



Guía Docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	O papel do contexto familiar no tratamento das alteracións da comunicación e a linguaxe	Código	652498037	
Titulación	Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015)			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma				
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación	Vieiro Iglesias, María del Pilar	Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es	
Profesorado	Vieiro Iglesias, María del Pilar	Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es	
Web				
Descrición xeral	UNIZAR: Esther Claver Turiégano escatu@unizar.es			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A2	Os estudantes poderán levar a cabo a avaliación de trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc.
A3	Os alumnos/as saberán realizar a avaliación das dificultades de lectura e de trastornos específicos da linguaxe escrita.
A4	Os estudantes coñecerán as características diferenciales da intervención na linguaxe e na comunicación nos ámbitos familiar, escolar, clínico e asistencial.
B2	Serán capaces de comportarse con ética e responsabilidade social como cidadáns e como profesionais.
B3	Os estudantes poderán comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo.
B4	Os estudantes serán capaces de tomar decisións con autonomía e responsabilidade.
C6	Os alumnos/as saberán utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para o aprendizaxe ó longo da súa vida.
C7	Os alumnos/as entenderán a importancia da cultura emprendedora e coñecerán os medios ó alcance das persoas emprendedoras.
C8	Os estudantes valorarán a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título	
- Proporcionar al alumnado un conocimiento general de la teoría y de la práctica de la terapia familiar y de las intervenciones sistémicas.	AP2	BP2	CP6
	AP3	BP3	CP7
	AP4	BP4	CP8
- Facilitar el desarrollo de habilidades y competencias en la resolución de problemas desde el enfoque sistémico, más concretamente en problemas relacionados con los trastornos del lenguaje.			
- Ofrecer un sistema formativo de calidad, conjugando la teoría con la experiencia.			

Contidos	
Temas	Subtemas



<p>1. Introducción a la Intervención Familiar</p>	<p>1. 1. Familia, cultura y sociedad. Historia y fundamentos del modelo sistémico.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Familia, cultura y sociedad.</li><li>- Desarrollo histórico del modelo sistémico: los precursores y los epígonos.</li><li>- Abordaje sistémico: de la teoría general de sistemas a la cibernética de 2º orden</li><li>- Teoría de la comunicación humana</li><li>- Constructivismo y construccionismo social</li><li>- Nuevos paradigmas</li><li>- Epistemología, teoría psicosocial</li></ul> <p>1. 2. La familia como sistema primario: estructura, organización y funcionamiento sistémico. La problemática familiar actual.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Parámetros básicos: límites, jerarquía, género, emotividad, reactividad,</li><li>- Ciclo vital individual y familiar</li><li>- Roles, reglas y mitos familiares</li><li>- Recursos, funcionalidad y disfuncionalidad familiares</li><li>- Nuevas familias, nuevos problemas y nuevas tendencias en Terapia familiar</li></ul>
<p>Módulo 2. Escuelas y fundamentos de la T.F.</p>	<p>Módulo 2. Escuelas y fundamentos de la T.F.</p> <p>2. 1. Modelos sistémicos básicos, I</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Modelo estructural</li><li>- Modelo estratégico</li><li>- Terapia familiar breve y Escuela de Milán</li><li>- Modelo transgeneracional, de Satir y otras escuelas</li><li>- Análisis sistémico de las instituciones y redes</li></ul> <p>2. 2. Diagnóstico individual y sistémico</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Correlaciones entre la disfuncionalidad familiar y los problemas sociales y psicológicos de sus miembros.</li><li>- Análisis sistémico de la demanda.</li><li>- Nociones básicas de Psicopatología</li></ul>
<p>Módulo 3. Técnicas de entrevista familiar y otras intervenciones sistémicas</p>	<p>3. 1. Entrenamiento en habilidades de entrevista familiar, institucional y de redes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Derivación</li><li>- Ficha telefónica</li><li>- La primera entrevista</li><li>- Mantenimiento del contexto</li><li>- Creación de la relación con los clientes.</li><li>- Estructuración de la entrevista.</li><li>- Manteniendo el ajuste: la utilización del feedback de los clientes y la evaluación continua de resultados.</li><li>- El trabajo con otros sistemas, instituciones y redes</li></ul> <p>3. 2. Entrenamiento en técnicas sistémicas para promover el cambio</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Procedimientos y técnicas para la intervención psicosocial y comunitaria</li><li>- Negociación de objetivos</li><li>- Construcción y ampliación de avances terapéuticos</li></ul> <p>- Técnicas de supervivencia y trabajo en equipo</p>



Módulo 4. Intervención familiar aplicada y especializada	<p>4. 1. Ética, deontología y aspectos legales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ética e ideología personal y cultural</li> <li>- Códigos deontológicos profesionales</li> <li>- Aspectos legales de la familia, la mediación y la terapia familiar</li> </ul> <p>4. 2. Intervención y aplicación en contextos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervención familiar con niños y adolescentes</li> <li>- Intervención familiar en trastornos del lenguaje</li> </ul>
--	---

### Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos	A2 A3 A4 B3 B2 B4 C8 C7 C6	20	25	45
Sesión maxistral	A2 A3 A4 B3 B2 B4 C6 C7 C8	15	15	30
Atención personalizada		0		0

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

### Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	Se trata de clases magistrales con parte práctica en cada sesión docente. Se intercalan de manera que cada 30 minutos de exposición, haya unos 15 o 20 minutos de trabajo práctico.
Sesión maxistral	

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	
Sesión maxistral	

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Estudo de casos	A2 A3 A4 B3 B2 B4 C8 C7 C6		100

### Observacións avaliación

--

### Fontes de información

Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

### Recomendacións

<b>Materias que se recomenda ter cursado previamente</b>
<b>Materias que se recomenda cursar simultaneamente</b>
<b>Materias que continúan o temario</b>
<b>Observacións</b>



(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías