



## Guía Docente

Datos Identificativos					2019/20
<b>Asignatura (*)</b>	Propostas de avaliación e diagnóstico das dificultades na aprendizaxe da lectura e escritura. O caso			<b>Código</b>	652498025
<b>Titulación</b>	Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015)				
Descritores					
<b>Ciclo</b>	<b>Período</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>	
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3	
<b>Idioma</b>					
<b>Modalidade docente</b>	Presencial				
<b>Prerrequisitos</b>					
<b>Departamento</b>	Psicoloxía				
<b>Coordinación</b>	Vieiro Iglesias, María del Pilar	<b>Correo electrónico</b>	pilar.vieiro@udc.es		
<b>Profesorado</b>	Vieiro Iglesias, María del Pilar	<b>Correo electrónico</b>	pilar.vieiro@udc.es		
<b>Web</b>					
<b>Descrición xeral</b>	USAL: Mercedes I. Rueda Sánchez mirueda@usal.es				

## Competencias do título

Código	Competencias do título
A1	Os estudantes saberán aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación empregados na avaliación da linguaxe oral..
A2	Os estudantes poderán levar a cabo a avaliación de trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc.
A3	Os alumnos/as saberán realizar a avaliación das dificultades de lectura e de trastornos específicos da linguaxe escrita.
A4	Os estudantes coñecerán as características diferenciales da intervención na linguaxe e na comunicación nos ámbitos familiar, escolar, clínico e asistencial.
A5	Os alumnos/as saberán realizar unha intervención nos trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc.
A6	Saberán realizar unha intervención nas dificultades de lectura e dos trastornos específicos da linguaxe escrita.
A7	Os estudantes adquirirán un coñecemento práctico da avaliación na área da linguaxe e da comunicación.
A8	Os estudantes adquirirán un coñecemento práctico en intervención na área da linguaxe e comunicación.
B1	Os alumnos/as saberán acceder, seleccionar e xestionar as fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B2	Serán capaces de comportarse con ética e responsabilidade social como cidadáns e como profesionais.
B3	Os estudantes poderán comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo.
C1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
C2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
C3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias do título



	AP1	BP1	CP1
	AP2	BP2	CP2
	AP3	BP3	CP3
	AP4		
	AP5		
	AP6		
	AP7		
	AP8		

Contidos	
Temas	Subtemas
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Concepto de dificultad de aprendizaje de la lectura</li> <li>-Características de los escolares con dificultades de aprendizaje de la lectura.</li> <li>-Detección temprana de las dificultades de aprendizaje lector</li> <li>-Criterios de evaluación y diagnóstico</li> <li>-Propuesta de evaluación</li> </ul>	Diagnostico diferencial

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B1	40	0	40
Lecturas	A3 B1 B3 B2 C1 C2 C3	20	0	20
Estudo de casos	A3	15	0	15
Atención personalizada		0		0

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	EXPOSICIÓN CONTENIDOS
Lecturas	LECTURAS DE FUENTES DOCUMENTALES
Estudo de casos	APLICACIÓN PRACTICA

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	
Sesión maxistral	
Lecturas	

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Estudo de casos	A3		95
Lecturas	A3 B1 B3 B2 C1 C2 C3		5

Observacións avaliación



--

Fontes de información	
-----------------------	--

Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

Recomendacións	
----------------	--

Materias que se recomenda ter cursado previamente
---

Materias que se recomenda cursar simultaneamente
--

Materias que continúan o temario
----------------------------------

Observacións
--------------

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías