



Guía Docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Política, cultura, educación e xustiza curricular en sociedades democráticas		Código	652439013
Titulación	Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma	Galego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descrición xeral				

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A3	Ser capaz de concibir, deseñar ou poñer en práctica e adoptar un proceso substancial de investigación con rigor científico e de comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que a sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades; seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvolto acordos a determinadas metodoloxías de investigación cualitativa, cuantitativa e orientadas ó cambio e á innovación.
A8	Ser capaz de fomentar, en contextos académicos e profesionais, o avance tecnolóxico, social ou cultural dentro dunha sociedade baseada no coñecemento, a innovación nos procesos educativos, a avaliación e o cambio.
A27	Afondar nos modelos pedagóxicos e as políticas de benestar que regulan contextos educativos emerxentes.
A28	Deseñar proxectos educativos innovadores en contextos educativos clásicos e emerxentes.
B1	Capacidade de análise e síntese.
B7	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como investigador.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título	
Analizar criticamente políticas educativas e proxectos curriculares		AI3 AI7	BI1 CM6
Analizar os niveis de xustiza social e educativa de discursos, lexislacións, propostas e recursos didácticos desde o punto das normativas derivadas das distintas convencións dos Dereitos Humanos.		AI3 AI7 AI26 AI27	BI1 BI7 CM4

Contidos	
Temas	Subtemas



Ciudadanía, institucións escolares, diversidade, xustiza social e curricular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociedade informacional, poder e educación.</li> <li>- Neoliberalismo e transformación da educación en ben de consumo.</li> <li>- A construción das persoalidades neoliberais nos sistemas educativos.</li> <li>- Neoconservadurismo, control do pensamento e da información nos centros de ensino.</li> <li>- Os ataques e propostas sobre o sistema educativo.</li> <li>- Profesorado, movementos sociais e traballo escolar.</li> </ul>
O curriculum como selección da cultura nas actuais sociedades abertas e multiculturais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A finalidade dos contéudos escolares.</li> <li>- Contidos culturais nas institucións escolares nun mundo global e solidario.</li> <li>- Problemas da distribución desigual: recoñecemento, redistribución e participación.</li> <li>- &amp;quot;Ecoloxía de saberes&amp;quot; versus mercantilización do coñecemento.</li> </ul>
Da pedagogía da comprensión à pedagogía da intervención.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Xustiza social e a Xustiza curricular.</li> <li>- Posibilidades e dificultades no traballo escolar antidiscriminador: un curriculum optimista.</li> <li>- A opacidade do futuro e a resposta desde os sistemas educativos.</li> </ul>
Axentes sociais, familias e a súa implicación nas institucións escolares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O ensino en sociedades educadoras.</li> <li>- Sociedade e participación nas institucións escolares democráticas.</li> </ul>

### Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral		1	0	1
Seminario		20	31.3	51.3
Lecturas		9	0	9
Proba de ensaio		0	11	11
Atención personalizada		2.7	0	2.7

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

### Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Presentación e guía dos temas
Seminario	Discusión sobre leituras previamente planificadas
Lecturas	Leituras de libre elección
Proba de ensaio	Ensaio sobre un tema do programa

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral Seminario Lecturas Proba de ensaio	A atención personalizada farase no despcho do profesor en horario de titoría.

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Seminario		Participación activa na que se deixe constáncia da reflexión crítica das leituras ou visionados realizados	50



Proba de ensaio		Calidade do ensaio desenvolvido, tendo en conta aspectos como: * utilización do coñecemento dispoñíbel; * comprensión das ideas básicas; * dominio conceptual; * elaboración de ideas; * capacidade para relacionar ideas; * profundidade nas análises e na fundamentación; * capacidade crítica, e * estilo propio e claridade expositiva.	50
-----------------	--	---	----

### Observacións avaliación

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<p>- NUSSBAUM, Martha C. (2012). Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. Barcelona. Paidós</p> <p>- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2007). Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. Morata, 2ª ed.</p> <p>- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2011). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid. Morata</p> <p>- BALL, Stephen J. (2012). Global Education. New Policy Networks and the Neo-liberal Imaginary. Abingdon (RU). Routledge.</p> <p>- RIZVI, Fazal e LINGARD, Bob (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. Madrid. Morata</p> <p>- SANTOS, Boaventura de Sousa e MENESES, Maria Paula (2010). Epistemologías do Sul. Coimbra (Portugal). Almedina</p> <p>- TAYLOR, Charles (2006). Imaginarios sociales modernos. Barcelona. Paidós</p> <p>- BALL, Stephen J. (2012). Global Education. New Policy Networks and the Neo-liberal Imaginary. Abingdon (RU). Routledge.</p> <p>- NUSSBAUM, Martha C. (2012). Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. Barcelona. Paidós..</p> <p>- RIZVI, Fazal e LINGARD, Bob (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. Madrid. Morata.</p> <p>- SANTOS, Boaventura de Sousa e MENESES, Maria Paula (2010). Epistemologías do Sul. Coimbra (Portugal). Almedina, 2ª ed.</p> <p>- TAYLOR, Charles (2006). Imaginarios sociales modernos. Barcelona. Paidós.</p> <p>- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2007). Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. Morata, 2ª edic.</p> <p>- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2011). Justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid. Morata.</p> <p>- BALL, Stephen J. (2012). Global Education. New Policy Networks and the Neo-liberal Imaginary. Abingdon (RU). Routledge.</p> <p>- NUSSBAUM, Martha C. (2012). Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. Barcelona. Paidós..</p> <p>- RIZVI, Fazal e LINGARD, Bob (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. Madrid. Morata.</p> <p>- SANTOS, Boaventura de Sousa e MENESES, Maria Paula (2010). Epistemologías do Sul. Coimbra (Portugal). Almedina, 2ª ed.</p> <p>- TAYLOR, Charles (2006). Imaginarios sociales modernos. Barcelona. Paidós.</p> <p>- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2007). Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. Morata, 2ª edic.</p> <p>- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2011). Justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid. Morata.</p>
----------------------------	--



## Bibliografía complementaria

- SANTOS, Boaventura de Sousa (Ed.) (2007). Another Knowledge Is Possible. . Londres. Verso.
- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2003). "La educación escolar en las sociedades multiculturales", en Jaume MARTÍNEZ BONAFÉ (Coord.). Ciudadanía, poder y educación. Barcelona. Graó, páxs. 113-132.
- RUDDUCK, Jean e FLUTTER, Julia (2007). Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado. . Madrid. Morata
- APPIAH, Kwame Anthony (2007). Cosmopolitismo. Buenos Aires. Katz.
- PARASKEVA, João (2006). Currículo e Multiculturalismo.. Lisboa. Pedagogo.
- DEWEY, John (2004). Democracia y educación.. Madrid. Morata, 6ª ed
- ADORNO, Theodor W. (1998). Educación para la emancipación. Madrid. Morata.
- SEN, Amartya (2000). Desarrollo y libertad. . Barcelona. Planeta.
- ANGULO, J. Félix, e outros (2008). Educación, justicia y democracia en las instituciones educativas.. Morón (Sevilla). Cooperación Educativa.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (2009). Educar en tiempos inciertos. . Madrid. Morata, 3ª edic.
- GIMENO SACRISTÁN, José (Comp.) (2009). Educar por competencias ¿Qué hay de nuevo?.. Madrid. Morata, 2ª edic.
- GIMENO SACRISTÁN, José (2002). Educar y convivir en la cultura global. . Madrid. Morata, 2ª edic.
- BALL, Stephen J.; GOODSON, Ivor F. & MAGUIRE, Meg (Eds.) (2007). Education, Globalisation and New Times. New York. Routledge
- POPKEWITZ, Thomas S. (2009). El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar. . Madrid. Morata
- NUSSBAUM, Martha C. (2005). El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal.. Barcelona. Paidós.
- APPADURAI, Arjun (2007). El rechazo de las minorías. Barcelona. Tusquets.
- ZIZEK, Slavoj (2007). En defensa de la intolerancia.. Madrid. Sequitur.
- HARGREAVES, Andy (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento.. Barcelona. Octaedro.
- WRIGLEY, Terry (2007). Escuelas para la esperanza. Una nueva agenda hacia la renovación.. Madrid. Morata
- CONNELL, Robert W. (2006). Escuelas y justicia social.. Madrid. Morata, 3ª ed.
- JESSOP, Bob (2005). Globalização e Império da Informação. . Viseu. Pretexto Editora.
- AYERS, William; QUINN, Therese & STOVALL, David (Comp.) (2009). Handbook of Social Justice in Education.. New York. Routledge
- DADZIE, Stella (2004). Herramientas contra el racismo en las aulas.. Madrid. Morata
- PARASKEVA, João (2007). Ideologia, Cultura e Currículo.. Lisboa. Didáctica.
- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2009). La desmotivación del profesorado.. Madrid. Morata, 2ª ed
- GOODMAN, Jesse (2001). La educación democrática en la escuela.. Sevilla. Publicaciones M.C.E.P.
- GUTTMAN, Amy (2001). La educación democrática. Una teoría política de la educación.. Barcelona. Paidós.
- LAVAL, Christian (2004). La escuela no es una empresa. El ataque neoliberal a la enseñanza pública. . Barcelona. Paidós.
- WHITTY, Geoff; POWER, Sally e HALPIN, David (1999). La Escuela, el Estado y el Mercado.. Madrid. Morata - Fundación Paideia.
- SEN, Amartya (2010). La idea de la justicia.. Madrid. Taurus
- GUTTMAN, Amy (2008). La identidad en democracia.. Buenos Aires. Katz.
- GEE, James Paul (2005). La ideología en los Discursos. . Madrid. Morata - Fundación Paideia.
- HABERMAS, Jürgen (1999). La inclusión del otro. Estudios de teoría política.. Barcelona. Paidós.
- BECK, Ulrich (2008). La sociedad del riesgo mundial.. Barcelona. Paidós.
- BAUMAN, Zygmunt (2006). La vida líquida.. Barcelona. Paidós.
- KYMLICKA, Will (2009). Las odiseas multiculturales. Las nuevas políticas internacionales de la diversidad.. Barcelona. Paidós.
- NUSSBAUM, Martha C. (2009). Libertad de conciencia. Contra los fanatismos.. Barcelona. Tusquets.
- BAUMAN, Zygmunt (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida.. Barcelona. Gedisa.
- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2008). Multiculturalismo Anti-Racista.. Porto. Profedições.
- FREIRE, Paulo (1993). Pedagogía de la esperanza. . México. Siglo XXI.



- CHOMSKY, Noam (2006). Sobre democracia y educación. Escritos sobre las instituciones educativas y el lenguaje en las aulas. Vol. II. . Barcelona. Paidós.
- MACEDO, Donaldo e GOUNARI, Panayota (Eds.) (2006). The Globalization of Racism.. Boulder. Paradigm
- APPLE, Michael W.; AU, Wayne & GANDIN, L. Armando (Eds.) (2009). The Routledge International Handbook of Critical Education.. New York. Routledge
- HILL, Dave (2003). ?O Neoliberalismo Global, a Resistência e a Deformação da Educação&quot;. Currículo sem Fronteiras. Vol. 3, nº 2 (Julho-Dezembro), páxs. 24-59.
- SLEE, Roger; WEINER, Gaby e TOMLINSON, Sally (Eds.) (2001). ¿Eficacia para quién? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar.. Madrid. Akal.
- SPIVAK, Gayatri Chakravorty (2009). ¿Pueden hablar los subalternos?. Barcelona. Museu d'Art Contemporari de Barcelona.
- FRASER, Nancy e HONNETH, Axel (2006). ¿Redistribución o reconocimiento?. Un debate político-filosófico.. Madrid. Morata - Fundación Paideia.
- HIBOU, Béatrice (2012). La bureaucratisation du monde à l'ère néolibérale. Paris. La Découverte
- SAHLBERG, Pasi (2011). Finnish Lessons. What can the world learn from educational change in Finland?. . Nova lorque. Teachers College Press.
- DUBET, François (2005). La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?. Barcelona. Gedisa.
- NUSSBAUM, Martha C. (2007). Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión. Barcelona. Paidós.
- PÉREZ GÓMEZ, Ángel (2012). Educarse en la era digital. Madrid. Morata
- FRASER, Nancy (2008). Escalas de justicia. Barcelona. Herder.
- LAVAL, Christian (2013). La nueva razón del mundo: ensayo sobre la sociedad neoliberal. Barcelona. Gedisa.
- SLEE, Roger (2012). Una escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva. Madrid. Morata.
- LAUDER, Hugh; YOUNG, Michael; DANIELS, Harry; BALARIN, Maria e LOWE, John (Eds.) (2012). Educating for the Knowledge Economy? Critical Perspectives. Abingdon (RU). Routledge.
- HARRIS, Alma (2002). School Improvement. What's in it for schools? . Londres. Routledge.



Recomendacións
----------------

Materias que se recomenda ter cursado previamente
---

Materias que se recomenda cursar simultaneamente
--

Educación e políticas de igualdade/652439012
--

Materias que continúan o temario
----------------------------------

Observacións
--------------

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías