



| Guía Docente          |  |                    |                     |           |
|-----------------------|--|--------------------|---------------------|-----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                     | 2019/20   |
| Asignatura (*)        | A Intervención en Trastornos Específicos e Derivados doutros Procesos e Alteracións                                |                    | Código              | 652498051 |
| Titulación            | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015) |                    |                     |           |
| Descritores           |  |                    |                     |           |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre  | Primeiro           | Optativa            | 8         |
| Idioma                | Castelán   |                    |                     |           |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                     |           |
| Prerrequisitos        |  |                    |                     |           |
| Departamento          | Psicoloxía   |                    |                     |           |
| Coordinación          | Vieiro Iglesias, María del Pilar   | Correo electrónico | pilar.vieiro@udc.es |           |
| Profesorado           | Vieiro Iglesias, Maria del Pilar   | Correo electrónico | pilar.vieiro@udc.es |           |
| Web                   |  |                    |                     |           |
| Descrición xeral      |  |                    |                     |           |

| Competencias do título |  |
|------------------------|--|
| Código                 | Competencias do título   |
| A1                     | Os estudantes saberán aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación empregados na avaliación da linguaxe oral..  |
| A5                     | Os alumnos/as saberán realizar unha intervención nos trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc. |
| A7                     | Os estudantes adquirirán un coñecemento práctico da avaliación na área da linguaxe e da comunicación.  |
| B3                     | Os estudantes poderán comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo.   |
| C1                     | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |
| C2                     | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |

| Resultados da aprendizaxe   |     |     |                        |
|---|-----|-----|------------------------|
| Resultados de aprendizaxe   |     |     | Competencias do título |
| Identifica los trastornos del habla derivados de daño neurológico, su sintomatología y sus principales modalidades.   | AP1 | BP3 | CP1                    |
| Identifica distintos procedimientos, técnicas y recursos para evaluar los trastornos del habla derivados de daño neurológico.   | AP5 |     | CP2                    |
| Conoce los aspectos de la comunicación oral afectados y las condiciones de la intervención sobre las cuales es posible hacer propuestas encaminadas a provocar los cambios necesarios en distintos entornos de actuación. | AP7 |     |                        |
| Es capaz de analizar y valorar la información relevante para la elaboración de propuestas de intervención en el ámbito de los trastornos específicos derivados de daño neurológico.                                       |     |     |                        |

| Contidos                        |   |
|---------------------------------|---|
| Temas                           | Subtemas  |
| J. J. Navarro<br>Las disartrias | ? Concepto y sintomatología.<br>? Clasificación y factores etiológicos de las disartrias.<br>? Diagnóstico diferencial.<br>? Evaluación de aspectos específicos.<br>? Rehabilitación y tratamiento de las disartrias.<br>? Pautas de intervención educativa y familiar. |



|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Cecilia y Esther<br>Las dislalias..  | Concepto y sintomatología. Clasificación y factores etiológicos de las dislalias.<br>Tratamiento de las dislalias. Pautas para intervenir en la familia y en la escuela   |
| Cecilia y Esther<br>Las disfonemias. | Características y tipos de disfonemias. Factores etiológicos. Proceso de evaluación, diagnóstico y tratamiento de las disfonemias. La disfonemia infantil. Repercusión de los síntomas de la tartamudez infantil en el ámbito escolar y social de los niños. Pautas para intervenir en la escuela y la familia. |

| Planificación          |              |                   |   |              |
|------------------------|--------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Prácticas clínicas     | A7 B3        | 50                | 0   | 50           |
| Solución de problemas  | A1 A5 B3     | 50                | 0   | 50           |
| Estudo de casos        | A7 B3 C1 C2  | 50                | 0   | 50           |
| Sesión maxistral       | B3 C2 C1     | 50                | 0   | 50           |
| Atención personalizada |              | 0                 | 0   | 0            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías          |   |
|-----------------------|---|
| Metodoloxías          | Descrición  |
| Prácticas clínicas    | Simulación de procedimientros de intervención             |
| Solución de problemas | Administración y corrección de instrumentos de evaluación |
| Estudo de casos       | evaluación y diagnóstico                                  |
| Sesión maxistral      | -Lección explicación                                      |

| Atención personalizada   |            |
|--|------------|
| Metodoloxías   | Descrición |
| Sesión maxistral<br>Prácticas clínicas<br>Solución de problemas<br>Estudo de casos |            |

| Avaliación            |              |   |               |
|-----------------------|--------------|---|---------------|
| Metodoloxías          | Competencias | Descrición                                    | Cualificación |
| Sesión maxistral      | B3 C2 C1     | Assistencia y participación                   | 20            |
| Prácticas clínicas    | A7 B3        | Simulación de procedimientros de intervención | 20            |
| Solución de problemas | A1 A5 B3     | Reflexión                                     | 10            |
| Estudo de casos       | A7 B3 C1 C2  | asimilación fundamentación teórica            | 50            |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |



Juan José NAvarro

a) Evaluación Continua

- Lectura, análisis y contraste de documentos de acuerdo a las orientaciones dadas previamente por el profesor de la asignatura. El informe de dicho trabajo se podrá presentar por escrito o/y oralmente en el tiempo acordado con el profesor. Se valorará la claridad del documento, el nivel de profundización del análisis realizado, y las aportaciones derivadas de la reflexión personal. Esto supondrá el 50% de la evaluación.
- Estudio de casos. El estudiante, individualmente o en equipo, debe aplicar a las situaciones específicas que se presenten, contenidos teóricos trabajados. Esto supondrá el 30% de la evaluación.
- Participación en las actividades de aula y realización de las tareas entre sesiones propuestas por el profesorado. Asistencia y participación activa en las sesiones presenciales; exposición y discusión sobre proyectos y/o problemas y/o estudios de casos presentados. Supondrá el 20% de la calificación final de la asignatura.

b) Prueba Global

En las situaciones en las que no se pueda llevar a cabo la evaluación continua, los estudiantes tendrán la oportunidad de mostrar los conocimientos adquiridos a través de una prueba escrita centrada en los contenidos desarrollados en las diferentes actividades programadas. Supondrá el 100% de la calificación final.

Cecilia y Esther

Fontes de información



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <p>Aceituno, C., Aranda, S., Palma, G., Pino, C., Villegas, P., Quezada, C., y Toledo-Rodríguez L. (2019). Calidad de vida en personas con disartria. <i>Rev Logop Fon Audiol</i> 39:27-31. DOI: 10.1016/j.rlfa.2018.07.002</p> <p>Arnedo M, Bembibre J. &amp; Triviño M. (2015). <i>Neuropsicología infantil a través de casos clínicos</i>. Barcelona: Médica Panamericana.</p> <p>Artigas J. &amp; Narbona J. (2011). <i>Trastornos del neurodesarrollo</i>. Barcelona: Viguera.</p> <p>Coronas, M. &amp; Basil, C. (2017). Los alumnos con discapacidad motriz. En: A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios, <i>Desarrollo Psicológico y Educación: Respuestas Educativas a las Dificultades de Aprendizaje y del Desarrollo</i>, vol. 3. 387-414. Madrid: Alianza.</p> <p>Cuetos, F. (2012). <i>Neurociencia del Lenguaje</i>. Madrid: Médica Panamericana.</p> <p>Cuetos, F. González, J &amp; De Vega, M. (2015). <i>Psicología del lenguaje</i>. Madrid: Médica Panamericana.</p> <p>De Noreña, D., Ríos-Lago, M, Bombín-González, I., Sánchez-Cubillo, I., García-Molina, A. &amp; Tirapu-Ustárriz, J. (2010). Efectividad de la rehabilitación neuropsicológica en el daño cerebral adquirido: atención, velocidad de procesamiento, memoria y lenguaje. <i>Revista de Neurología</i>, 51 (11), 687-698.</p> <p>Dieguez-Vide, F. &amp; Peña-Casanova, J. (2012). <i>Cerebro y Lenguaje. Sintomatología neurolingüística</i>. Madrid. Médica Panamericana.</p> <p>Ellis, D.W. &amp; Young, A.W. (1992). <i>Neuropsicología cognitiva humana</i>. Barcelona: Masson.</p> <p>Juncos-Rabadán, O. (2019). Lenguaje en la Enfermedad de Parkinson. Retos para la Logopedia. <i>Rev Logop Fon Audiol.</i>, 39:49-51. DOI: 10.1016/j.rlfa.2019.04.001</p> <p>Leyva-Cárdenas, M.G., Arch-Tirado, E., Murphy-Ruiz, P.C., Juárez-García, S.G., Muñoz-Ríos, M.P., Lino-González, A.L. (2019). Causas y efectos del daño cerebral adquirido traumático y no traumático en una cohorte de 736 pacientes. <i>Revista de Logopedia, Foniatría y Fonoaudiología</i>, 39(2), 49-100, DOI: 10.1016/j.rlfa.2019.02.002</p> <p>Marcus, G. &amp; Rabagliati, H. (2006). What developmental disorders can tell us about the nature and origins of language. <i>Nat Neurosci</i>. 9(10): 1226-1229.</p> <p>Melle, N. (2012). Disartria. Práctica basada en la evidencia y guías de práctica clínica. <i>Rev Logop Fon Audiol</i> 32:120-33. DOI: 10.1016/j.rlfa.2012.05.002</p> <p>Murciego, P. &amp; García, N. (2019). Secuelas del daño cerebral adquirido, estudio sobre las necesidades terapéuticas. <i>Rev Logop Fon Audiol.</i>, 39:52-8. DOI: 10.1016/j.rlfa.2019.02.001</p> <p>Peña-Casanova, J. (2007). <i>Neurología de la Conducta y Neuropsicología</i>. Madrid: Médica Panamericana.</p> <p>Pérez García, M. (2009). <i>Manual de neuropsicología clínica</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Portellano, J.A. (2008). <i>Neuropsicología infantil</i>. Madrid: Síntesis.</p> <p>Puyuelo, M., Poo, P., Coronas, M., Latorre, C. &amp; Fuentes, S. (2017). <i>La parálisis cerebral diagnóstico e intervención logopédica</i>. Madrid: EOS.</p> <p>Redolar, D. (2013). <i>Neurociencia cognitiva</i>. Madrid: Editorial Médica Panamericana.</p> <p>Thibodeau, M. (2010). <i>Anatomía y fisiología humana</i>. Barcelona: Mosby.</p> <p>Tirapu, J., Rios, M. &amp; Maestú, F. (2011). <i>Manual de Neuropsicología (2ª edició)</i>. Barcelona: Viguera.</p> <p>Webb, W. &amp; Adler, R. (2010). <i>Neurología para el logopeda</i>. Barcelona: Masson.</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |   |

**Recomendacións**

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías