



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2019/20 |
|----------------------------|--|---------------|---------------------|----------------|---------|
| Subject (*) | Proposals for Assessment and Diagnosis of Learning Disabilities of Reading and Writing. Case of Dysl | | Code | 652498025 | |
| Study programme | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015) | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Official Master's Degree | 1st four-month period | First | Optional | 3 | |
| Language | | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Psicología | | | | |
| Coordinador | Vieiro Iglesias, María del Pilar | E-mail | pilar.vieiro@udc.es | | |
| Lecturers | Vieiro Iglesias, Maria del Pilar | E-mail | pilar.vieiro@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| General description | USAL: Mercedes I. Rueda Sánchez mirueda@usal.es | | | | |

Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results |
|------|--|
| A1 | Os estudantes saberán aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación empregados na avaliación da linguaxe oral.. |
| A2 | Os estudantes poderán levar a cabo a avaliación de trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc. |
| A3 | Os alumnos/as saberán realizar a avaliación das dificultades de lectura e de trastornos específicos da linguaxe escrita. |
| A4 | Os estudantes coñecerán as características diferenciales da intervención na linguaxe e na comunicación nos ámbitos familiar, escolar, clínico e asistencial. |
| A5 | Os alumnos/as saberán realizar unha intervención nos trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc. |
| A6 | Saberán realizar unha intervención nas dificultades de lectura e dos trastornos específicos da linguaxe escrita. |
| A7 | Os estudantes adquirirán un coñecemento práctico da avaliación na área da linguaxe e da comunicación. |
| A8 | Os estudantes adquirirán un coñecemento práctico en intervención na área da linguaxe e comunicación. |
| B1 | Os alumnos/as saberán acceder, seleccionar e xestionar as fontes de información relevantes para a práctica profesional. |
| B2 | Serán capaces de comportarse con ética e responsabilidade social como cidadáns e como profesionais. |
| B3 | Os estudantes poderán comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo. |
| C1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| C2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| C3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |

Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences / results |
|-------------------|---------------------------------------|
| | |



| | | | |
|--|-----|-----|-----|
| | AJ1 | BJ1 | CJ1 |
| | AJ2 | BJ2 | CJ2 |
| | AJ3 | BJ3 | CJ3 |
| | AJ4 | | |
| | AJ5 | | |
| | AJ6 | | |
| | AJ7 | | |
| | AJ8 | | |

| Contents | |
|---|-------------------------|
| Topic | Sub-topic |
| -Concepto de dificultad de aprendizaje de la lectura -Características de los escolares con dificultades de aprendizaje de la lectura. -Detección temprana de las dificultades de aprendizaje lector -Criterios de evaluación y diagnóstico -Propuesta de evaluación | Diagnostico diferencial |

| Planning | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B1 | 40 | 0 | 40 |
| Workbook | A3 B1 B3 B2 C1 C2 C3 | 20 | 0 | 20 |
| Case study | A3 | 15 | 0 | 15 |
| Personalized attention | | 0 | | 0 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| Methodologies | Description |
| Guest lecture / keynote speech | EXPOSICIÓN CONTENIDOS |
| Workbook | LECTURAS DE FUENTES DOCUMENTALES |
| Case study | APLICACIÓN PRACTICA |

| Personalized attention | |
|--|-------------|
| Methodologies | Description |
| Case study Guest lecture / keynote speech Workbook | |

| Assessment | | | |
|---------------|-------------------------|-------------|---------------|
| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
| Case study | A3 | | 95 |
| Workbook | A3 B1 B3 B2 C1 C2 C3 | | 5 |



| |
|---------------------|
| Assessment comments |
| |

| |
|------------------------|
| Sources of information |
| Basic |
| Complementary |

| |
|--|
| Recommendations |
| Subjects that it is recommended to have taken before |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
| Subjects that continue the syllabus |
| Other comments |

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.