



Guía Docente				
Datos Identificativos			2019/20	
Asignatura (*)	Avaliación dos trastornos da linguaxe e audición desde a práctica clínica	Código	652498021	
Titulación	Mestrado Interuniversitario en Estudios Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015)			
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	1.5
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación	Vieiro Iglesias, María del Pilar	Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es	
Profesorado	Vieiro Iglesias, María del Pilar	Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es	
Web				
Descripción xeral	USAL: José Manuel Gorospe Arocena jmga@usal.es y Noelia Flores Robaina nrobaina@usal.es			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A1	Os estudiantes saberán aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados na evaluación da linguaxe oral..
A2	Os estudiantes podrán llevar a cabo a evaluación de trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos degenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermedades mentais, trastornos do espectro autista, etc.
A3	Os alumnos/as saberán realizar a evaluación das dificultades de lectura e de trastornos específicos da linguaxe escrita.
A4	Os estudiantes coñecerán as características diferenciais da intervención na linguaxe e na comunicación nos ámbitos familiar, escolar, clínico e asistencial.
A5	Os alumnos/as saberán realizar unha intervención nos trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos degenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermedades mentais, trastornos do espectro autista, etc.
A6	Saberán realizar unha intervención nas dificultades de lectura e dos trastornos específicos da linguaxe escrita.
A7	Os estudiantes adquirirán un coñecemento práctico da evaluación na área da linguaxe e da comunicación.
A8	Os estudiantes adquirirán un coñecemento práctico en intervención na área da linguaxe e comunicación.
A9	Os estudiantes serán capaces de analizar críticamente as publicacións científicas.
B1	Os alumnos/as saberán acceder, seleccionar e xestionar as fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B2	Serán capaces de comportarse con ética e responsabilidade social como ciudadáns e como profesionais.
B3	Os estudiantes podrán comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo.
C1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
C2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
C3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
C4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
C5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Resultados da aprendizaxe



Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
	AP1	BP1	CP1
	AP2	BP2	CP2
	AP3	BP3	CP3
	AP4		CP4
	AP5		CP5
	AP6		
	AP7		
	AP8		
	AP9		

Contidos	
Temas	Subtemas
1.- Rehabilitación en trastornos del habla. 2.- El Implante Coclear en el niño y el adulto. Rehabilitación audiológica en adultos con deficiencia auditiva; entrenamiento auditivo y de la comunicación. 3.- Orientación y estrategias de intervención en niños con deficiencia auditiva. 4.- Rehabilitación del lenguaje y la comunicación en Afasias del adulto (métodos convencionales, cognitivos y psicolingüísticos, comunicación funcional). 5.- Intervención en Trastornos Específicos del Lenguaje en la infancia.	Caracterizaciónm evaluación e intervención

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / trabalho autónomo	Horas totais
Estudo de casos	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 B1 B3 B2 C1 C2 C3 C4 C5	36	1	37
Atención personalizada		0		0

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descripción
Estudo de casos	Integración de contenidos

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descripción
Estudo de casos	Evaluación continua

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descripción	Cualificación



Estudo de casos	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 B1 B3 B2 C1 C2 C3 C4 C5	Aplicación contenidos a resolución de casos	10
-----------------	--	---	----

Observaciós avaliación

Trabajo centrado en la crítica de diferentes métodos de rehabilitación audiológica en el adulto.

Fontes de información

Bibliografía básica	Gagné J, Jennings M. Audiologic rehabilitation intervention services for adults withacquired hearing impairment. In: Valente M, Hosford- Dunn H, Roeser R, eds. Audiology: Treatment. 2nd ed. New York: Thieme Medical Publishers; 2008:371-400. Gagne J-P, Jennings MB, Southall K. The ICF: A Classification System and ConceptualFramework Ideal for Audiological Rehabilitation. Perspectives on Aural Rehabilitationand Its Instrumentation. 2009;16(1):8-14. doi:10.1044/arii16.1.8. Valente M, et als. Guidelines for the Audiologic Management of Adult HearingImpairment. Audiology Today. 2006;18(5).
Bibliografía complementaria	

Recomendacíons

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observaciós

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías