



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2019/20 |
|-----------------------|--|----------|--------------------|---------------------|---------|
| Asignatura (*) | Avaliación dos trastornos da linguaxe e audición desde a práctica clínica | | Código | 652498021 | |
| Titulación | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015) | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 1.5 | |
| Idioma | Castelán | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Psicología | | | | |
| Coordinación | Vieiro Iglesias, María del Pilar | | Correo electrónico | pilar.vieiro@udc.es | |
| Profesorado | Vieiro Iglesias, María del Pilar | | Correo electrónico | pilar.vieiro@udc.es | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | USAL: José Manuel Gorospe Arocena jmga@usal.es y Noelia Flores Robaina nrobaina@usal.es | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|--|
| A1 | Os estudantes saberán aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación empregados na avaliación da linguaxe oral.. |
| A2 | Os estudantes poderán levar a cabo a avaliación de trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc. |
| A3 | Os alumnos/as saberán realizar a avaliación das dificultades de lectura e de trastornos específicos da linguaxe escrita. |
| A4 | Os estudantes coñecerán as características diferenciales da intervención na linguaxe e na comunicación nos ámbitos familiar, escolar, clínico e asistencial. |
| A5 | Os alumnos/as saberán realizar unha intervención nos trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc. |
| A6 | Saberán realizar unha intervención nas dificultades de lectura e dos trastornos específicos da linguaxe escrita. |
| A7 | Os estudantes adquiriran un coñecemento práctico da avaliación na área da linguaxe e da comunicación. |
| A8 | Os estudantes adquiriran un coñecemento práctico en intervención na área da linguaxe e comunicación. |
| A9 | Os estudantes serán capaces de analizar criticamente as publicacións científicas. |
| B1 | Os alumnos/as saberán acceder, seleccionar e xestionar as fontes de información relevantes para a práctica profesional. |
| B2 | Serán capaces de comportarse con ética e responsabilidade social como cidadáns e como profesionais. |
| B3 | Os estudantes poderán comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo. |
| C1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| C2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| C3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| C4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| C5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |

Resultados da aprendizaxe



| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
|---------------------------|-------------------------------------|-----|-----|
| | AP1 | BP1 | CP1 |
| | AP2 | BP2 | CP2 |
| | AP3 | BP3 | CP3 |
| | AP4 | | CP4 |
| | AP5 | | CP5 |
| | AP6 | | |
| | AP7 | | |
| | AP8 | | |
| | AP9 | | |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| 1.- Rehabilitación en trastornos del habla. 2.- El Implante Coclear en el niño y el adulto. Rehabilitación audiológica en adultos con deficiencia auditiva; entrenamiento auditivo y de la comunicación. 3.- Orientación y estrategias de intervención en niños con deficiencia auditiva. 4.- Rehabilitación del lenguaje y la comunicación en Afasias del adulto (métodos convencionales, cognitivos y psicolingüísticos, comunicación funcional). 5.- Intervención en Trastornos Específicos del Lenguaje en la infancia. | Caracterización, evaluación e intervención |

| Planificación | | | | |
|------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Estudo de casos | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 B1 B3 B2 C1 C2 C3 C4 C5 | 36 | 1 | 37 |
| Atención personalizada | | 0 | | 0 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-----------------|---------------------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| Estudo de casos | Integración de contenidos |

| Atención personalizada | |
|------------------------|---------------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| Estudo de casos | Evaluación continua |

| Avaliación | | | |
|--------------|---------------------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| | | | |



| | | | |
|-----------------|--|---|----|
| Estudo de casos | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 B1 B3 B2 C1 C2 C3 C4 C5 | Aplicación contenidos a resolución de casos | 10 |
|-----------------|--|---|----|

Observacións avaliación

Trabajo centrado en la crítica de diferentes métodos de rehabilitación audiológica en el adulto.

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | Gagné J, Jennings M. Audiologic rehabilitation intervention services for adults with acquired hearing impairment. In: Valente M, Hosford- Dunn H, Roeser R, eds. <i>Audiology: Treatment</i> . 2nd ed. New York: Thieme Medical Publishers; 2008:371-400. Gagne J-P, Jennings MB, Southall K. The ICF: A Classification System and Conceptual Framework Ideal for Audiological Rehabilitation. <i>Perspectives on Aural Rehabilitation and Its Instrumentation</i> . 2009;16(1):8-14. doi:10.1044/ari16.1.8. Valente M, et als. Guidelines for the Audiologic Management of Adult Hearing Impairment. <i>Audiology Today</i> . 2006;18(5). |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías