



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2019/20 |
|--------------------------|--|--------|----------|-----------|---------|
| Subject (*) | Evaluation in Educational Programmes and Services | | Code | 652439016 | |
| Study programme | Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Official Master's Degree | 2nd four-month period | First | Optional | 3 | |
| Language | SpanishGalician | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | | | | | |
| Coordinador | | E-mail | | | |
| Lecturers | | E-mail | | | |
| Web | | | | | |
| General description | Se presentarán e discutirán os elementos definitorios e de identificación máis importantes da investigación avaliativa nas ciencias sociais e en educación en particular, ubicándola nun contexto de cambio e mellora sociais. Desde esta posición e con esta orientación estratéxica, se definirá o alcance e o ámbito de traballo da investigación avaliativa, e se presentarán e describirán as principais visións e modelos desde os que actúan os/las investigadores/as, sinalando as súas características distintivas e elementos de diferenciación. | | | | |

Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results |
|------|--|
| A1 | Ser capaz de aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa Innovación, orientación e avaliación educativa. |
| A5 | Ser capaz de demostrar unha comprensión sistemática dos procesos de innovación, orientación e avaliación educativa e o dominio das habilidades e métodos de investigación relacionados coa mesma. |
| A14 | Utilizar de maneira creativa as novas tecnoloxías para optimizar os procesos de ensino-aprendizaxe e orientación profesional, e deseñar sistemas para educación con base en Internet. |
| A20 | Proporcionar unha preparación científica de vangarda en innovación, orientación e avaliación que permita avanzar na converxencia integrada entre políticas de innovación, estratexias de avaliación e planes de orientación. |
| B1 | Capacidade de análise e síntese. |
| B3 | Traballar de forma autónoma e con iniciativa. |
| B4 | Traballar de forma colaborativa. |
| B5 | Capacidade de organización e planificación. |
| B7 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como investigador. |
| B8 | Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |

Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences / results |
|-------------------|---------------------------------------|
| | |



| | | | |
|--|--------------------------------------|--|----------------------------|
| <p>A1. Ser capaz de aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa Innovación, orientación e avaliación educativa.</p> <p>A5. Ser capaz de demostrar unha comprensión sistemática dos procesos de innovación, orientación e avaliación educativa e o dominio das habilidades e métodos de investigación relacionados coa mesma.</p> <p>A14. Utilizar de maneira creativa as novas tecnoloxías para optimizar os procesos de ensino-aprendizaxe e orientación profesional, e deseñar sistemas para educación con base en Internet.</p> <p>A20. Proporcionar unha preparación científica de vangarda en innovación, orientación e avaliación que permita avanzar na converxencia integrada entre políticas de innovación, estratexias de avaliación e planes de orientación.</p> | <p>AR1 AR5 AR13 AR19</p> | | |
| <p>B1. Capacidade de análise e síntese.</p> <p>B3. Traballar de forma autónoma e con iniciativa.</p> <p>B4. Traballar de forma colaborativa.</p> <p>B5. Capacidade de organización e planificación.</p> <p>B7. Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como investigador.</p> <p>B8. Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento.</p> | | <p>BR1 BR3 BR4 BR5 BR7 BR8</p> | |
| <p>C3. Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.</p> <p>C4. Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.</p> <p>C7. Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.</p> | | | <p>CC3 CC4 CC7</p> |

| Contents | |
|---|--|
| Topic | Sub-topic |
| 1. Investigación avaliativa | Conceptualización e modelos para a investigación avaliativa |
| 2. A avaliación de programas como investigación avaliativa | Compoñentes básicos dunha proposta para a avaliación de programas educativos |
| 3. Consideracións metodolóxicas na avaliación de programas educativos | <ul style="list-style-type: none"> - Os deseños de investigación avaliativa para a súa aplicación en avaliación de programas. - Fontes de datos. - Técnicas e instrumentos de recollida de información. - Análise e interpretación de datos. |
| 4. Investigación sobre a avaliación de programas | Avances e novas perspectivas |

| Planning | | | | |
|--------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Introductory activities | | 1 | 0 | 1 |
| Guest lecture / keynote speech | | 10 | 15 | 25 |



| | | | | |
|-------------------------------|--|---|----|----|
| Document analysis | | 0 | 20 | 20 |
| Supervised projects | | 2 | 5 | 7 |
| Long answer / essay questions | | 2 | 0 | 2 |
| Directed discussion | | 6 | 12 | 18 |
| Personalized attention | | 2 | 0 | 2 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|--------------------------------|--|
| Methodologies | Description |
| Introductory activities | Exposición xeral da materia e o seu desenvolvemento |
| Guest lecture / keynote speech | Exposicións da temática |
| Document analysis | Lectura e revisión das fontes bibliográficas |
| Supervised projects | Desenvolvemento dun traballo avaliativo en grupo ou individual |
| Long answer / essay questions | Proba na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. |
| Directed discussion | Debate dos temas |

| Personalized attention | |
|--|----------------------------------|
| Methodologies | Description |
| Guest lecture / keynote speech Document analysis Supervised projects | Resolución de dúbidas en titoría |

| Assessment | | | |
|--------------------------------|------------------------|---|---------------|
| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
| Guest lecture / keynote speech | | Asistencia e participación | 10 |
| Supervised projects | | Estrutura, adecuación, argumentación e fontes bibliográficas utilizadas | 50 |
| Directed discussion | | Participación e argumentación | 15 |
| Long answer / essay questions | | Resultados da proba | 25 |

| Assessment comments |
|---------------------|
| |

| Sources of information | |
|------------------------|---|
| Basic | <ul style="list-style-type: none"> - Comité Conjunto de Estándares para la evaluación educativa (1998). Estándares para la evaluación de programas. Bilbao: Edic. Mensajero - REBOLLOSO, E.; FERNÁNDEZ-RAMIREZ, B. y CANTÓN, P. (2008). Evaluación de programas de intervención social. Madrid: Edit. Síntesis - STUFFLEBEAM, D.L. y SHINKFIELD, A.J. (2007). Evaluation Theory, Models & applications. San Francisco, CA: Jossey-Bass - AEC (2000). Guía para la Gestión de la Calidad de los Servicios Públicos (Adaptación de la Norma UNE-EN-ISO 9004-2). Madrid: MAP - ALVIRA MARTÍN, F. (1991). Metodología de la evaluación de programas. (Cuadernos Metodológicos, 2). Madrid: CIS |



| | |
|---------------|--|
| Complementary | |
|---------------|--|

| |
|------------------------|
| Recommendations |
|------------------------|

| |
|--|
| Subjects that it is recommended to have taken before |
|--|

| |
|--|
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
|--|

| |
|-------------------------------------|
| Subjects that continue the syllabus |
|-------------------------------------|

| |
|----------------|
| Other comments |
|----------------|

| |
|--|
| (*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation. |
|--|