



Guía docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Metodología de investigación educativa: los estudios de caso	Código	652439001	
Titulación	Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descripción general	En este módulo analizaremos las características de la metodología cualitativa y, en particular, de las investigaciones realizadas a través de los "estudios de caso".			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A2	Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios críticos a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
A3	Ser capaz de concebir, diseñar u poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con rigor científico y de comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que la sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades; siguiendo las pautas del método científico y de los procesos de investigación desarrollados acordes a determinadas metodologías de investigación cualitativa, cuantitativa y orientadas al cambio y la innovación.
A4	Poseer habilidades de aprendizaje que permitan al estudiante continuar estudiando de un modo autónomo y que facilite el autoaprendizaje continuo, de modo que pueda desarrollar un proyecto de investigación en el campo de la educación de acuerdo a los principios éticos que lo sustentan.
A7	Ser capaz de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
A12	Diseñar y realizar investigaciones educativas tanto con metodologías cuantitativas como cualitativas para identificar problemas y necesidades.
A16	Elaborar documentos científicos a partir de los resultados de la evaluación e investigación educativa.
B3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa.
B5	Capacidad de organización y planificación.
B8	Ser capaz de comunicarse con sus compañeros, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Diseñar un proceso de investigación a través de "estudio de casos";	AI3 AI11	BI5	
Describir, explicar y comprender un problema o fenómeno educativo y los elementos o variables que lo determinan	AI2	BI3 BI8	CM1 CM6
Aprender a diseñar y aplicar entrevistas, diarios y observaciones para recoger datos en investigaciones con "estudios de caso";	AI3	BI5	CM6



Analizar e interpretar los datos recogidos sobre un determinado fenómeno o proceso educativo de manera que se pueda profundizar en su conocimiento y fundamentar propuestas de actuación	AI4	BI5	CM1 CM6
Elaborar conclusiones y redactar informes a través de los que se difundan los resultados alcanzados y se promueva una mejora de los procesos educativos	AI6 AI15	BI5	CM1

Contenidos	
Tema	Subtema
A natureza da investigación e as funcións do investigador nos estudos de caso.	Clarificación conceptual e metodolóxica da investigación educativa. Funcións do investigador en educación.
Características e tipoloxías dos estudos de caso	Tipoloxías dos estudos de caso según o contido. Tipoloxías dos estudos de caso según o propósito Tipoloxías dos estudos de caso según o deseño de investigación. Tipoloxías dos estudos de caso según os criterios de muestreo. Tipoloxías dos estudos de caso según a unidade de análise.
Proceso e fases nos deseños de investigación cualitativa nos estudos de caso.	1. Fase preparatoria. 1.1. Etapa reflexiva 1.2. Etapa de deseño 2. Traballo de campo 2.1. Acceso ao campo. 2.2 Recollida de datos 3. Fase analítica 4. Fase informativa
Técnicas de recollida de datos no estudo de caso: entrevista, observación e diario.	Os diarios, posibilidades e limitacións. Entrevista: características, tipoloxías, deseño, realización e codificación. Observación: definición, tipoloxías, deseño e codificación.
Análise e interpretación de datos.	Xeneralización Validez Fiabilidade Confirmabilidade
Redacción e difusión do informe de investigación.	Tipoloxía dos informes de investigación. Devolución da investigación aos participantes.

Planificación				
Metodoloxías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / traballo autónomo	Horas totales
Portafolio del alumno		1	4	5
Lecturas		3	9	12
Seminario		11	22	33
Sesión magistral		7	14	21
Trabajos tutelados		1	3	4



Atención personalizada		0	0	0
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Portafolio del alumno	El alumno presentará en una carpeta la relación de las actividades que hemos realizado en el módulo y sus reflexiones y comentarios al respecto.
Lecturas	Los estudiantes tendrán que realizar dos lecturas obligatorias diferentes que se presentarán y comentarán al resto del grupo para socializar los significados y compartir las aportaciones
Seminario	Se comentarán las tres técnicas de recogida de datos que se trabajan en el módulo y se presentarán ejemplos de investigaciones realizadas bajo esta metodología
Sesión magistral	Se presentarán los aspectos teóricos que fundamentan el desarrollo de la metodología de investigación con "estudios de caso".
Trabajos tutelados	Diseñarán una investigación a través de la metodología de "estudio de caso" y propondrán el desarrollo de cada una de las técnicas de investigación que se han trabajado en el módulo

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Portafolio del alumno	-Se orientará a cada estudiante en la realización del portafolio.
Trabajos tutelados	-Cada estudiante presentará una propuesta de trabajo tutelado y recibirá asesoramiento específico tanto para el diseño como el desarrollo del estudio a través de tutorías presenciales y/o mediante el correo electrónico.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Lecturas		Cada estudiante presentará al resto de sus compañeros las ideas clave de la lectura realizada y sus relaciones con los temas del módulo. Se valorará la capacidad de síntesis y el rigor y la pertinencia de las ideas seleccionadas y sus vinculaciones con el diseño y desarrollo de la investigación cualitativa	20
Portafolio del alumno		Se tendrá en cuenta la realización de las actividades propuestas y las valoraciones realizadas por cada estudiante	20
Trabajos tutelados		Se valorará la coherencia y viabilidad del diseño de investigación cualitativo propuesto, así como la adecuación de las técnicas de recogida de datos que se han seleccionado.	60

Observaciones evaluación

Fuentes de información	
Básica	FLICK, U. (2004): Introducción a la investigación cualitativa. Madrid. Morata. GONZALEZ SANMAMED, M. (1995): Aprender a enseñar: mitos y realidades. A Coruña. Publicaciones de la Universidad de A Coruña. SIMONS, H. (2009). Case Study Research in Practice. London. Sage. STAKE, R. (1998): Investigación con estudio de casos. Madrid. Morata. RODRIGUEZ GOMEZ, G. et al. (1996): Metodología de la investigación cualitativa. Malaga. Aljibe.



Complementaría	<p>-BRYMAN, A. (2008): Qualitative research. Los Angeles. Sage. -BASSEY, M. (1999): Case study research in educational settings. Buckingham: Open University Press -COLLER, X. (2005): Estudio de casos. Madrid, Centro de Investigaciones sociológicas. -DAVID, M. (2006): Case study research. London. Sage. -DENZIN, N.K. y LINCOLN, Y.S. (Eds.) : Handbook of qualitative research. Thousand Oaks. Sage. -FREEBODY, P. (2003): Qualitative research in education interaction and practice. London. Sage. - GEORGE, A. y BENNETT, A. (2005): Case Studies and Theory Development in the Social Sciences. Cambridge. MIT Press. GERRING, J. 2007: Case Study Research. Principles and Practices. Nueva York, Cambridge University Press: -HAMEL, J. et el. (1993): Case study methods. Newbury Park. Sage. -MERRIAN, S.B. (2002): Qualitative research in practice examples for discussion and analysis. San Francisco. Jossey-Bass. -MERRIAM, S. B. (1998). Qualitative research and case study applications in education. San Francisco. Jossey-Bass. -MERRIAM, S. B. (1988). Case Study research in education. A Qualitative Approach. San Francisco: Jossey ? Bass. -MORSE, J.M. (Ed.): (2005): Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Alicante. Publicaciones de la Universidad de Alicante. -SCHOSTAK, J. (2006): Interviewing and representation in qualitative research. Maidenhead. Open University Press. -WALKER, R (1983). "La realización de estudios de casos en educación. Ética, teoría y procedimientos". A: W. Dockrell y D. Hamilton (Eds.) Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa. Madrid: Narcea. -YIN, R. K. (1994). Case Study Research. Design and Methods. London: Sage. -YIN, R.K. (1993). Applications of Case Study Research. London: Sage.</p>
-----------------------	---

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías