



Guía docente

| Datos Identificativos | | | | | 2019/20 |
|-----------------------|---|--------------------|----------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | Política, cultura, educación y justicia curricular en sociedades democráticas | | Código | 652439013 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos | |
| Máster Oficial | 2º cuatrimestre | Primero | Optativa | 3 | |
| Idioma | Gallego | | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | | |
| Coordinador/a | | Correo electrónico | | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | | |
| Web | | | | | |
| Descripción general | | | | | |

Competencias / Resultados del título

| Código | Competencias / Resultados del título |
|--------|---|
| A3 | Ser capaz de concebir, diseñar u poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con rigor científico y de comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que la sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades; siguiendo las pautas del método científico y de los procesos de investigación desarrollados acordes a determinadas metodologías de investigación cualitativa, cuantitativa y orientadas al cambio y la innovación. |
| A8 | Ser capaz de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento, la innovación en los procesos educativos, la evaluación y el cambio. |
| A27 | Profundizar en los modelos pedagógicos y las políticas de bienestar que regulan contextos educativos emergentes. |
| A28 | Diseñar proyectos educativos innovadores en contextos educativos clásicos y emergentes. |
| B1 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B7 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como investigador. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
|---|--------------------------------------|------------|-----|
| Analizar críticamente políticas educativas e proxectos curriculares | AI3 AI7 | BI1 | CM6 |
| Analizar os niveis de xustiza social e educativa de discursos, lexislacións, propostas e recursos didácticos desde o ponto das normativas derivadas das distintas convencións dos Dereitos Humanos. | AI3 AI7 AI26 AI27 | BI1 BI7 | CM4 |

Contenidos

| Tema | Subtema |
|------|---------|
| | |



| | |
|---|---|
| Ciudadanía, institucións escolares, diversidade, xustiza social e curricular. | <ul style="list-style-type: none"> - Sociedade informacional, poder e educación. - Neoliberalismo e transformación da educación en ben de consumo. - A construción das persoalidades neoliberais nos sistemas educativos. - Neoconservadurismo, control do pensamento e da información nos centros de ensino. - Os ataques e propostas sobre o sistema educativo. - Profesorado, movementos sociais e traballo escolar. |
| O curriculum como selección da cultura nas actuais sociedades abertas e multiculturais. | <ul style="list-style-type: none"> - A finalidade dos contéudos escolares. - Contidos culturais nas institucións escolares nun mundo global e solidario. - Problemas da distribución desigual: recoñecemento, redistribución e participación. - &quot;Ecoloxía de saberes&quot; versus mercantilización do coñecemento. |
| Da pedagogía da comprensión à pedagogía da intervención. | <ul style="list-style-type: none"> - A Xustiza social e a Xustiza curricular. - Posibilidades e dificultades no traballo escolar antidiscriminador: un curriculum optimista. - A opacidade do futuro e a resposta desde os sistemas educativos. |
| Axentes sociais, familias e a súa implicación nas institucións escolares. | <ul style="list-style-type: none"> - O ensino en sociedades educadoras. - Sociedade e participación nas institucións escolares democráticas. |

| Planificación | | | | |
|-----------------------------|---------------------------|---|-------------------------|---------------|
| Metodoloxías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas traballo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | | 1 | 0 | 1 |
| Seminario | | 20 | 31.3 | 51.3 |
| Lecturas | | 9 | 0 | 9 |
| Prueba de ensayo/desarrollo | | 0 | 11 | 11 |
| Atención personalizada | | 2.7 | 0 | 2.7 |

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodoloxías | |
|-----------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión magistral | Presentación e guía dos temas |
| Seminario | Discusión sobre leituras previamente planificadas |
| Lecturas | Leituras de libre elección |
| Prueba de ensayo/desarrollo | Ensaio sobre un tema do programa |

| Atención personalizada | |
|--|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión magistral Seminario Lecturas Prueba de ensayo/desarrollo | A atención personalizada farase no despacho do profesor en horario de tutoría. |

| Evaluación | | | |
|--------------|---------------------------|--|--------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Calificación |
| Seminario | | Participación activa na que se deixe constancia da reflexión crítica das leituras ou visionados realizados | 50 |



| | | | |
|-----------------------------|--|---|----|
| Prueba de ensayo/desarrollo | | <p>Calidade do ensaio desenvolvido, tendo en conta aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> * utilización do coñecemento dispoñíbel; * comprensión das ideas básicas; * dominio conceptual; * elaboración de ideas; * capacidade para relacionar ideas; * profundidade nas análises e na fundamentación; * capacidade crítica, e * estilo propio e claridade expositiva. | 50 |
|-----------------------------|--|---|----|

| |
|---------------------------------|
| Observaciones evaluación |
| |

| Fuentes de información | |
|-------------------------------|--|
| Básica | <p>- NUSSBAUM, Martha C. (2012). Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. Barcelona. Paidós</p> <p>- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2007). Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. Morata, 2ª ed.</p> <p>- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2011). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid. Morata</p> <p>- BALL, Stephen J. (2012). Global Education. New Policy Networks and the Neo-liberal Imaginary. Abingdon (RU). Routledge.</p> <p>- RIZVI, Fazal e LINGARD, Bob (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. Madrid. Morata</p> <p>- SANTOS, Boaventura de Sousa e MENESES, Maria Paula (2010). Epistemologias do Sul. Coimbra (Portugal). Almedina</p> <p>- TAYLOR, Charles (2006). Imaginarios sociales modernos. Barcelona. Paidós</p> <p>- BALL, Stephen J. (2012). Global Education. New Policy Networks and the Neo-liberal Imaginary. Abingdon (RU). Routledge.</p> <p>- NUSSBAUM, Martha C. (2012). Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. Barcelona. Paidós..</p> <p>- RIZVI, Fazal e LINGARD, Bob (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. Madrid. Morata.</p> <p>- SANTOS, Boaventura de Sousa e MENESES, Maria Paula (2010). Espistemologias do Sul. Coimbra (Portugal). Almedina, 2ª ed.</p> <p>- TAYLOR, Charles (2006). Imaginarios sociales modernos. Barcelona. Paidós.</p> <p>- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2007). Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. Morata, 2ª edic.</p> <p>- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2011). Justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid. Morata.</p> <p>- BALL, Stephen J. (2012). Global Education. New Policy Networks and the Neo-liberal Imaginary. Abingdon (RU). Routledge.</p> <p>- NUSSBAUM, Martha C. (2012). Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. Barcelona. Paidós..</p> <p>- RIZVI, Fazal e LINGARD, Bob (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. Madrid. Morata.</p> <p>- SANTOS, Boaventura de Sousa e MENESES, Maria Paula (2010). Espistemologias do Sul. Coimbra (Portugal). Almedina, 2ª ed.</p> <p>- TAYLOR, Charles (2006). Imaginarios sociales modernos. Barcelona. Paidós.</p> <p>- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2007). Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. Morata, 2ª edic.</p> <p>- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2011). Justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid. Morata.</p> |



Complementaría

- SANTOS, Boaventura de Sousa (Ed.) (2007). Another Knowledge Is Possible. . Londres. Verso.
- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2003). "La educación escolar en las sociedades multiculturales", en Jaume MARTÍNEZ BONAFÉ (Coord.). Ciudadanía, poder y educación. Barcelona. Graó, páxs. 113-132.
- RUDDUCK, Jean e FLUTTER, Julia (2007). Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado. . Madrid. Morata
- APPIAH, Kwame Anthony (2007). Cosmopolitismo. Buenos Aires. Katz.
- PARASKEVA, João (2006). Currículo e Multiculturalismo.. Lisboa. Pedago.
- DEWEY, John (2004). Democracia y educación.. Madrid. Morata, 6ª ed
- ADORNO, Theodor W. (1998). Educación para la emancipación. Madrid. Morata.
- SEN, Amartya (2000). Desarrollo y libertad. . Barcelona. Planeta.
- ANGULO, J. Félix, e outros (2008). Educación, justicia y democracia en las instituciones educativas.. Morón (Sevilla). Cooperación Educativa.
- FERNÁNDEZ ENGUIA, Mariano (2009). Educar en tiempos inciertos. . Madrid. Morata, 3ª edic.
- GIMENO SACRISTÁN, José (Comp.) (2009). Educar por competencias ¿Qué hay de nuevo?.. Madrid. Morata, 2ª edic.
- GIMENO SACRISTÁN, José (2002). Educar y convivir en la cultura global. . Madrid. Morata, 2ª edic.
- BALL, Stephen J.; GOODSON, Ivor F. & MAGUIRE, Meg (Eds.) (2007). Education, Globalisation and New Times. New York. Routledge
- POPKEWITZ, Thomas S. (2009). El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar. . Madrid. Morata
- NUSSBAUM, Martha C. (2005). El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal.. Barcelona. Paidós.
- APPADURAI, Arjun (2007). El rechazo de las minorías. Barcelona. Tusquets.
- ZIZEK, Slavoj (2007). En defensa de la intolerancia.. Madrid. Sequitur.
- HARGREAVES, Andy (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento.. Barcelona. Octaedro.
- WRIGLEY, Terry (2007). Escuelas para la esperanza. Una nueva agenda hacia la renovación.. Madrid. Morata
- CONNELL, Robert W. (2006). Escuelas y justicia social.. Madrid. Morata, 3ª ed.
- JESSOP, Bob (2005). Globalizaçãoe o Império da Informação. . Viseu. Pretexto Editora.
- AYERS, William; QUINN, Therese & STOVALL, David (Comp.) (2009). Handbook of Social Justice in Education.. New York. Routledge
- DADZIE, Stella (2004). Herramientas contra el racismo en las aulas.. Madrid. Morata
- PARASKEVA, João (2007). Ideologia, Cultura e Currículo.. Lisboa. Didáctica.
- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2009). La desmotivación del profesorado.. Madrid. Morata, 2ª ed
- GOODMAN, Jesse (2001). La educación democrática en la escuela.. Sevilla. Publicaciones M.C.E.P.
- GUTTMAN, Amy (2001). La educación democrática. Una teoría política de la educación.. Barcelona. Paidós.
- LAVAL, Christian (2004). La escuela no es una empresa. El ataque neoliberal a la enseñanza pública. . Barcelona. Paidós.
- WHITTY, Geoff; POWER, Sally e HALPIN, David (1999). La Escuela, el Estado y el Mercado.. Madrid. Morata - Fundación Paideia.
- SEN, Amartya (2010). La idea de la justicia.. Madrid. Taurus
- GUTTMAN, Amy (2008). La identidad en democracia.. Buenos Aires. Katz.
- GEE, James Paul (2005). La ideología en los Discursos. . Madrid. Morata - Fundación Paideia.
- HABERMAS, Jürgen (1999). La inclusión del otro. Estudios de teoría política.. Barcelona. Paidós.
- BECK, Ulrich (2008). La sociedad del riesgo mundial.. Barcelona. Paidós.
- BAUMAN, Zygmunt (2006). La vida líquida.. Barcelona. Paidós.
- KYMLICKA, Will (2009). Las odiseas multiculturales. Las nuevas políticas internacionales de la diversidad.. Barcelona. Paidós.
- NUSSBAUM, Martha C. (2009). Libertad de conciencia. Contra los fanatismos.. Barcelona. Tusquets.
- BAUMAN, Zygmunt (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida.. Barcelona. Gedisa.
- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2008). Multiculturalismo Anti-Racista.. Porto. Profedições.
- FREIRE, Paulo (1993). Pedagogía de la esperanza. . México. Siglo XXI.



- CHOMSKY, Noam (2006). Sobre democracia y educación. Escritos sobre las instituciones educativas y el lenguaje en las aulas. Vol. II. . Barcelona. Paidós.
- MACEDO, Donaldo e GOUNARI, Panayota (Eds.) (2006). The Globalization of Racism.. Boulder. Paradigm
- APPLE, Michael W.; AU, Wayne & GANDIN, L. Armando (Eds.) (2009). The Routledge International Handbook of Critical Education.. New York. Routledge
- HILL, Dave (2003). ?O Neoliberalismo Global, a Resistência e a Deformação da Educação". Currículo sem Fronteiras. Vol. 3, nº 2 (Julho-Dezembro), páxs. 24-59.
- SLEE, Roger; WEINER, Gaby e TOMLINSON, Sally (Eds.) (2001). ¿Eficacia para quién? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar.. Madrid. Akal.
- SPIVAK, Gayatri Chakravorty (2009). ¿Pueden hablar los subalternos?. Barcelona. Museu d'Art Contemporari de Barcelona.
- FRASER, Nancy e HONNETH, Axel (2006). ¿Redistribución o reconocimiento?. Un debate político-filosófico.. Madrid. Morata - Fundación Paideia.
- HIBOU, Béatrice (2012). La bureaucratisation du monde à l'ère néolibérale. Paris. La Découverte
- SAHLBERG, Pasi (2011). Finnish Lessons. What can the world learn from educational change in Finland?. . Nova lorque. Teachers College Press.
- DUBET, François (2005). La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?. Barcelona. Gedisa.
- NUSSBAUM, Martha C. (2007). Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión. Barcelona. Paidós.
- PÉREZ GÓMEZ, Ángel (2012). Educarse en la era digital. Madrid. Morata
- FRASER, Nancy (2008). Escalas de justicia. Barcelona. Herder.
- LAVAL, Christian (2013). La nueva razón del mundo: ensayo sobre la sociedad neoliberal. Barcelona. Gedisa.
- SLEE, Roger (2012). Una escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva. Madrid. Morata.
- LAUDER, Hugh; YOUNG, Michael; DANIELS, Harry; BALARIN, Maria e LOWE, John (Eds.) (2012). Educating for the Knowledge Economy? Critical Perspectives. Abingdon (RU). Routledge.
- HARRIS, Alma (2002). School Improvement. What's in it for schools? . Londres. Routledge.



| |
|-----------------|
| Recomendaciones |
|-----------------|

| |
|---|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
|---|

| |
|--|
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
|--|

| |
|---|
| Educación y políticas de igualdad/652439012 |
|---|

| |
|--------------------------------------|
| Asignaturas que continúan el temario |
|--------------------------------------|

| |
|-------------------|
| Otros comentarios |
|-------------------|

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías