



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | A investigación histórico-educativa | Código | 652439005 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa | | | |
| Descriptores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 3 |
| Idioma | Galego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descripción xeral | | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|---|
| Código | Competencias do título |
| A3 | Ser capaz de concibir, deseñar ou poñer en práctica e adoptar un proceso substancial de investigación con rigor científico e de comunicar as súas conclusións ?e os coñecementos e razóns últimas que a sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades; seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvoltos acordes a determinadas metodoloxías de investigación cualitativa, cuantitativa e orientadas ó cambio e á innovación. |
| A4 | Posuír habilidades de aprendizaxe que permitan ó estudiante continuar estudiando dun modo autónomo e que facilite a autoaprendizaxe continua, de modo que poida desenvolver un proxecto de investigación no campo da educación de acordo ós principios éticos que o sustentan. |
| A11 | Ser capaz de planificar e desenvolver unha investigación seguindo os pasos do método científico, utilizando os diferentes métodos de acordo co problema a resolver e aplicando as técnicas de recollida e análise de datos mediante a utilización dos recursos informáticos como ferramentas para a análise de datos. |
| B1 | Capacidade de análise e síntese. |
| B4 | Traballar de forma colaborativa. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|--|------|------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | | | Competencias do título |
| Coñecer o campo disciplinar da investigación histórico-educativa | | AI3 | CM8 |
| Ser capaz de planificar unha investigación histórico-educativa seguindo os pasos do método científico | | AI10 | |
| Redactar un proxecto de investigación | | AI4 | CM1 |
| Capacidade de análise e síntese | | | BI1 |
| Traballar de forma autónoma e con iniciativa | | | BI4 |

| Contidos | |
|----------|----------|
| Temas | Subtemas |



| |
|--|
| 1. A historia da educación como campo disciplinar |
| 2. Obxecto e temática da investigación histórico-educativa |
| 3. O método histórico |
| 4. Análise de fontes e observación documental |
| 5. Algunhas liñas de investigación histórico-educativa |
| 6. O proxecto e o informe de investigación |

| Planificación | | | | |
|---|--------------|-------------------|--|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / trabajo autónomo | Horas totais |
| Lecturas | | 0 | 30 | 30 |
| Análise de fontes documentais | | 2 | 0 | 2 |
| Investigación (Proxecto de investigación) | | 2 | 12 | 14 |
| Proba de ensaio | | 2 | 12 | 14 |
| Sesión maxistral | | 7 | 0 | 7 |
| Seminario | | 6 | 0 | 6 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---|---|
| Metodoloxías | Descripción |
| Lecturas | Lecturas dos textos que se traballarán nas clases presenciais. |
| Análise de fontes documentais | Presentación dalgunhas fontes básicas na investigación histórico-educativa |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Elaboración dun proxecto de investigación histórico-educativo sobre un tema a elixir polos estudiantes |
| Proba de ensaio | Exame de preguntas abertas sobre os temas fundamentais da materia |
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos básicos da materia. Nalgúns casos poden ter como base lecturas previas. |
| Seminario | Clases presenciais de tipo interactivo a partir das lecturas seleccionadas e realizadas previamente por cada estudiante |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| Metodoloxías | Descripción |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Os estudiantes contarán co asesoramento do profesor durante o horario de titorías, especialmente para realizar o proxecto de investigación. |

| Avaliación | | | |
|---|--------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descripción | Cualificación |
| Investigación (Proxecto de investigación) | | O proxecto de investigación realizarase durante o tempo non presencial | 40 |
| Proba de ensaio | | Exame de preguntas abertas durante un tempo de dúas horas | 40 |



Observacións avaliación

Para superar a materia será necesario aprobar tanto o proxecto de investigación como a proba de ensaio

Fontes de información

| | |
|-----------------------------|---|
| Bibliografía básica | ARÓSTEGUI, Julio: La investigación histórica: Teoría y método, Barcelona, Crítica, 1995.BREISACH, Ernst: Sobre el futuro de la historia. El desafío posmoderna y sus consecuencias, Valencia, Publicaciones de la Universidad de Valencia, 2009.BURKE, Peter: ¿Qué es la historia cultural?, Barcelona, Paidós, 2006.BURKE, Peter: Formas de historia cultural, Madrid, Alianza Editorial, 2000.BURKE, Peter: Historia y teoría social, Buenos Aires, Amorrortu, 2007.CABRERA, Miguel Ángel: Historia, lenguaje y teoría de la sociedad, Madrid, Cátedra, 2001.COHEN, Sol: Challenging Orthodoxies. Toward a New Cultural History of Education, New York, Peter Lang, 1999.COSTA, Antón e outros: ?Historiografía educativa de Galicia (1750-2000)?, Sarmiento, Anuario Galego de Historia da Educación, nº 5, 2001, páxs. 147-202.CRUZ, Manuel: Filosofía de la historia, Madrid, Alianza Editorial, 2008.DEPAEPE, Marc: Vieja y nueva historia de la educación, Barcelona, Octaedro, 2006.FERRAZ LORENZO, Manuel (ed.): Repensar la historia de la educación. Nuevos desafíos, nuevas propuestas, Madrid, Biblioteca Nueva, 2005.GABRIEL, Narciso de e VIÑAO, Antonio: La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales, Barcelona, Editorial Ronsel, 1997.GABRIEL, Narciso de: ?A historia da educación en tempos posmodernos?, Sarmiento, Anuario Galego de Historia da Educación, nº 9, 2005, páxs. 105-127.GUEREÑA, Jean-Louis, RUIZ BERRIO, Julio e TIANA FERRER, Alejandro (eds.): Historia de la Educación en la España contemporánea. Diez años de investigación, Madrid, CIDE, 1994.HERNÁNDEZ SANDOICA, Elena: Los caminos de la Historia. Cuestiones de historiografía y método, Madrid, Editorial Síntesis, 1995.HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. REVISTA INTERUNIVERSITARIA, nº 25, 2006, monográfico sobre ?Nuevas tendencias en Historia de la Educación?.IGGERS, Georg G.: La ciencia histórica en el siglo XX. Las tendencias actuales, Barcelona, Idea Books, 1998.LEWIS GADDIS, John: El paisaje de la historia. Cómo los historiadores representan el pasado, Barcelona, Anagrama, 2008.MAINER, Juan (coord.): Pensar críticamente la educación escolar. Perspectivas y controversias, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 2008.McCULLOCH, Gary e RICHARDSON, William: Historical Research in Educational Settings, Buckingham-Philadelphia, Open University Press, 2000.NÓVOA, António: Histoire & Comparaison (Essais sur l?Éducation), Lisboa, EDUCA, 1998.POPKEWITZ, Thomas S., FRANKLIN, Barry M. e PEREYRA Miguel A. (comps.): Historia cultural y educación. Ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización, Barcelona, Ediciones Pomares, 2003.PROST, Antoine: Doce lecciones sobre la historia, Madrid, Cátedra, 2001.RUIZ BERRIO, Julio (ed.): La cultura escolar en Europa. Tendencias emergentes, Madrid, Biblioteca Nueva, 2000.SÁNCHEZ LEÓN, Pablo e IZQUIERDO MARTÍN, Jesús (eds.): Pensar históricamente en el siglo XXI, Madrid, Siglo XXI, 2008. SERNA, Justo e PONS, Anaclet: Formas de historia cultural. Autores, obras, lugares, Madrid, Ediciones Akal, 2005. |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías