
| B1 | Capacidade de análise e síntese. |
| B2 | Capacidade de organización e planificación. |
| B5 | Habilidades nas relacións interpersoais. |
| B6 | Razoamento crítico. |
| B7 | Compromiso ético. |
| B8 | Aprendizaxe autónoma. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | |
|---|-------------------------------------|--|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | |
| Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación. | A11 | |
| | A14 | |



| | | | |
|---|--------------------------|------------|------------|
| Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica. | AI5 | | |
| Ser capaz de analizar críticamente las publicaciones científicas | | BI1 | |
| Mostrar un compromiso ético y profesional con respeto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales | AI19 | BI7 | CM4 |
| Ser capaz de comunicar los resultados de una investigación | AI3 AI6 AI13 | BI6 BI8 | CM1 |
| Habilidades en las relaciones interpersonales. | | BI5 | |
| Ser capaz de analizar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación. | | BI1 BI2 | CM2 CM8 |
| Resolución de problemas. | AI6 | | |
| Toma de decisiones. | AI1 | | |
| Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. | AI3 AI4 AI5 AI6 | | |
| Capacidad de trabajar con un equipo interdisciplinario. | | BI2 | |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. | | | CM1 |
| Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. | | | CM2 |
| Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. | | | CM7 |
| Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico | AI13 | | |
| Recoñecer e respectar a diversidade humana e comprender que as explicacións psicolóxicas poden variar a través de poboacións e contextos. | AI1 | | |
| Aprendizaxe autónoma. | | BI8 | |
| Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión. | AI3 | | |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. | | | CM8 |
| Saber como especificar a demanda e os obxectivos do caso, e en función deles, recoller a información | AI6 | | |
| Ser capaz de diseñar instrumentos de recollida de información en programas de intervención psicológica. | AI5 | | |
| Compromiso ético. | | BI7 | |
| Motivación por la calidad. | | | CM8 |
| Coñecer e axustarse ás obrigacións deontolóxicas da Psicoloxía Aplicada. | AI19 | | |
| Capacidade de análise e síntese | | BI1 | |
| Capacidade de organización e planificación. | | BI2 | |
| Razoamento crítico. | | BI6 | |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | | | CM4 |

| Contidos | |
|----------------------------------|--|
| Temas | Subtemas |
| 1. Familia y diversidad familiar | 1.1. La familia: tipología y diversidad familiar 1.2. La familia como sistema 1.3. La carrera o ciclo familiar 1.3. La ecología de la familia |
| 2. Dinámica familiar | 2.1. Procesos familiares 2.2. Evaluación familiar |



| | |
|---|---|
| 3. Entrevista con la familia | 3.1. Entrevista inicial: creando un marco de relación 3.2. Entrevistas sucesivas 3.3 El cierre. |
| 4. Terapia e intervención psicoeducativa | 4.1. Escuelas de terapia familiar 4.2. La terapia familiar en la práctica 4.3. Intervenciones psicoeducativas: grupales e individuales |
| 5. Conexiones con diversos servicios de atención a familias | 5.1. Programas de intervención familiar 5.2. La ética en las intervenciones familiares 5.3. Investigación en el ámbito de las intervenciones familiares |

| Planificación | | | | |
|---|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | A5 C8 | 1 | 1 | 2 |
| Lecturas | A13 A19 B1 C2 | 0 | 25 | 25 |
| Simulación | A1 A4 A6 B5 B7 C1 | 8 | 0 | 8 |
| Portafolios do alumno | B2 B6 C1 | 1 | 5 | 6 |
| Investigación (Proxecto de investigación) | A3 B8 C8 | 1 | 19 | 20 |
| Discusión dirixida | C4 C7 | 8 | 1 | 9 |
| Proba de resposta múltiple | A13 | 2 | 0 | 2 |
| Atención personalizada | | 3 | 0 | 3 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Información sobre la asignatura, los procedimientos de trabajo, evaluación y expectativas con respecto a la asignatura. |
| Lecturas | Deberán realizar lecturas obligatorias para ser discutidas en clase. Se deberá entregar un trabajo escrito sobre las mismas, que será evaluado, y que incluirán en el portafolio. |
| Simulación | En los juegos de roles se realizan simulaciones de situaciones con familias, inventadas, reales con nombre inventados o sugeridas por los alumnos. Los juegos de roles se centrarán en sesiones individuales de intervención familiar y en sesiones grupales. |
| Portafolios do alumno | El portafolio incluye el trabajo de reflexión final sobre la asignatura (ensayo) |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Se propondrá la realización de un proyecto de investigación en el ámbito de la familia y la intervención familiar |
| Discusión dirixida | Se propondrán y realizarán actividades de reflexión y discusión conjunta tomando como base las lecturas semanales obligatorias. |
| Proba de resposta múltiple | El examen solo es obligatorio para aquellos alumnos cuyas faltas de asistencia oscilen entre el 20 y el 49% de las clases. Se trata de una prueba tipo test con tres alternativas de respuesta en el que los errores restan. Dicho examen supone el 50% de la nota. En la convocatoria de julio el examen será obligatorio y su calificación será el 50% de la nota. Para los que tengan dispensa reconocida por la Universidad, el examen es el 45% de la nota. Nota: se habla de alumnos para referirse a hombres y mujeres |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



| | |
|-----------------------------------|---|
| Portafolios do alumno Lecturas | <p>La atención personalizada pretende guiar el trabajo autónomo del alumnado en su proceso de aprendizaje, solucionar dudas y orientar los pasos futuros con respecto a la asignatura.</p> <p>Se realizará en el aula, en el despacho (P2A8), por teléfono (881014678) o por correo electrónico: silvia.lopez.larrosa@udc.es</p> |
|-----------------------------------|---|

| Avaliación | | | |
|---|---------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Discusión dirixida | C4 C7 | La participación activa en la asignatura, presencial o virtualmente, las aportaciones a través de comentarios útiles y constructivos y las actuaciones que permitan inferir que han leído y reflexionado sobre los contenidos de la asignatura serán la base para evaluar este apartado. | 10 |
| Investigación (Proxecto de investigación) | A3 B8 C8 | El proyecto supone el 40% de la asignatura. El proyecto es grupal. La nota será la del grupo salvo en casos excepcionales. También excepcionalmente se considerará la opción de proyecto individual. | 40 |
| Portafolios do alumno | B2 B6 C1 | El portafolio incluye la reflexión final de la asignatura como contenido fundamental. Se incluirá en la documentación que se pondrá en Moodle información más detallada. Es un trabajo individual. | 25 |
| Simulación | A1 A4 A6 B5 B7 C1 | Realizarán juegos de roles en los que actuarán como profesionales y como miembros de una familia en diferentes roles familiares. Se valorará la actuación como profesionales y como miembros de una familia. La nota es individual. | 25 |

Observacións avaliación



Los alumnos que asistan

al 80% de las clases quedarán exentos de hacer un examen y su calificación

será el resultado del prorrateo del juego de roles (simulación) (25%), la

discusión dirigida (10%), el portafolios (25%) y el proyecto de investigación (40%). Aquellos alumnos que asistan al 80% de las clases pero

prefieran hacer el examen, éste supondrá el 30% de la nota y el resto dependerá

de juego de roles (25%), la discusión dirigida (5%) y el proyecto de

investigación (40%). El examen es un

examen tipo test con 30 preguntas y tres alternativas de respuesta. Restan

errores. Entra toda la materia. Los alumnos cuyas faltas de asistencia oscilen entre el 20 y el 49% de las clases deberán hacer

el examen. Se trata de una prueba tipo test con tres alternativas de respuesta

en el que los errores restan. Dicho examen supone el 50% de la nota. Otro 50% es el proyecto de

investigación. Aquellos que asistan al 50% o menos de las clases, no podrán

ser evaluados a menos que tengan dispensa (ver más abajo las condiciones para su evaluación). En la convocatoria de julio la calificación dependerá de la

nota del examen (50% de la nota), proyecto de investigación (50%). Pero solo

podrá optarse a esto si se cumple la condición de haber asistido a, al menos,

el 50% de las clases si no se cuenta con dispensa.

Los alumnos que

tengan dispensa. Los alumnos que tengan dispensa reconocida por la

Universidad, serán evaluados de la siguiente forma: Examen: 45% + Proyecto

de investigación: 40%+ Asistencia obligatoria a una sesión de práctica para ser

evaluado en juego de roles: 10%. El 5% restante evaluará la actitud del alumno. Aunque

técnicamente podrían aprobar sin hacer el juego de roles, el examen o el

proyecto de investigación, la falta de alguno de éstos no permite la

evaluación.

En cualquiera de las

opciones de evaluación y circunstancias antes mencionadas, los alumnos han de

tener muy presente que solo se calculará la media si en cada uno de los

apartados evaluados se tiene una nota de aprobado. Nota: se habla de alumnos refiriéndose a hombres y mujeres. Se informará en Moodle sobre los

formatos de entrega de los trabajos, que se procurará, en la medida de lo posible, que eviten el consumo de papel.

Fontes de información



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Abad, M. (2001). La perspectiva ética de los códigos de conducta en terapia familiar. Cuadernos de terapia familiar, 48-49 - Bertrando, P. y Toffanetti, D. (2004). Historia de la terapia familiar. Barcelona: Paidós - Equipo EIF (2008). Manual de instrumentos de evaluación familiar. Madrid: CCS - Goldenberg. I. y Goldernberg, H. (2004). Family therapy. Brooks/Cole - Kumpfer, K.L., Magalhaes, C. y Xie, J. (2012). Cultural adaptations of evidence-based family interventions to strengthen families and improve children's developmental outcomes. European Journal of Developmental Psychology, 9, 104-116. - López Larrosa, S. (2009). La relación familia-escuela. Madrid: CCS - López Larrosa, S. y Escudero, V. (2003). Familia, evaluación e intervención. Madrid: CCS - López Larrosa y González Seijas (2017). MUPO. Mentés Únicas. Programas para la mejora socioemocional de las dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide - Mc Goldrick, M. y Gerson, R. (2008). Genogramas en evaluación familiar. Buenos Aires: Paidós - Rivett, M. & Buchmüller, J. (2018). Family therapy. Skills and techniques. Abingdon, Oxon, UK: Routledge. - Rodríguez-Arias, J.L. y Venero, M. (2005). Terapia familiar breve. Madrid: CCS - Rodrigo y otros (2008). Preservación familiar. Madrid: Pirámide <p>Al comenzar la asignatura se proporcionará bibliografía recomendada además de la indicada en este apartado. Siempre que lo deseen, pueden consultar con la docente acerca de otras fuentes bibliográficas.</p> |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Se recomienda considerar los contenidos y la planificación para hacer una estimación adecuada de su tiempo y presentar los trabajos requeridos en la asignatura en tiempo y forma. Se anima a entregar los trabajos on line según determine la profesora en Moodle y se les informe en el aula. En caso de optar por imprimir los trabajos se ruega que sean conscientes del consumo de recursos, por tanto, que tengan en cuenta imprimir por las dos caras, usar papel reciclado y no imprimir borradores innecesarios.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías