



Guía Docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	A educación permanente nas sociedades da información		Código	652439011
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descrición xeral	La asignatura situada en los contexto del mestrado universitario en innovación, orientación y avaliación educativa, pretende que los estudiantes adquieran una aproximación científica e interdisciplinar, a través del conocimiento de los fundamentos de la educación a lo largo de la vida y la influencia de los actuales contextos sociales en su marco conceptual e investigador.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Ser capaz de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos críticos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.	AI2		
Ser capaz de concibir, deseñar ou poñer en práctica e adoptar un proceso substancial de investigación con rigor científico e de comunicar as súas conclusións ?e os coñecementos e razóns últimas que a sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades; seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvolto acordos a determinadas metodoloxías de investigación cualitativa, cuantitativa e orientadas ó cambio e á innovación.	AI3		
Posuír habilidades de aprendizaxe que permitan ó estudante continuar estudando dun modo autónomo e que facilite a autoaprendizaxe continua, de modo que poida desenvolver un proxecto de investigación no campo da educación de acordo ós principios éticos que o sustentan	AI4		
Capacidade de adaptación a situacións novas		BI1 BI2	
Capacidade de análise e síntese.		BI1	
Capacidade de organización e planificación		BI5	
Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como investigador		BI7	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.			CM1
Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro			CM2
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.			CM8

Contidos	
Temas	Subtemas



1. EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN PERMANENTE: LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO	<p>1.1. Caracterización y conceptualización de las sociedades del conocimiento.</p> <p>1.2. Significado y función de la educación en las sociedades del conocimiento.</p> <p>1.3. Los efectos desniveladores de las sociedades del conocimiento.</p>
2. LA EDUCACIÓN PERMANENTE: UNA AMBIGÜEDAD SOCIAL	<p>2.1. Conceptualizaciones de la educación permanente.</p> <p>2.2. Contradicciones y paradojas</p> <p>2.3. Diferentes perspectivas de la educación permanente: académica, económica, psicológica, cultural.</p> <p>2.4. La educación permanente en el ámbito internacional: Unión Europea, Banco Mundial, OCDE y la UNESCO.</p>
3. EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA: La educación de las personas adultas	<p>3.1. La educación de personas adultas como un subconjunto de la E. Permanente</p> <p>3.3. Ambitos de intervención: formación básica, laboral, comunitaria.</p> <p>3.4. Modelos de intervención y formación</p>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Lecturas		6	30	36
Actividades iniciais		3	0	3
Seminario		7	0	7
Traballos tutelados		2	22	24
Atención personalizada		5	0	5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Para traballar la asignatura utilizaremos como recurso fundamental un conjunto de textos y documentos seleccionados para el conocimiento y comprensión de la misma.
Actividades iniciais	Al iniciar el curso se realiza una serie de preguntas para conocer el nivel de motivación, expectativas, razones de la elección de la asignatura. Además, se seguirá el mismo procedimiento al inicio de cada nuevo tema para comprobar el nivel de conocimientos de los estudiantes sobre el mismo.
Seminario	Será la metodología básica en la que analizaremos los temas de las lecturas seleccionadas para la asignatura a través de la discusión guiada.
Traballos tutelados	Bajo la tutela del profesorado, se desarrollarán, a nivel individual, una serie de trabajos orientados a despertar el interés por la investigación educativa. Se intentara relacionar las temáticas de la materia con los intereses investigadores y profesionales de los estudiantes.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Los trabajos tutelados y las clases interactivas serán objeto de atención individualizada con la finalidad orientar a los estudiantes en la consecución de las competencias de la materia.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación



Traballos tutelados	<p>Criterios de evaluación:</p> <p>a. Presentación de la información</p> <p>b. Claridad y fluidez expositiva</p> <p>c. Comprensión conceptual</p> <p>d. Fundamentación teórica de los temas tratados</p>	100
---------------------	--	-----

### Observacións avaliación

Será requisito previo a la realización de las clases interactivas y la prueba de evaluación, la lectura atenta de los textos seleccionados en la asignatura, que nos servirán como marco teórico de referencia.

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<p>AA. VV (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid. Santillana/UNESCO. AA. VV (1998). Sectores emergentes en el campo de la educación permanente. Baleares: Universitat de les Illes Balears y Diálogos. Altarejos, F; Rodríguez Sedano, A y Fontrodona, J (2007). Retos educativos de la globalización. Hacia una sociedad solidaria. Pamplona: Universidad de Navarra (2ª ed.). Bélanger, P (1998). El sorprendente retorno de la educación a lo largo de la vida (pp. 163-174). En AA. VV. Sectores emergentes en el campo de la educación permanente. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears/ Diálogos. Brookfield, S. D (2005). The power of Critical Theory for Adult Learning and Teaching. N. York: Open University Press. McGraw-Hill Education. Cabello Martínez, Mª J (2002). Educación Permanente y Educación Social. Málaga: Aljibe. Castells, M y otros (1994). Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona: Paidós. Faure (1973). Aprender a ser. Madrid. Alianza. Fernández Enguita, M; Souto, X.M. y Rodríguez Ravéna, R (2005). La sociedad del conocimiento: democracia y cultura. Barcelona: Octaedro. Fernández Sierra, J (2011). Formar para la economía del conocimiento vs. educar para la sociedad del conocimiento. Málaga: Aljibe. Freire, P (1975). Pedagogía del oprimido. Madrid. S. XXI. Gelpi, E (1990). Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas. Madrid. Ed. Popular. Gimeno Sacristán, J (2005). La educación que aún es posible. Madrid: Morata. Hamilton, C (2001). El fetiche del crecimiento. Pamplona: Laetoli. Hargreaves, A (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Octaedro. Lanier, J (2011). Contra el rebaño digital. Barcelona: Random House Mondadori. Longworth N (2003). El aprendizaje a lo largo de la vida. Barcelona: Paidós. Mayos, Ç y Brey, A (eds). (2011). La sociedad de la ignorancia. Barcelona: Península. Navarro, V (2002). Bienestar insuficiente, democracia incompleta. Barcelona: Anagrama. Peters, M.A.; Britton, A y Blee, H (eds) (2008). Global Citizenship Education. Philosophy, Theory and Pedagogy. The Netherlands: Sense Publishers. Torres Santomé, J (2001). Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid: Morata. Salvat Martínrey, G y Serrano Marín, V (2011). La revolución digital y la sociedad de la información. Sevilla/Zamora: Comunicación Social Eds. Usher, R y Bryant, I (1992). La educación de adultos como teoría, práctica e investigación. El triángulo cautivo. Madrid: Morata / Paideia.</p>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<p>Jarvis, P (2008). The Routledge International Handbook of Lifelong Learning. Routledge. Jarvis, P (2008). The Routledge International Handbook of Lifelong Learning. Routledge.</p>

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

A educación dos medios de comunicación na sociedade multipantalla/652439008

Política, cultura, educación e xustiza curricular en sociedades democráticas/652439013

A orientación profesional no marco da aprendizaxe ao longo da vida/652439015

#### Materias que continúan o temario

### Observacións



(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías