UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2019/20
Asignatura (*)	Investigación-acción e innovación educativa			Código	652439006
Titulación	Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero		Obligatoria	3
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagoxía e Didáctica				
Coordinador/a			Correo electrónico		
Profesorado			Correo electrónico		
Web					
Descripción general	Con esta materia pretendemos que los alumnos y alumnas diseñen y se involucren en un proceso de investigación-acción que les permita conocer, comprender y discutir críticamente los fundamentos, dilemas y desafíos que representa este tipo de investigación para la innovación educativa en la dirección del cambio social. Para ello será necesario abordar críticamente el análisis y discusión de documentos de diversa índole, así como de prácticas de los diferentes particiantes en los escenarios que se investigan, incluidas las de propio investigador o investigadora.				

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A2	Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios críticos a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
A3	Ser capaz de concebir, diseñar u poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con rigor científico y de comunicar sus conclusiones ?y los conocimientos y razones últimas que la sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades; siguiendo las pautas del método científico y de los procesos de investigación desarrollados acordes a determinadas metodologías de investigación cualitativa, cuantitativa y orientadas al cambio y la innovación.
A4	Poseer habilidades de aprendizaje que permitan al estudiante continuar estudiando de un modo autónomo y que facilite el autoaprendizaje continuo, de modo que pueda desarrollar un proyecto de investigación en el campo de la educación de acuerdo a los principios éticos que lo sustentan.
A5	Ser capaz de demostrar una comprensión sistemática de los procesos de innovación, orientación y evaluación educativa y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con la misma.
A8	Ser capaz de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento, la innovación en los procesos educativos, la evaluación y el cambio.
A11	Ser capaz de planificar y desarrollar una investigación siguiendo los pasos del método científico, utilizando los diferentes métodos de acuerdo con el problema a resolver y aplicando las técnicas de recogida y análisis de datos mediante la utilización de los recursos informáticos como herramientas para el análisis de datos.
A12	Diseñar y realizar investigaciones educativas tanto con metodologías cuantitativas como cualitativas para identificar problemas y necesidades.
A17	Generar conocimientos y capacidades científicas para elaborar proyectos de innovación educativa que incrementen la justicia social en los ámbitos del género, la multiculturalidad, la discapacidad, la clase social y la identidad asociada a cualquier característica humana.
A22	Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a la enseñanza de las ciencias, tanto en la investigación como en la innovación y evaluación.
A29	Elaborar y desarrollar modelos teóricos y estrategias pedagógicas que sustenten procesos innovadores de dinamización educativa.
A30	Adquirir y saber aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos que capaciten al alumnado para promover procesos de acción socioeducativa en el contexto institucional y geográfico de la Administración Local.
B1	Capacidad de análisis y síntesis.
B3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa.

B4	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos formales y no formales.
B7	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como investigador.
B8	Ser capaz de comunicarse con sus compañeros, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer, comprender y discutir críticamente de forma autónoma y colectiva los fundamentos científicos de la investigación-acción para la innovación educativa, siendo capaz de construir diseños de investigación de este tipo, a partir de la búsqueda, discusión y selección de materiales y recursos al respecto, favorecedores de la construcción de comunidades críticas de aprendizaje en las instituciones y/ o colectivos donde se desarrollan, de manera que permitan a sus participantes ser reflexivos con sus prácticas e impulsar transformaciones en tales entornos en la dirección del cambio social.	AI2 AI3 AI4 AI5 AI7 AI10 AI11 AI16 AI21 AI28 AI29	BI1 BI3 BI4 BI6 BI7 BI8	CM4 CM6 CM8
Desarrollar prácticamente presupuestos básicos del proyecto de investigación-acción diseñado y discutirlo públicamente para su revisión y mejora, siendo capaz de reflexionar críticamente sobre el rol de investigador o investigadora participante y crítico que se va construyendo a lo largo de este trabajo.	AI2 AI3 AI4 AI5 AI7 AI10 AI11 AI16 AI21 AI28 AI29	BI1 BI3 BI4 BI6 BI7 BI8	CM4 CM6 CM8
Conocer, analizar y discutir críticamente de forma autónoma y colectiva innovaciones e investigaciones cualitativas específicas en ámbitos como la Educación Infantil, sustentadas en presupuestos básicos de la investigación-acción, apoyándose tanto en la lectura y discusión crítica de materiales y escritos diversos, como en la observación y la reflexión sobre prácticas de diferente índole.	AI2 AI3 AI4 AI5 AI7 AI10 AI16 AI21 AI28 AI29	BI1 BI3 BI4 BI6 BI7 BI8	CM4 CM6 CM8

Conocer, analizar y discutir fuentes de información básicas para el contenido de esta materia, siendo capaz de abordar de forma autónoma la responsabilidad de sus aprendizajes y trabajar en equipo con compañeros y compañeras, de manera que se esté contribuyendo a construirse como una comunidad crítica de aprendizaje que investiga y discute sobre sus propias prácticas, y donde todos sus miembros asumen el compromiso de educarse entre sí, generando además procesos de búsqueda, selección y discusión de fuentes de información adecuados, tanto individuales, como colectivos.	AI2 AI3 AI4 AI5 AI7 AI10 AI11 AI16 AI21 AI28 AI29	BI1 BI3 BI4 BI6 BI7 BI8	CM4 CM6 CM8

Contenidos	
Tema	**Subtema**
Bloque 1. Conocimiento, investigación-acción, racionalidades y paradigmas.	Conocimiento científico en educación, tipos de racionalidades, teoría crítica, investigación educativa e investigación sobre educación.
Bloque 2. La Investigación-acción: dilemas y controversias.	Investigación-acción, desarrollo profesional, innovación y cambio social.
Bloque 3. Desafíos del diseño y desarrollo de la investigación-acción para el cambio social.	Principios de procedimiento de la investigación-acción. Negociación, triangulación, deliberación, espirales de reflexión/acción. Interpretación, categorías y elaboración de informes.
Bloque 4. La participación y lel cambio en la investigación-acción.	Construcción de comunidades críticas. Poder, ética, emancipación y educación en la investigación-acción participativa. investigación-acción, equidad, democracia y justicia social.
Bloque 5. Investigación-acción e innovación educativa: el caso de la Educación Infantil.	Investigación-acción e innovación educativa: el caso de la Educación Infantil.

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competéncias**	**Horas presenciales**	**Horas no presenciales / trabajo autónomo**	**Horas totales**
Análisis de fuentes documentales	A2 A3 A4 A5 A8 A30 B1 B3 C4 C6 C8	5	0	5
Lecturas	A2 A3 A4 A5 A8 B1 C6 C8	0	15	15
Investigación (Proyecto de investigación)	A2 A3 A4 A11 A12 A17 A22 A29 A30 B1 B3 B4 B6 B7 B8	0	10	10
Trabajos tutelados	A2 A3 A4 A5 A8 A11 A12 A17 A22 A29 A30 B1 B3 B4 B6 B7 B8 C4 C6 C8	0	27	27
Aprendizaje colaborativo	A4 A5 A8 A22 A29 B4 B6 B7 B8 C4 C6 C8	3	0	3
Estudio de casos	A2 A3 A4 A5 A8 A11 A12 A17 A22 A29 A30 B1 B3 B4 B6 B7 B8 C4 C6 C8	10	0	10
Atención personalizada		5	0	5
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Análisis de fuentes documentales	Se trata de promover la discusión y reflexión crítica individual y colectiva sobre el proceso de investigación-acción utilizando materiales de diferente tipo.
Lecturas	Consiste en la lectura y análisis crítico de documentación propuesta para la materia.
Investigación (Proyecto de investigación)	Se trata de realizar un trabajo colaborativo de observación de una situación educativa para despues analizarla y discutirla, elaborando una propuesta de mejora y utilizando las lecturas hechas.
Trabajos tutelados	Consite en supervisar el trabajo colaborativo realizado
Aprendizaje colaborativo	Se trata de discutir en el grupo las lecturas realizadas y los interrogantes que vayan surgiendo en la realización del trabajo colaborativo.
Estudio de casos	Se trata de reflexionar y discutir acerca de situaciones específicas que surgen en un proceso de investigación-acción.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Investigación (Proyecto de investigación) Trabajos tutelados	El alumnado tendrá a su disposición unos horarios en los cuales podrá supervisar individualmente sus trabajos

Evaluación			
Metodologías	**Competéncias**	**Descripción**	**Calificación**
Investigación (Proyecto de investigación)	A2 A3 A4 A11 A12 A17 A22 A29 A30 B1 B3 B4 B6 B7 B8	Se evaluará el trabajo colaborativo realizado a partir de una situación educativa observada, su análisis y discusión, propuesta de mejora y bibliografía utilizada.	95
Trabajos tutelados	A2 A3 A4 A5 A8 A11 A12 A17 A22 A29 A30 B1 B3 B4 B6 B7 B8 C4 C6 C8	El trabajo colaborativo de investigación será supervisado y tutelado	5

Observaciones evaluación

Fuentes de información

Básica	ALANA, E.J., MILENKIEWICZ, A.J. y BUCKNAM, A. (2008): Participatory action research for educational leadership: using data-driven decision making to improve schools. Los Angeles: Sage Publications. ALTRICHER, H. y ELLIOT, J. (Eds.) (2000): Images of educational change. Buckingham: Open University Press. ANDER-EGG E. (2001): Acerca del conocimiento y del pensar científico. Buenos Aires: Lumen, 2002. ANDER-EGG, E. (1990): Repensando la investigación-acción participativa. Barcelona: Grupo Editorial Lumen Humanitas, 2003. Véase: <http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/10/biblio/10ANDER-EGG-Ezequiel-La-investigacion-propiamente-dicha.pdf> (Consulta mayo/09). ARMSTRONG, F. y MOORE, M. (2004): Action research for inclusive education changing places, changing practice, changing minds. Londres: Routledge/Falmer. BAUMAN, Z. (2007): Vida de consumo. Madrid. Fondo de Cultura Económica. Beverly, J. (1993). Teacher-As-Researcher. ERIC Digest. <http://www.ericdigests.org/1993/researcher.htm> (Consulta mayo/2009). BRADBURY, H. (Comp.) (2008): The Sage handbook of action research: participative inquiry and practice. Londres: Sage 2008. BRITT-MARIE y HILDUR VE BERGE (2000): Action research for gender. Philadelphia: Open University Press. BOLÍVAR, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden: una mirada crítica. Contexto Educativo, III (18). Véase: < http://contexto-educativo.com.ar/2001/4/nota-04.htm> (Consulta mayo, 2009). BROWN, T. y JONES, L.: Action research and postmodernism congruence and critique. Buckingham: Open University Press, 2001. CEBALLOS, P.: Un método para la investigación-acción participativa. Madrid: Editorial Popular, 1998. CARR, W. (1993): Calidad de la enseñanza e investigación-acción. Sevilla: Díada, 1997. CARR, W.: Teoría crítica de la enseñanza la investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca, 1988. CARR, W.:Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica. Madrid: Morata, 2002. DEMO, P. (1985): Investigación Participante: mito y realidad. Buenos Aires: Kapelusz. DEMO, P. Metodologia científica em ciências sociais. São Paulo: Atlas, 1995. DEMO, P: Fundamento sem fundo. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2008. DEZIL, N.K. y LINCOLN, Y.S. (1994). Handbook of Qualitative Research. New York: Sage Publications. ELBOJ, C. y OTROS (2002): Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó. ELLIOT, J.: Investigación/acción en el aula. Valencia: Generalitat valenciana, 1986. ELLIOTT, J.: El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata, 1993 ELLIOTT, J.: La investigación-acción en educación. Madrid: Morata, 1990. ELLIOTT, J.: Reflecting where the action is: the selected works. Londres: Routledge, 2007. ENCINA, J. DOMÍNGUEZ, M., ÁVILA, M.A. y ALCÓN, R.: Investigación-acción participativa e ilusionismo social. Ente la seguridad de lo posible y la esperanza de lo imposible (documento colgado en internet en pdf).http://es.scribd.com/doc/13301287/PropuestaInvestigacion http://ilusionismosocial.org/pluginfile.php/227/mod_resource/content/9/PRINCIPIOS%20DE%20ILUSIONISMO.pdf FLECHA, R. (2002): ?Las comunidades de aprendizaje: Una apuesta por la igualdad educativa?. En: Revista de estudios y experiencias en educación. Vol. 1, núm. 1, pp. 11-20. FREIRE, P. (1993): Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. México: siglo XXI. FREIRE, P. (2006): Pedagogía de la Tolerancia. Organización y notas de Ana María Araújo Freire. México: CREFAL/Fondo de Cultura Económica, 2007. FREIRE, P. (2006): Pedagogía de la Tolerancia. Organización y notas de Ana María Araujo Freire. México: CREFAL/Fondo de Cultura Económica, 2007. FULLAN, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en la educación. Barcelona: Octaedro. GADOTTI, M. y TORRES, C.A. (Comps.): Paulo Freire, una bibliografía. Madrid: Siglo XXI, 2003. GENOVESE, M. Y VIGLIETTA, M.D.: Investigación Participante. Véase: <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/participante.htm> GIROUX, H. (1988): Los profesores como intelectuales. Barcelona: Paidós/MEC, 1990. GOODSON, I.F.: ?Hacia un desarrollo de las historias personales y profesionales de los docentes. Revista mexicana de investigación educativa, Vol. 8, núm. 19, 2003, pp. 733-758. Véase: <http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?articulo=ART00393&criterio=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v08/n019/pdf/rmiev08n19scB04n01es.pdf> GOYETTE, M.: La investigación-acción sus funciones, sus fundamentos y su instrumentación. Barcelona: Laertes, 1988. GREENWOOD, D.J. y MORTEN, L (2007): Introduction to action research: social research for social change. 2ª ed. Londres: Sage Publications. HUI, M.F. y GROSSMAN, D.L. (Eds.) (2008): Improving teacher education through action research. Nueva York/ Londres: Routledge. KALMBACH, Phillips, Donna y CARR, K. (2006): Becoming a teacher through action research: process, context, and self-study. Nueva York: Routledge. KEMMIS, SH. y McTAGGART: Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes, 1988. LATORRE, A. (2003): La investigación-acción conocer y cambiar la

práctica educativa. Barcelona: Graó. LEWIN, K.: La Investigación-acción participativa inicios y desarrollos. Madrid: Popular, 1992. MAC NAUGTON, G. Y HUGHES, P. (2008): Doing action research in early childhood, Open University Press: London. MAC NAUGTON G. (2005): Doing Foucault in early childhood studies. Applying poststructural ideas. London: Routledge. McDONALD, B.: Evaluación democrática e innovación educativa, en Rev. Kikiriki. Cooperación educativa, núm. 62-63, 2001?2002, pp. 4-7 McKERNAN, J.: Investigacion-acción y curriculum métodos y recursos para profesionales reflexivos.Madrid: Morata, 1999. McLAREN, P. (1995): Critical Pedagogy and Predatory Culture. Oppositional Politics in a Postmodern Era. Londres: Routledge. McLAREN, P. y FARAHMANDPUR, R. (2006): La enseñanza contra el capitalismo global y el nuevo imperialismo. Una Pedagogía Crítica. Madrid: Popular. MAC NAUGHTON, G., & HUGHES, P. (2008). Doing action research in early childhood, Open University Press: London. MAC NAUGHTON, G. (2005). Doing Foucault in early childhood studies. Applying poststructural ideas. (pp.146-187). London: Routledge. McNILL, J. y WHITEHEAD, J.: Action research: principles and practice. Londres/Nueva York: Routledge/Falmer, 2002. McNIFF, J., WHITEHEAD, J. Y LAIDLAW, M. (1992): ?How do I learn how to do Action Research?? En J. McNiff, J. Withehead y M. Laidlaw, Creating a Good Social Order Through Action Research (pp. 27-38). Bath: Hyde Publications. Véase: <http://www.ncsu.edu/meridian/2000wint/action/AResearch.PDF> McTAGGART, R. (Ed.): Participatory action research international contexts and consequences. Albany: State University of New York Press, 1997. MACIEL DE OLIVEIRA, Cristina (2003): «Investigar, reflexionar y actuar en la práctica docente», en Revista Iberoamericana de Educación, versión digital, julio, Madrid, OEI, <http://www.campus-oei.org/revista/inv_edu2.htm>. OLSON, M.W. (Comp.): La investigación-acción entra al aula. Buenos Aires: Aique, 1996. PÉREZ GÓMEZ, A.I. y OTROS (Eds.)(1999): Desarrollo Profesional Del Docente. Política, Investigación Y Práctica. Madrid: Akal. POPKEWITZ, TH (1984): Paradigmas e ideologías en investigación educativa. Madrid: Mondadori, 1988. REASON, P. y BRADB, H.: Handbook of action research participe inquiry and practice. Londres: Sage, 2001. RODRÍGUEZ ROMERO, MM.: Las metamorfosis del cambio educativo. Madrid: Akal, 2003. Innovación y cambio: el desarrollo de la participación y la comprensión RUDDUCK, J. (1999): Innovación y cambio. Morón (Sevilla) : M.C.E.P. SÁNCHEZ BLANCO, C.: Dilemas éticos de la investigación educativa, en: Revista de educación, núm. 312, 1997, pp. 271-280 SÁNCHEZ BLANCO, C. (1997): La cooperación en educación infantil: dilemas de una investigación-acción. 2ª ed. Universidade da Coruña, Servicio de Publicacións, 2005. SÁNCHEZ BLANCO, C. (2000): Dilemas de la educación infantil. Vol. I. Publicaciones M.C.E.P.: Sevilla. SÁNCHEZ BLANCO, C. (2001): De la educación infantil y su crítica, Vol. II. Publicaciones M.C.E.P.: Sevilla. SÁNCHEZ BLANCO, C. (2006): Violencia física y construcción de identidades.Barcelona: Graó. SCHOSTAK, J. (2005): Interviewing and Representation in Qualitative Research. Londres: Open University Press. SCHOSTAK, J. (2002): Understanding, Designing and Conducting Qualitative Research in Education. Londres: Open University Press. SCHOSTAK, J.F. and SCHOSTAK, J. (2008): Radical research: designing, developing and writing research to make a difference. Londres/Nueva York: Routledge. SCHOSTAK, John y SCHOSTAK, Jill (Eds.): Researching Violence, Democracy and Rights of People. Londres:Routledge SOMEKH, B. (2006): Action research: a methodology for change and development. Londres: Open University Press. STENHOUSE: L. El profesor como tema de investigación y desarrollo, en: Revista de Educación, núm. 277, 1985, pags. 43-53. STENHOUSE, L.: Cultura y educación. Morón (Sevilla): M.C.E.P., 1997. STENHOUSE, L. Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid: Morata, 1984. STENHOUSE, L.: La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata 1987. SCHEMELKES, S.: Fundamentos teóricos de la investigación participativa. En Picón, C. (coord.). Investigación Participativa: algunos aspectos críticos y problemáticos. Patzcuaro:Crefal-OEA/PREDE. Stake, R.E. (1999). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata. Strauss, A. Y J. Corbin (1998). Basics of qualitative research. Techniques and procedures for developing Grounded Theory. London: SAGE Publications. Taylor, S. Y R Bodgan (1990). Introducción a los Métodos Cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós. TORRES, C.A. (2003): Colección Grupos de Trabajo de CLACSO. Grupo de Trabajo.Educación y sociedad, en: VVAA: ?Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI?. Buenos Aires: CLACSO, setiembre de 2001. Véase <http://168.96.200.17/ar/libros/torres/puiggros.pdf> (Consulta mayo/09). VVAA (2001). Actas del Congreso Internacional sobre Investigación-Acción. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 10 VILA MERINO, E.: Teoría crítica, investigación-acción y educación democrática. Tesis doctorales 2003 Universidad de Málaga. WITTROCK, M.C. (1989): La investigación de la enseñanza. Vol. I, II y III. Barcelona : Paidós. WOOD, P. (1987): La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Ediciones

Paidós. Barcelona- España 1987. ALANA, E.J., MILENKIEWICZ, A.J. Y BUCKNAM, A. (2008): Participatory action research for educational leadership: using data-driven decision making to improve schools. Los Angeles: Sage Publications.ALTRICHER, H. y ELLIOT, J. (Eds.) (2000): Images of educational change. Buckingham: Open University Press.ANDER-EGG, E. (1990): Repensando la investigación-acción participativa. Barcelona: Grupo Editorial Lumen Humanias, 2003. Véase:<http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/10/biblio/10ANDER-EGG-Ezequiel-La-investigacion-propiamente-dicha.pdf> (Consulta mayo/09).ARMSTRONG, F. y MOORE, M. (2004): Action research for inclusive education changing places, changing practice, changing minds. Londres: RoutledgeFalmer.Beverly, J. (1993). Teacher-As-Researcher. ERIC Digest. <http://www.ericdigests.org/1993/researcher.htm> (Consulta mayo/2009).BRADBURY, H. (Comp.) (2008): The Sage handbook of action research: participative inquiry and practice. Londres: Sage 2008.BRITT-MARIE y HILDUR VE BERGE (2000): Action research for gender. Philadelphia: Open University Press.BOLÍVAR, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden: una mirada crítica. Contexto Educativo, III (18). Véase: < http://contexto-educativo.com.ar/2001/4/nota-04.htm> (Consulta mayo, 2009).BROWN, T. y JONES, L.: Action research and postmodernism congruence and critique. Buckingham : Open University Press, 2001.CEBALLOS, P.: Un método para la investigación-acción participativa. Madrid: Editorial Popular, 1998.CARR, W. y KEMMIS S. (1988): Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona, Martínez Roca.CARR, W. (1993): Calidad de la enseñanza e investigación-acción. Sevilla: Díada, 1997.CARR, W.: Teoría crítica de la enseñanza la investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca, 1988.DEMO, P. (1985): Investigación Participante: mito y realidad. Buenos Aires: Kapelusz.DEMO, P. Metodologia científica em ciências sociais. São Paulo: Atlas, 1995.DEMO, P: Fundamento sem fundo. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2008.DEZIL, N.K. y LINCOLN, Y.S. (1994). Handbook of Qualitative Research. New York: Sage Publications.ELBOJ, C. y OTROS (2002): Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.ELLIOT, J.: Investigación/acción en el aula. Valencia: Generalitat valenciana, 1986.ELLIOTT, J.: El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata, 1993ELLIOTT, J.: La investigación-acción en educación. Madrid: Morata, 1990.ELLIOTT, J.: Reflecting where the action is: the selected works. Londres: Routledge, 2007.ENCINA, J. DOMÍNGUEZ, M., ÁVILA, M.A. y ALCÓN, R.: Investigación-acción participativa e ilusionismo social. Ente la seguridad de lo posible y la esperanza de lo imposible (documento colgado en internet en pdf).FLECHA, R. (2002): ?Las comunidades de aprendizaje: Una apuesta por la igualdad educativa?. En: Revista de estudios y experiencias en educación. Vol. 1, núm. 1, pp. 11-20.FREIRE, P. (1993): Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. México: siglo XXI. FREIRE, P. (2006): Pedagogía de la Tolerancia. Organización y notas de Ana María Araújo Freire. México: CREFAL/Fondo de Cultura Económica, 2007. FREIRE, P. (2006): Pedagogía de la Tolerancia. Organización y notas de Ana María Araujo Freire. México: CREFAL/Fondo de Cultura Económica, 2007.FULLAN, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en la educación. Barcelona: Octaedro.GADOTTI, M. y TORRES, C.A. (Comps.): Paulo Freire, una biobliografía. Madrid: Siglo XXI, 2003. GENOVESE, M. Y VIGLIETTA, M.D.: Investigación Participante. Véase:<http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/participante.htm> (Consulta mayo/09).GIROUX, H. (1988): Los profesores como intelectuales. Barcelona: Paidós:MEC, 1990.GOODSON, I.F.: ?Hacia un desarrollo de las historias personales y profesionales de los docentes. Revista mexicana de investigación educativa, Vol. 8, núm. 19, 2003, pp. 733-758. Véase: <http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?articulo=ART00393&criterio=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v08/n019/pdf/rmiev08n19scB04n01es.pdf> (Consulta mayo/09)GOYETTE, M.: La investigación-acción sus funciones, sus fundamentos y su instrumentación. Barcelona: Laertes, 1988.GREENWOOD, D.J. y MORTEN, L (2007): Introduction to action research: social research for social change. 2ª ed. Londres: Sage Publications.HUI, M.F. y GROSSMAN, D.L. (Eds.) (2008): Improving teacher education through action research. Nueva York/ Londres: Routledge.KALMBACH, Phillips, Donna y CARR, K. (2006): Becoming a teacher through action research: process, context, and self-study. Nueva York: Routledge.KEMMIS, SH. y McTAGGART: Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes, 1988.LATORRE, A. (2003): La investigación-acción conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó. LEWIN, K.: La Investigación-acción participativa inicios y desarrollos. Madrid: Popular, 1992.MAC NAUGTON, G. Y HUGHES, P. (2008): Doing action research in early childhood, Open University Press: London.MAC NAUGTON G. (2005): Doing Foucault in early childhood studies. Applying poststructural ideas. London: Routledge.McDONALD, B.: Evaluación democrática e innovación educativa, en Rev. Kikiriki. Cooperación

educativa, núm. 62-63, 2001?2002, pp. 4-7McKERNAN, J.: Investigacion-acción y curriculum métodos y recursos para profesionales reflexivos.Madrid: Morata, 1999.McLAREN, P. (1995): Critical Pedagogy and Predatory Culture. Oppositional Politics in a Postmodern Era. Londres: Routledge.McLAREN, P. y FARAHMANDPUR, R. (2006): La enseñanza contra el capitalismo global y el nuevo imperialismo. Una Pedagogía Crítica. Madrid: Popular.MAC NAUGHTON, G., & HUGHES, P. (2008). Doing action research in early childhood, Open University Press: London.MAC NAUGHTON, G. (2005). Doing Foucault in early childhood studies. Applying poststructural ideas. (pp.146-187). London: Routledge.McNILL, J. y WHITEHEAD, J.: Action research: principles and practice. Londres/Nueva York: Routledge/Falmer, 2002.McNIFF, J., WHITEHEAD, J. Y LAIDLAW, M. (1992):?How do I learn how to do Action Research?? En J. McNiff, J. Withehead y M. Laidlaw, Creating a Good Social Order Through Action Research (pp. 27-38). Bath: Hyde Publications. Véase: <http://www.ncsu.edu/meridian/2000wint/action/AResearch.PDF> (Consulta mayo/09)McTAGGART, R. (Ed.): Participatory action research international contexts and consequences. Albany: State University of New York Press, 1997.MACIEL DE OLIVEIRA, Cristina (2003): «Investigar, reflexionar y actuar en la práctica docente», en Revista Iberoamericana de Educación, versión digital, julio, Madrid, OEI, <http://www.campus-oei.org/revista/inv_edu2.htm>. MCKERNAN, J.: investigación-acción y curriculum. 3ª ed. Madrid: Morata, 2008.OLSON, M.W. (Comp.): La investigación-acción entra al aula. Buenos Aires: Aique, 1996.PÉREZ GÓMEZ, A.I. y OTROS (Eds.)(1999): Desarrollo Profesional Del Docente. Política, Investigación Y Práctica. Madrid: Akal.POPKEWITZ, TH (1984): Paradigmas e ideologías en investigación educativa. Madrid: Mondadori, 1988.REASON, P. y BRADB, H.: Handbook of action research participe inquiry and practice. Londres: Sage, 2001.RODRÍGUEZ ROMERO, MM.: Las metamorfosis del cambio educativo. Madrid: Akal, 2003.Innovación y cambio: el desarrollo de la participación y la comprensiónRUDDUCK, J. (1999): Innovación y cambio. Morón (Sevilla) : M.C.E.P. SÁNCHEZ BLANCO, C.: Dilemas éticos de la investigación educativa, en: Revista de educación, núm. 312, 1997, pp. 271-280SÁNCHEZ BLANCO, C. (1997): La cooperación en educación infantil: dilemas de una investigación-acción. 2ª ed. Universidade da Coruña, Servicio de Publicacións, 2005.SÁNCHEZ BLANCO, C. (2000): Dilemas de la educación infantil. Vol. I. Publicaciones M.C.E.P.: Sevilla.SÁNCHEZ BLANCO, C. (2001): De la educación infantil y su crítica, Vol. II. Publicaciones M.C.E.P.: Sevilla.SÁNCHEZ BLANCO, C. (2006): Violencia física y construcción de identidades.Barcelona: Graó.SCHOSTAK, J. (2005): Interviewing and Representation in Qualitative Research. Londres: Open University Press.SCHOSTAK, J. (2002): Understanding, Designing and Conducting Qualitative Research in Education. Londres: Open University Press. SCHOSTAK, J.F. and SCHOSTAK, J. (2008): Radical research: designing, developing and writing research to make a difference. Londres/Nueva York: Routledge.SOMEKH, B. (2006): Action research: a methodology for change and development. Londres: Open University Press.STENHOUSE: L. El profesor como tema de investigación y desarrollo, en: Revista de Educación, núm. 277, 1985, pags. 43-53.STENHOUSE, L.: Cultura y educación. Morón (Sevilla): M.C.E.P., 1997. STENHOUSE, L. Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid: Morata, 1984.STENHOUSE, L.: La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata 1987. SCHEMELKES, S.: Fundamentos teóricos de la investigación participativa. En Picón, C. (coord.). Investigación Participativa: algunos aspectos críticos y problemáticos. Patzcuaro:Crefal-OEA/PREDE.Stake, R.E. (1999). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.Strauss, A. Y J. Corbin (1998). Basics of qualitative research. Techniques and procedures for developing Grounded Theory. London: SAGE Publications. Taylor, S. Y R Bodgan (1990). Introducción a los Métodos Cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós.TORRES, C.A. (2003): Colección Grupos de Trabajo de CLACSO. Grupo de Trabajo.Educación y sociedad, en: VVAA: ?Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI?. Buenos Aires: CLACSO, setiembre de 2001. Véase <http://168.96.200.17/ar/libros/torres/puiggros.pdf> (Consulta mayo/09).VILA MERINO, E.: Teoría crítica, investigación-acción y educación democrática. Tesis doctorales 2003 Universidad de Málaga. WITTROCK, M.C. (1989): La investigación de la enseñanza. Vol. I, II y III. Barcelona : Paidós. WOOD, P. (1987): La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Ediciones Paidós. Barcelona-España 1987. WEBS: <http://www.research-edu.net/> (Web de John Elliott)<http://www.enquirylearning.net/ELU/schostak.html> (Web de Jonh Schostak)<http://www.uea.ac.uk/care/Recent_Writing.html> (Centro de Investigación Aplicada a la Educación en la Universidad de East Anglia, Norwich, Inglaterra)<http://www.did.stu.mmu.ac.uk/carnnew/index.php> (Collaborative Action Research network (CARN). Universidad de Manchester.<http://www.jeanmcniff.com/> (Web

de Jean McNiff)<http://www.jackwhitehead.com/>o <http://www.actionresearch.net/> (Web de Jack Whitehead.<http://www.ericdigests.org/1997-2/action.htm> (Investigación-Acción en Educación Infantil).<http://www.edfac.unimelb.edu.au/ceiec/> Centre for Equity e Innovation in Early Childhood (Centro para la igualdad y la innovación en Educación Infantil). Universidad de Melbourne.<http://www.scu.edu.au/schools/gcm/ar/arr/links.html> Plataforma internacional de recursos sobre investigación-acción.Conferencia de Clausura de Paulo Freire. Congreso Nuevas Perspectivas críticas en Educación: Barcelona, 1994. Véase: <http://video.google.com/videoplay?docid=6974619480911733583> (Consulta: marzo, 2009).Información sobre Comunidades de Aprendizaje: <www.comunidadesdeaprendizaje.net, y www.pcb.ub.es/crea> (Consulta: mayo, 2009).McLAREN Peter (2005): Educación Bolivariana y Pedagogía crítica. Entrevista realizada a Peter McLaren. Véase: <http://www.youtube.com/watch?v=7wm1IRLRQAk&hl=es> (Consulta: marzo, 2009).Red de Comunidades de Aprendizaje en Brasil: <http://www.comunidadesdeaprendizagem.ufscar.br/> (Consulta: mayo, 09).Red de Educación para el cambio: <http://reded.wordpress.com/> (Consulta: marzo, 2009). Instituto Paulo Freire: <http://www.institutpaulofreire.org/> (Consulta: marzo, 2009).<http://www.gseis.ucla.edu/faculty/pages/mclaren/> Universidad UCLA<http://fundacionmclaren.com/> Fundación Peter McLaren.<http://www.princeton.edu/~children/> Ivestigación y estudios sobre la infancia (Universidad de Princeton).

Complementária	WEBS: <http://www.research-edu.net/> (Web de John Elliott) <http://www.enquirylearning.net/ELU/schostak.html> (Web de Jonh Schostak) <http://www.uea.ac.uk/care/Recent_Writing.html> (Centro de Investigación Aplicada a la Educación en la Universidad de East Anglia, Norwich, Inglaterra) <http://www.did.stu.mmu.ac.uk/carnnew/index.php> (Collaborative Action Research network (CARN). Universidad de Manchester. <http://www.jeanmcniff.com/> (Web de Jean McNiff) <http://www.jackwhitehead.com/>o <http://www.actionresearch.net/> (Web de Jack Whitehead. <http://www.ericdigests.org/1997-2/action.htm> (Investigación-Acción en Educación Infantil). <http://www.edfac.unimelb.edu.au/ceiec/> Centre for Equity e Innovation in Early Childhood (Centro para la igualdad y la innovación en Educación Infantil). Universidad de Melbourne. <http://www.scu.edu.au/schools/gcm/ar/arr/links.html> Plataforma internacional de recursos sobre investigación-acción. Conferencia de Clausura de Paulo Freire. Congreso Nuevas Perspectivas críticas en Educación: Barcelona, 1994. Véase: <http://video.google.com/videoplay?docid=6974619480911733583> (Consulta: marzo, 2009). Información sobre Comunidades de Aprendizaje: <www.comunidadesdeaprendizaje.net, y www.pcb.ub.es/crea> (Consulta: mayo, 2009). McLAREN Peter (2005): Educación Bolivariana y Pedagogía crítica. Entrevista realizada a Peter McLaren. Véase: <http://www.youtube.com/watch?v=7wm1IRLRQAk&hl=es> (Consulta: marzo, 2009). Red de Comunidades de Aprendizaje en Brasil: <http://www.comunidadesdeaprendizagem.ufscar.br/> (Consulta: mayo, 09). Red de Educación para el cambio: <http://reded.wordpress.com/> (Consulta: marzo, 2009). Instituto Paulo Freire: <http://www.institutpaulofreire.org/> (Consulta: marzo, 2009). <http://www.gseis.ucla.edu/faculty/pages/mclaren/> Universidad UCLA <http://fundacionmclaren.com/> Fundación Peter McLaren. <http://www.princeton.edu/~children/> Investigación y estudios sobre la infancia (Universidad de Princeton). VÍDEOS: Michiu Kaku: La escuela obligatoria destruye la ciencia http://www.youtube.com/watch?v=lGeCK21d-fM&feature=related Humberto Maturana: tesis http://www.youtube.com/watch?v=ZouGezTDYHs Entrevista a Eduardo Punset sobre la Ciencia. Programa ?Pienso luego existo? http://www.rtve.es/television/20111006/eduard-punset-gran-interrogador/466599.shtml El virus de la Fe: Richard Dawkins http://www.youtube.com/watch?v=Ho2NdnyW1Ps&feature=related Escépticos (programa de la Tv. Vasca) http://www.eitb.tv/es/#/video/1194661693001 Manuel Toharia: Divulgación científica y escepticismo. http://www.youtube.com/watch?v=Uz18KSC6CnE&feature=related

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías