



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2019/20 |
|-----------------------|--|----------|--------------------|---------------------|---------|
| Asignatura (*) | Avaliación do Desenvolvemento da Linguaxe e a Comunicación | | Código | 652498047 | |
| Titulación | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015) | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 6 | |
| Idioma | | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | | |
| Coordinación | Vieiro Iglesias, María del Pilar | | Correo electrónico | pilar.vieiro@udc.es | |
| Profesorado | Vieiro Iglesias, María del Pilar | | Correo electrónico | pilar.vieiro@udc.es | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|--|
| A1 | Os estudantes saberán aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación empregados na avaliación da linguaxe oral.. |
| A2 | Os estudantes poderán levar a cabo a avaliación de trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc. |
| A3 | Os alumnos/as saberán realizar a avaliación das dificultades de lectura e de trastornos específicos da linguaxe escrita. |
| A4 | Os estudantes coñecerán as características diferenciales da intervención na linguaxe e na comunicación nos ámbitos familiar, escolar, clínico e asistencial. |
| A5 | Os alumnos/as saberán realizar unha intervención nos trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc. |
| A6 | Saberán realizar unha intervención nas dificultades de lectura e dos trastornos específicos da linguaxe escrita. |
| B2 | Serán capaces de comportarse con ética e responsabilidade social como cidadáns e como profesionais. |
| C2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
|---------------------------|-------------------------------------|
|---------------------------|-------------------------------------|



| | | | |
|---|--|------------|------------|
| <p>Pueden explicar por escrito cuáles son los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico. Son capaces de aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en las alteraciones específicas del lenguaje y la comunicación.</p> <p>Pueden realizar una evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención; los trastornos del espectro autista, los trastornos específicos del lenguaje escrito; las dificultades de lectura; los trastornos de la fluidez del habla; las disartrias; las disfonías; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo selectivo y las inhibiciones del lenguaje. Son capaces de redactar un informe de evaluación. Han sido capaces de realizar una evaluación tras la intervención. Pueden reflexionar por escrito acerca de los problemas y avances en el ámbito de la evaluación del lenguaje y la comunicación. Adquirir un conocimiento práctico de la evaluación en el área del lenguaje y la comunicación. Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica. Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones. Realizar la selección, evaluación y aplicación de recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la prevención e intervención sobre las dificultades de aprendizaje relacionadas con el desarrollo del lenguaje y la comunicación.</p> | <p>AP1 AP2 AP3 AP4 AP5 AP6</p> | <p>BP2</p> | <p>CP2</p> |
|---|--|------------|------------|

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| <p>BLOQUE I: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE COMO OBJETO DE EVALUACIÓN</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Los objetivos de la evaluación de la comunicación y del lenguaje 2. Los contenidos de la evaluación de la comunicación y del lenguaje 3. Procedimientos de evaluación de la comunicación y del lenguaje: <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación mediante tests estandarizados 2. La evaluación del lenguaje mediante procedimientos no estandarizados <ul style="list-style-type: none"> o Formas de observación de la conducta comunicativo?lingüística o Análisis del lenguaje mediante el discurso espontáneo o La evaluación del lenguaje mediante procedimientos no estandarizados 3. La elaboración del informe |



| | |
|---|--|
| <p>BLOQUE II: EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS Y COMPONENTES DEL LENGUAJE DIMENSIÓN DEL USO</p> | <p>DIMENSIÓN DEL USO</p> <p>1. Componente pragmático</p> <p>1.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo pragmático</p> <p>1.2. Objetivos y contenidos de la evaluación pragmático</p> <p>1.3. Procedimiento de evaluación pragmático</p> <p>DIMENSIÓN DE LA FORMA</p> <p>2. Componente fonético-fonológico</p> <p>2.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo fonológico</p> <p>2.2. Objetivos y contenidos de la evaluación fonológica</p> <p>2.3. Procedimiento de evaluación fonológica</p> <p>4. Componente morfosintáctico</p> <p>4.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo morfosintáctico</p> <p>4.2. Objetivos y contenidos de la evaluación morfosintáctica</p> <p>4.3. Procedimiento de evaluación morfosintáctico</p> <p>DIMENSIÓN DEL CONTENIDO</p> <p>3. Componente semántico</p> <p>3.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo semántico</p> <p>3.2. Objetivos y contenidos de la evaluación semántica</p> <p>3.3. Procedimiento de evaluación semántica</p> |
|---|--|

| Planificación | | | | |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Estudo de casos | A6 B2 C2 | 25 | 0 | 25 |
| Sesión maxistral | A1 A2 A3 A4 | 75 | 0 | 75 |
| Solución de problemas | A5 A6 B2 C2 | 50 | 0 | 50 |
| Atención personalizada | | 0 | 0 | 0 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-----------------------|--------------------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| Estudo de casos | Avaliación e diagnóstico |
| Sesión maxistral | Lección/explicación |
| Solución de problemas | Traballos tutelados |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |

| Avaliación | | | |
|-----------------------|---------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Solución de problemas | A5 A6 B2 C2 | Administración e corrección de instrumentos | 50 |



| | | | |
|------------------|-------------|---|----|
| Estudo de casos | A6 B2 C2 | Evaluación e diagnóstico | 25 |
| Sesión maxistral | A1 A2 A3 A4 | Explicación de contidos e simulación de procedementos de avaliación | 25 |

Observacións avaliación

Los alumnos deberán realizar trabajos prácticos (aplicación de pruebas, realización de una transcripción y análisis de ella, análisis de conversaciones) y la evaluación estará basada en la calidad de los informes presentados de dichos trabajos

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <p>Arce Zubizarreta, K. L., Chiong Lizano, A. V., & Venero Gonzales, L. (2017). Evaluación de las propiedades métricas del protocolo de observación del desarrollo de lenguaje para maestras de educación inicial. Gallardo Ruiz, José Ramón. Manual de logopedia escolar : enfoque práctico / J. R. Gallardo Ruiz, J. L. Gallego Ortega Archidona, Málaga : Aljibe, D.L. 1993 Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje : aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto / Miguel Puyuelo Arce Zubizarreta, K. L., Chiong Lizano, A. V., & Venero Gonzales, L. (2017). Evaluación de las propiedades métricas del protocolo de observación del desarrollo de lenguaje para maestras de educación inicial. Gallardo Ruiz, José Ramón. Manual de logopedia escolar : enfoque práctico / J. R. Gallardo Ruiz, J. L. Gallego Ortega Archidona, Málaga : Aljibe, D.L. 1993 Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje : aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto / Miguel Puyuelo Marchesi, Álvaro. Psicopsicología de la comunidad sorda / Marchesi [Madrid] : CNSE , 1999 Peña Casanova, Jordi. Manual de logopedia / JordimPeña-Casanova . - 4ª ed. Barcelona [etc.] : Elsevier Masson, 2013 Aguado, Gerardo. Trastorno específico del lenguaje: retraso lenguaje y disfasia / Gerardo Aguado Archidona : Aljibe, D.1999 Gallego Ortega, José Luis. Atención logopédica al alumnado dificultades en el lenguaje oral / José Luis Gallego Ortega, Sanclemente, M. P., & Bordas, C. S. (2011). Patología del lenguaje. Evaluación e intervención. Boletín de AELFA, 11(1), 33-37. Puyuelo, M., Rondal, J., & Wiig, E. (2000). Evaluación del lenguaje. vol, 1, 9-17. Mayor, M. A. (1994). Evaluación del lenguaje oral. Evaluación curricular: Una guía para la intervención psicopedagógica, 327-422. Juárez Sánchez, Adoración. Estimulación del lenguaje oral modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales / Adoración Juárez Sánchez, Marc Monfort . - Nueva ed. rev. y amp. Madrid : Entha, D.L. 2001 Madueño, I. L., & De Sebastián, J. V. (2018). Manual práctico de patología del lenguaje: evaluación e intervención en adultos y niños. Editorial UOC.</p> |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías