



Guía Docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	A investigación histórico-educativa	Código	652439005	
Titulación	Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	Galego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descrición xeral				

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A3	Ser capaz de concibir, deseñar ou poñer en práctica e adoptar un proceso substancial de investigación con rigor científico e de comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que a sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades; seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvolto acordos a determinadas metodoloxías de investigación cualitativa, cuantitativa e orientadas ó cambio e á innovación.
A4	Posuír habilidades de aprendizaxe que permitan ó estudante continuar estudando dun modo autónomo e que facilite a autoaprendizaxe continua, de modo que poida desenvolver un proxecto de investigación no campo da educación de acordo ós principios éticos que o sustentan.
A11	Ser capaz de planificar e desenvolver unha investigación seguindo os pasos do método científico, utilizando os diferentes métodos de acordo co problema a resolver e aplicando as técnicas de recollida e análise de datos mediante a utilización dos recursos informáticos como ferramentas para a análise de datos.
B1	Capacidade de análise e síntese.
B4	Traballar de forma colaborativa.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias do título
Coñecer o campo disciplinar da investigación histórico-educativa	AI3		CM8
Ser capaz de planificar unha investigación histórico-educativa seguindo os pasos do método científico	AI10		
Redactar un proxecto de investigación	AI4		CM1
Capacidade de análise e síntese		B11	
Traballar de forma autónoma e con iniciativa		B14	

Contidos	
Temas	Subtemas



1. A historia da educación como campo disciplinar	
2. Obxecto e temática da investigación histórico-educativa	
3. O método histórico	
4. Análise de fontes e observación documental	
5. Algunhas liñas de investigación histórico-educativa	
6. O proxecto e o informe de investigación	

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Lecturas		0	30	30
Análise de fontes documentais		2	0	2
Investigación (Proxecto de investigación)		2	12	14
Proba de ensaio		2	12	14
Sesión maxistral		7	0	7
Seminario		6	0	6
Atención personalizada		2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Lecturas dos textos que se traballarán nas clases presenciais.
Análise de fontes documentais	Presentación dalgunhas fontes básicas na investigación histórico-educativa
Investigación (Proxecto de investigación)	Elaboración dun proxecto de investigación histórico-educativo sobre un tema a elixir polos estudantes
Proba de ensaio	Exame de preguntas abertas sobre os temas fundamentais da materia
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos básicos da materia. Nalgúns casos poden ter como base lecturas previas.
Seminario	Clases presenciais de tipo interactivo a partir das lecturas seleccionadas e realizadas previamente por cada estudante

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Investigación (Proxecto de investigación)	Os estudantes contarán co asesoramento do profesor durante o horario de titorías, especialmente para realizar o proxecto de investigación.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Investigación (Proxecto de investigación)		O proxecto de investigación realizarase durante o tempo non presencial	40
Proba de ensaio		Exame de preguntas abertas durante un tempo de dúas horas	40



Seminario	Participación neste tipo de clases presenciais	20
-----------	--	----

### Observacións avaliación

Para superar a materia será necesario aprobar tanto o proxecto de investigación como a proba de ensaio

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<p>ARÓSTEGUI, Julio: La investigación histórica: Teoría y método, Barcelona, Crítica, 1995. BREISACH, Ernst: Sobre el futuro de la historia. El desafío posmodernista y sus consecuencias, Valencia, Publicaciones de la Universidad de Valencia, 2009. BURKE, Peter: ¿Qué es la historia cultural?, Barcelona, Paidós, 2006. BURKE, Peter: Formas de historia cultural, Madrid, Alianza Editorial, 2000. BURKE, Peter: Historia y teoría social, Buenos Aires, Amorrortu, 2007. CABRERA, Miguel Ángel: Historia, lenguaje y teoría de la sociedad, Madrid, Cátedra, 2001. COHEN, Sol: Challenging Orthodoxies. Toward a New Cultural History of Education, New York, Peter Lang, 1999. COSTA, Antón e outros: ?Historiografía educativa de Galicia (1750-2000)?, Sarmiento, Anuario Galego de Historia da Educación, nº 5, 2001, páxs. 147-202. CRUZ, Manuel: Filosofía de la historia, Madrid, Alianza Editorial, 2008. DEPAEPE, Marc: Vieja y nueva historia de la educación, Barcelona, Octaedro, 2006. FERRAZ LORENZO, Manuel (ed.): Repensar la historia de la educación. Nuevos desafíos, nuevas propuestas, Madrid, Biblioteca Nueva, 2005. GABRIEL, Narciso de e VIÑAO, Antonio: La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales, Barcelona, Editorial Ronsel, 1997. GABRIEL, Narciso de: ?A historia da educación en tempos posmodernos?, Sarmiento, Anuario Galego de Historia da Educación, nº 9, 2005, páxs. 105-127. GUEREÑA, Jean-Louis, RUIZ BERRIO, Julio e TIANA FERRER, Alejandro (eds.): Historia de la Educación en la España contemporánea. Diez años de investigación, Madrid, CIDE, 1994. HERNÁNDEZ SANDOICA, Elena: Los caminos de la Historia. Cuestiones de historiografía y método, Madrid, Editorial Síntesis, 1995. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. REVISTA INTERUNIVERSITARIA, nº 25, 2006, monográfico sobre ?Nuevas tendencias en Historia de la Educación?. IGGERS, Georg G.: La ciencia histórica en el siglo XX. Las tendencias actuales, Barcelona, Idea Books, 1998. LEWIS GADDIS, John: El paisaje de la historia. Cómo los historiadores representan el pasado, Barcelona, Anagrama, 2008. MAINER, Juan (coord.): Pensar críticamente la educación escolar. Perspectivas y controversias, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 2008. McCULLOCH, Gary e RICHARSON, William: Historical Research in Educational Settings, Buckingham-Philadelphia, Open University Press, 2000. NÓVOA, António: Histoire &amp; Comparaison (Essais sur l'Éducation), Lisboa, EDUCA, 1998. POPKEWITZ, Thomas S., FRANKLIN, Barry M. e PEREYRA Miguel A. (comps.): Historia cultural y educación. Ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización, Barcelona, Ediciones Pomares, 2003. PROST, Antoine: Doce lecciones sobre la historia, Madrid, Cátedra, 2001. RUIZ BERRIO, Julio (ed.): La cultura escolar en Europa. Tendencias emergentes, Madrid, Biblioteca Nueva, 2000. SÁNCHEZ LEÓN, Pablo e IZQUIERDO MARTÍN, Jesús (eds.): Pensar históricamente en el siglo XXI, Madrid, Siglo XXI, 2008. SERNA, Justo e PONS, Analet: Formas de historia cultural. Autores, obras, lugares, Madrid, Ediciones Akal, 2005.</p>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

### Observacións



(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías