



Guía docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Intervención psicológica en la familia		Código	652438025
Titulación	Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3
Idioma	Inglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinador/a	López Larrosa, Silvia	Correo electrónico	silvia.lopez.larrosa@udc.es	
Profesorado	López Larrosa, Silvia	Correo electrónico	silvia.lopez.larrosa@udc.es	
Web				
Descripción general	La asignatura intervención psicológica en la familia pretende aproximar a los alumnos a una caracterización de la familia y de las intervenciones más destacadas en este ámbito desde una perspectiva sistémica. También busca combinar investigación y trabajo de intervención práctico.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos.
A3	Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión.
A4	Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.
A5	Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.
A6	Saber como especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recoger la información.
A13	Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en Psicología Aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico.
A19	Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología Aplicada.
B1	Capacidad de análisis y síntesis.
B2	Capacidad de organización y planificación.
B5	Habilidades en las relaciones interpersonales.
B6	Razonamiento crítico.
B7	Compromiso ético.
B8	Aprendizaje autónomo.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.	AI1		
	AI4		
Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.	AI5		



Ser capaz de analizar críticamente las publicaciones científica		BI1	
Mostrar un compromiso ético y profesional con respeto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales	AI19	BI7	CM4
Ser capaz de comunicar los resultados de una investigación	AI3 AI6 AI13	BI6 BI8	CM1
Habilidades en las relaciones interpersonales.		BI5	
Ser capaz de analizar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación.		BI1 BI2	CM2 CM8
Resolución de problemas	AI6		
Toma de decisiones	AI1		
Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica	AI3 AI4 AI5 AI6		
Capacidad de trabajar con un equipo interdisciplinario.		BI2	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			CM1
Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.			CM2
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			CM7
Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en Psicología Aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico.	AI13		
Reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos.	AI1		
Aprendizaje autónomo.		BI8	
Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión	AI3		
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			CM8
Saber como especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recoger la información.	AI6		
Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.	AI5		
Compromiso ético.		BI7	
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad			CM8
Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología Aplicada	AI19		
Capacidad de análisis y síntesis.		BI1	
Capacidad de organización y planificación.		BI2	
Razonamiento crítico.		BI6	
Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.			CM4

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Familia y diversidad familiar	1.1. La familia: tipología y diversidad familiar 1.2. La familia como sistema 1.3. La carrera o ciclo familiar 1.3. La ecología de la familia
2. Dinámica familiar	2.1. Procesos familiares 2.2. Evaluación familiar



3. Entrevista con la familia	3.1. Entrevista inicial: creando un marco de relación 3.2. Entrevistas sucesivas 3.3 El cierre.
4. Terapia e intervención psicoeducativa	4.1. Escuelas de terapia familiar 4.2. La terapia familiar en la práctica 4.3. Intervenciones psicoeducativas: grupales e individuales
5. Conexiones con diversos servicios de atención a familias	5.1. Programas de intervención familiar 5.2. La ética en las intervenciones familiares 5.3. Investigación en el ámbito de las intervenciones familiares

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A5 C8	1	1	2
Lecturas	A13 A19 B1 C2	0	25	25
Simulación	A1 A4 A6 B5 B7 C1	8	0	8
Portafolio del alumno	B2 B6 C1	1	5	6
Investigación (Proyecto de investigación)	A3 B8 C8	1	19	20
Discusión dirigida	C4 C7	8	1	9
Prueba de respuesta múltiple	A13	2	0	2
Atención personalizada		3	0	3
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Información sobre la asignatura, los procedimientos de trabajo, evaluación y expectativas con respecto a la asignatura.
Lecturas	Deberán realizar lecturas obligatorias para ser discutidas en clase. Se deberá entregar un trabajo escrito sobre las mismas, que será evaluado, y que incluirán en el portafolio.
Simulación	En los juegos de roles se realizan simulaciones de situaciones con familias, inventadas, reales con nombre inventados o sugeridas por los alumnos. Los juegos de roles se centrarán en sesiones individuales de intervención familiar y en sesiones grupales.
Portafolio del alumno	El portafolio incluye el trabajo de reflexión final sobre la asignatura (ensayo)
Investigación (Proyecto de investigación)	Se propondrá la realización de un proyecto de investigación en el ámbito de la familia y la intervención familiar
Discusión dirigida	Se propondrán y realizarán actividades de reflexión y discusión conjunta tomando como base las lecturas semanales obligatorias.
Prueba de respuesta múltiple	El examen solo es obligatorio para aquellos alumnos cuyas faltas de asistencia oscilen entre el 20 y el 49% de las clases. Se trata de una prueba tipo test con tres alternativas de respuesta en el que los errores restan. Dicho examen supone el 50% de la nota. En la convocatoria de julio el examen será obligatorio y su calificación será el 50% de la nota. Para los que tengan dispensa reconocida por la Universidad, el examen es el 45% de la nota. Nota: se habla de alumnos para referirse a hombres y mujeres

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Portafolio del alumno	La atención personalizada pretende guiar el trabajo autónomo del alumnado en su proceso de aprendizaje, solucionar dudas y orientar los pasos futuros con respecto a la asignatura.
Lecturas	Se realizará en el aula, en el despacho (P2A8), por teléfono (881014678) o por correo electrónico: silvia.lopez.larrosa@udc.es

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Discusión dirigida	C4 C7	La participación activa en la asignatura, presencial o virtualmente, las aportaciones a través de comentarios útiles y constructivos y las actuaciones que permitan inferir que han leído y reflexionado sobre los contenidos de la asignatura serán la base para evaluar este apartado.	10
Investigación (Proyecto de investigación)	A3 B8 C8	El proyecto supone el 40% de la asignatura. El proyecto es grupal. La nota será la del grupo salvo en casos excepcionales. También excepcionalmente se considerará la opción de proyecto individual.	40
Portafolio del alumno	B2 B6 C1	El portafolio incluye la reflexión final de la asignatura como contenido fundamental. Se incluirá en la documentación que se pondrá en Moodle información más detallada. es un trabajo individual.	25
Simulación	A1 A4 A6 B5 B7 C1	Los alumnos realizarán juegos de roles en los que actuarán como profesionales y como miembros de una familia en diferentes roles familiares. La nota es individual.	25

Observaciones evaluación
Los alumnos que asistan al 80% de las clases , quedarán exentos de hacer un examen y su calificación será el resultado del prorrateo del juego de roles (simulación) (25%), la discusión dirigida (10%), el portafolios (25%) y el proyecto de investigación (40%). Aquellos alumnos que asistan al 80% de las clases pero prefieran hacer el examen, éste supondrá el 30% de la nota y el resto dependerá de juego de roles (25%), la discusión dirigida (5%) y el proyecto de investigación (40%). El examen es un examen tipo test con 30 preguntas y tres alternativas de respuesta. Restan errores. Entra toda la materia. Los alumnos cuyas faltas de asistencia oscilen entre el 20 y el 49% de las clases deberán hacer el examen. Se trata de una prueba tipo test con tres alternativas de respuesta en el que los errores restan. Dicho examen supone el 50% de la nota. Otro 50% es el proyecto de investigación. Aquellos que asistan al 50% o menos de las clases, no podrán ser evaluados a menos que tengan dispensa (ver más abajo la evaluación de alumnos con dispensa reconocida por la Universidad). En la convocatoria de julio la calificación dependerá de la nota del examen (50% de la nota), proyecto de investigación (50%). Pero solo podrá optarse a esto si se cumple la condición de haber asistido a, al menos, el 50% de las clases si no se cuenta con dispensa. Los alumnos que tengan dispensa. Los alumnos que tengan dispensa reconocida por la Universidad, serán evaluados de la siguiente forma: Examen: 45% + Proyecto de investigación: 40%+ Asistencia obligatoria a una sesión de práctica para ser evaluado en juego de roles: 10%. El 5% restante evaluará la actitud del alumno. Aunque técnicamente podrían aprobar sin hacer el juego de roles, el examen o el proyecto de investigación, la falta de alguno de éstos no permite la evaluación. En cualquiera de las opciones de evaluación y circunstancias antes mencionadas, los alumnos han de tener muy presente que solo se calculará la media si en cada uno de los apartados evaluados se tiene una nota de aprobado.

Fuentes de información



Básica	- Abad, M. (2001). La perspectiva ética de los códigos de conducta en terapia familiar. Cuadernos de terapia familiar, 48-49 - Bertrando, P. y Toffanetti, D. (2004). Historia de la terapia familiar. Barcelona: Paidós - Equipo EIF (2008). Manual de instrumentos de evaluación familiar. Madrid: CCS - Goldenberg, I. y Goldenberg, H. (2004). Family therapy. Brooks/Cole - Kumpfer, K.L., Magalhaes, C. y Xie, J. (2012). Cultural adaptations of evidence-based family interventions to strengthen families and improve children's developmental outcomes. European Journal of Developmental Psychology, 9, 104-116. - López Larrosa, S. (2009). La relación familia-escuela. Madrid: CCS - López Larrosa, S. y Escudero, V. (2003). Familia, evaluación e intervención. Madrid: CCS - López Larrosa y González Seijas (2017). MUPO. Mentes Únicas. Programas para la mejora socioemocional de las dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide - Mc Goldrick, M. y Gerson, R. (2008). Genogramas en evaluación familiar. Buenos Aires: Paidós - Rivett, M. & Buchmüller, J. (2018). Family therapy. Skills and techniques. Abingdon, Oxon, UK: Routledge. - Rodríguez-Arias, J.L. y Venero, M. (2005). Terapia familiar breve. Madrid: CCS - Rodrigo y otros (2008). Preservación familiar. Madrid: Pirámide Al comenzar la asignatura se proporcionará bibliografía recomendada además de la indicada en este apartado. Siempre que lo deseen, pueden consultar con la docente acerca de otras fuentes bibliográficas.
Complementaria	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
Se recomienda considerar los contenidos y la planificación para hacer una estimación adecuada de su tiempo y presentar los trabajos requeridos en la asignatura en tiempo y forma. Se anima a entregar los trabajos on line según determine la profesora en Moodle y se les informe en el aula. En caso de optar por imprimir los trabajos se ruega que sean conscientes del consumo de recursos, por tanto, que tengan en cuenta imprimir por las dos caras, usar papel reciclado y no imprimir borradores innecesarios.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías