



## Guía Docente

| Datos Identificativos |  |                    |                     |          | 2019/20 |
|-----------------------|--|--------------------|---------------------|----------|---------|
| Asignatura (*)        | Prevenção das Dificultades Lecto-escritoras no Ámbito Educativo  | Código             | 652498052           |          |         |
| Titulación            | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015) |                    |                     |          |         |
| Descritores           |  |                    |                     |          |         |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                | Créditos |         |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre  | Primeiro           | Obrigatoria         | 2        |         |
| Idioma                |  |                    |                     |          |         |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                     |          |         |
| Prerrequisitos        |  |                    |                     |          |         |
| Departamento          | Psicoloxía   |                    |                     |          |         |
| Coordinación          | Vieiro Iglesias, María del Pilar   | Correo electrónico | pilar.vieiro@udc.es |          |         |
| Profesorado           | Vieiro Iglesias, Maria del Pilar   | Correo electrónico | pilar.vieiro@udc.es |          |         |
| Web                   |  |                    |                     |          |         |
| Descrición xeral      |  |                    |                     |          |         |

## Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título  |
|--------|--|
| A3     | Os alumnos/as saberán realizar a avaliación das dificultades de lectura e de trastornos específicos da linguaxe escrita.   |
| A4     | Os estudantes coñecerán as características diferenciales da intervención na linguaxe e na comunicación nos ámbitos familiar, escolar, clínico e asistencial.   |
| A5     | Os alumnos/as saberán realizar unha intervención nos trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc.                   |
| A6     | Saberán realizar unha intervención nas dificultades de lectura e dos trastornos específicos da linguaxe escrita.   |
| B1     | Os alumnos/as saberán acceder, seleccionar e xestionar as fontes de información relevantes para a práctica profesional.  |
| B2     | Serán capaces de comportarse con ética e responsabilidade social como cidadáns e como profesionais.  |
| C2     | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |
| C3     | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| C4     | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |            |                   |
|---------------------------|-------------------------------------|------------|-------------------|
|                           | AP                                  | BP         | CP                |
| CLASE MAGISTRAL           | AP4<br>AP5<br>AP6                   | BP1<br>BP2 |                   |
| PRÁCTICAS DE AULA         | AP5<br>AP6                          | BP1<br>BP2 | CP3<br>CP4        |
| LECTURAS Y TRABAJO        | AP3<br>AP4<br>AP5<br>AP6            | BP1<br>BP2 | CP2<br>CP3<br>CP4 |

## Contidos



| Temas  | Subtemas                                   |
|--|--|
| 1.-Del lenguaje oral al lenguaje escrito. El aula como espacio de intervención | Lectura fonológica<br>lectura y desarrollo |
| 2.- Programas para mejorar el desarrollo de la conciencia fonológica           | Prerrequisitos lectores                    |
| 3.- La comprensión lectora en el ámbito educativo                              |  |
| 4. Contextos de desarrollo y lectura   |  |

| Planificación          |                               |   |                         |              |
|------------------------|-------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados     | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Estudo de casos        | A3 A4 A5 A6                   | 10                                      | 20                      | 30           |
| Lecturas               | A3 A4 A5 A6                   | 0                                       | 2                       | 2            |
| Proba práctica         | A3 A4 A5 A6 B1 B2<br>C2 C3 C4 | 0                                       | 6                       | 6            |
| Sesión maxistral       | A3 A4 A5 A6                   | 12                                      | 0                       | 12           |
| Atención personalizada |                               | 0                                       |                         | 0            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías     |  |
|------------------|--|
| Metodoloxías     | Descrición   |
| Estudo de casos  | visionado y estudio de caso                            |
| Lecturas         | lectura de artículos y elaboración escrita del trabajo |
| Proba práctica   | Exposiciones y discusión de los trabajos 6 horas       |
| Sesión maxistral | Fundamentos teórico-prácticos                          |

| Atención personalizada  |   |
|---|---|
| Metodoloxías  | Descrición                                      |
| Proba práctica<br>Sesión maxistral<br>Estudo de casos<br>Lecturas | Seguimento individualizado e grupal con titoría |

| Avaliación       |                           |   |               |
|------------------|---------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías     | Competencias / Resultados | Descrición  | Cualificación |
| Sesión maxistral | A3 A4 A5 A6               | Exposición contenidos                                       | 10            |
| Estudo de casos  | A3 A4 A5 A6               | Resolución de casos aplicando las bases teóricas adquiridas | 50            |
| Lecturas         | A3 A4 A5 A6               | Lectura de documentos                                       | 40            |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |

| Fontes de información              |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | - Cuetos, F. (2009) Psicología de escritura. Madrid: Wolters Kluwer España - Mayor, M. A. y Zubiauz, B. (2011) LOLE: Del lenguaje oral al lenguaje escrito. Madrid: TEA El resto de información (artículos, documentos, etc.) estarán disponibles en la plataforma Moodle del Master. |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |   |



| Recomendacións  |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente                             |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente                              |
| Materias que continúan o temario  |
| Observacións  |
| Los videos de los casos sólo estarán disponibles en las sesiones presenciales |

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías