



| Guía docente          |   |                    |          |           |
|-----------------------|---|--------------------|----------|-----------|
| Datos Identificativos |   |                    |          | 2019/20   |
| Asignatura (*)        | De la integración a la inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales               |                    | Código   | 652439010 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa                                    |                    |          |           |
| Descritores           |   |                    |          |           |
| Ciclo                 | Periodo   | Curso              | Tipo     | Créditos  |
| Máster Oficial        | 2º cuatrimestre   | Primero            | Optativa | 3         |
| Idioma                | CastellanoGallego   |                    |          |           |
| Modalidad docente     | Presencial  |                    |          |           |
| Prerrequisitos        |   |                    |          |           |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica   |                    |          |           |
| Coordinador/a         |   | Correo electrónico |          |           |
| Profesorado           |   | Correo electrónico |          |           |
| Web                   |   |                    |          |           |
| Descripción general   | Preténdese realizar unha reflexión sobre os conceptos dominantes na educación especial através do tempo.... |                    |          |           |

| Competencias del título |   |
|-------------------------|---|
| Código                  | Competencias del título   |
| A7                      | Ser capaz de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.   |
| A10                     | Poseer y aplicar conocimientos teóricos y metodológicos que permitan al estudiante promover el cambio e innovación en la institución escolar a partir de la evaluación de la calidad de los centros educativos.   |
| A17                     | Generar conocimientos y capacidades científicas para elaborar proyectos de innovación educativa que incrementen la justicia social en los ámbitos del género, la multiculturalidad, la discapacidad, la clase social y la identidad asociada a cualquier característica humana. |
| A18                     | Desarrollar temáticas propias de la Sociedad de la Información aplicadas a la educación para promover la igualdad social y regional, y la mejora del bienestar y la calidad de vida de los ciudadanos y ciudadanas.   |
| B2                      | Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.   |
| B4                      | Trabajar de forma colaborativa.   |
| B8                      | Ser capaz de comunicarse con sus compañeros, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento.   |
| C6                      | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.  |
| C8                      | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.   |

| Resultados de aprendizaje  |  |                         |                          |
|--|--|-------------------------|--------------------------|
| Resultados de aprendizaje  |  | Competencias del título |                          |
| Analizar a xénese da da Educación Especial e identificar os supostos teóricos nos que se afianzou a disciplina.                                |  | AI6                     |                          |
| Identificar os rasgos teóricos e prácticos da integración escolar e analizar a súa concreción nas aulas e no pensamento relativo á diversidade |  | AI16<br>AI17            |                          |
| Deseñar un proxecto de innovación baseado na inclusión da diversidade nas aulas ordinarias.  |  | AI9                     | BI2<br>BI4<br>CM6<br>CM8 |
| Potenciar un modelo de apoio coherente coa perspectiva inclusiva e sustentado nun modelo de traballo cooperativo                               |  |                         | BI4<br>BI8               |

| Contenidos                 |   |
|----------------------------|---|
| Tema                       | Subtema   |
| 2. A integración educativa | 2.1. A crítica práctica á educación especial<br>2.2. A crítica teórica á educación especial |



|  |   |
|--|---|
| 1. A xénese da anormalidade máis alá dos factores psicolóxicos | 1.1. Deconstrución e reconstrución do coñecemento en Educación Especial<br>1.2. A segregación educativa |
| 3. A perspectiva inclusiva                                     | 3.1. : unha crítica ás bases teóricas e prácticas da integración educativa                              |

| Planificación                        |              |                   |  |              |
|--------------------------------------|--------------|-------------------|--|--------------|
| Metodoloxías / probas                | Competencias | Horas presenciais | Horas no presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Portafolio del alumno                |              | 7                 | 20                                       | 27           |
| Eventos científicos y/o divulgativos |              | 0                 | 2  | 2            |
| Análisis de fuentes documentales     |              | 7                 | 10                                       | 17           |
| Lecturas                             |              | 0                 | 20                                       | 20           |
| Seminario                            |              | 9                 | 0  | 9            |
| Atención personalizada               |              | 0                 |  | 0            |

(\*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodoloxías                         |   |
|--------------------------------------|---|
| Metodoloxías                         | Descrición  |
| Portafolio del alumno                | Nel recolleranse os resultados das actividades realizadas no seminario, a análise de fontes documentais, os eventos científicos e divulgativos que se analicen nas sesións presenciais, debidamente enriquecidas polo traballo persoal e individual do alumno ou alumna |
| Eventos científicos y/o divulgativos | Utilizaranse as ocasións propiciadas polo entorno do alumnado para afondar na realidade da inclusión socioeducativa: conferencias, exposicións, congresos, etc, que serán expostos no grupo e incluídos no portafolio   |
| Análisis de fuentes documentales     | Utilizaranse documentos audiovisuais e bibliográficos: fragmentos de reportaxes, documentais, películas, noticias de actualidade, biografías, que son relevantes para analizar a segregación, a integración e a inclusión social e educativa                            |
| Lecturas                             | Serán facilitadas con antelación para que se revisen antes das sesións presenciais co fin de potenciar unha discusión informada nas sesións de seminario.   |
| Seminario                            | Nas sesións presenciais potenciarase a discusión argumentada de todos os membros do grupo, así como a elaboración dos esquemas básicos que logo os alumnos e alumnas desenvolveran máis amplamente en base ao estudo e reflexión individual                             |

| Atención personalizada             |  |
|------------------------------------|--|
| Metodoloxías                       | Descrición   |
| Portafolio del alumno<br>Seminario | Tanto no período no que se desenvolve a docencia presencial como a non presencial farase un seguimento personalizado do traballo que realiza o alumno ou alumna co fin de desenvolver unha avaliación continua que sexa en si mesma un acto de aprendizaxe |

| Evaluación                           |              |   |              |
|--------------------------------------|--------------|---|--------------|
| Metodoloxías                         | Competencias | Descrición  | Calificación |
| Portafolio del alumno                |              | Nel recolleránse as actividades teórico-prácticas levadas a cabo nas sesións presenciais, debidamente enriquecidas coas lecturas persoais e as distintas actividades levadas a cabo ao longo do seminario     | 40           |
| Eventos científicos y/o divulgativos |              | Para ser tomados en consideración na avaliación deben ser analizados e valorados polo alumno ou alumna en base a outros documentos de análise e lecturas facilitadas no seminario                             | 10           |
| Seminario                            |              | Será o núcleo global de toda a actividade presencial. Nel englobarase e reflectirase a aportación através das distintas metodoloxías. Valorarase a discusión argumentada e a participación activa e informada | 50           |



## Observaciones evaluación

### Fuentes de información

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <p><b>Básica</b></p>         | <p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA<br/>           BARTON, LEN (1998): Discapacidad y sociedad. Madrid. Morata.<br/>           FRANKLIN, Barry (1996): Interpretación de la discapacidad. Madrid. Pomares<br/>           GOULD, Stephen (1981): La falsa medida del hombre. Barcelona. Antoni Bosch editor.<br/>           KAMIN, León (1983): Ciencia y Política del Cociente Intelectual. Madrid. Siglo XXI<br/>           MORRIS, Jenny (1996): Encuentros con desconocidas. Madrid. Narcea.<br/>           NÚÑEZ MAYÁN, Mª Teresa (2008): Da segregación á inclusión educativa. Bertamiráns. Laiovento<br/>           VLACHOU, Anastasia (1999): Caminos hacia una educación inclusiva. Madrid. La Muralla.<br/>           BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA<br/>           AINS COW, Mel (2003): ¿El desarrollo de escuelas inclusivas?. En Álvaro, MARCHESI y C. HERNÁNDEZ GIL (2003): Fracaso escolar. Perspectiva internacional. Madrid. Alianza.<br/>           AINS COW, M. (1995). Necesidades especiales en el aula. Narcea. Madrid.<br/>           BRENNAN, W.K. (1.988). El currículo para niños con necesidades especiales. Siglo XXI.<br/>           BOGDASHINA, O (2007): Percepción sensorial en el autismo y síndrome de Asperger. Autismo Ávila.<br/>           CARRIÓN, J.J. (2001): Integración escolar ¿plataforma para la escuela inclusiva?. Aljibe. Málaga.<br/>           ECHEITA, G.(2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea. Madrid.<br/>           FERNANDEZ SIERRA (1995). El trabajo docente y psicopedagógico en educación secundaria. Aljibe<br/>           FORTES, A.(1994). Teoría y práctica de la integración escolar . Aljibe. Granada.<br/>           FRITH, U.(1989 ) El autismo. Alianza.<br/>           GARCÍA PASTOR, C.(2005): Educación y diversidad. Ediciones Aljibe. Málaga.<br/>           GARCIA PASTOR, C.(1993,95,98). Una escuela común para niños diferentes. PPU. Barcelona.<br/>           ILLAN, N. (1997). La diversidad y la diferencia en la educación secundaria obligatoria: retos educativos para el siglo XXI. Aljibe. Málaga.<br/>           LOPEZ MELERO, M. (2004). Construyendo una escuela sin exclusiones. Málaga. Aljibe.<br/>           MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA(1992) Alumnos con necesidades educativas especiales.<br/>           MOLINA, S. (2007): Educar en la diversidad. Davinci. Barcelona.<br/>           NUSSBAUM, M. (2007): Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión. Piados. Barcelona.<br/>           RIVIERE, A. (1988) y otros. Evaluación y alteraciones de las funciones psicológicas en autismo infantil.<br/>           SÁNCHEZ ASÍN, A.(2004): Tecnologías de la información y comunicación para la discapacidad. Aljibe. Málaga.<br/>           STAINBACK, S y W. (1999). Aulas inclusivas. Narcea<br/>           VLACHOU, A. (1999): Caminos hacia una educación inclusiva. La Muralla. Madrid.<br/>           WANG, M.C. (1995). Atención a la diversidad del alumnado. Madrid. Narcea.<br/>           WARNOCK, M.H. (1990): Informe sobre necesidades educativas especiales. Siglo Cero, 130, 12-24.</p> |
| <p><b>Complementaria</b></p> |  |

### Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(\* ) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías