



| Guía docente          |  |                    |                                   |           |
|-----------------------|--|--------------------|-----------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                                   | 2019/20   |
| Asignatura (*)        | Asesoramiento y desarrollo profesional   |                    | Código                            | 652511202 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicopedagogía |                    |                                   |           |
| Descriptores          |  |                    |                                   |           |
| Ciclo                 | Periodo                                  | Curso              | Tipo                              | Créditos  |
| Máster Oficial        | 1º cuatrimestre                          | Primero            | Obligatoria                       | 4.5       |
| Idioma                | Gallego                                  |                    |                                   |           |
| Modalidad docente     | Presencial                               |                    |                                   |           |
| Prerrequisitos        |  |                    |                                   |           |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica                    |                    |                                   |           |
| Coordinador/a         | Gonzalez Sanmamed, Mercedes              | Correo electrónico | mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es |           |
| Profesorado           | Gonzalez Sanmamed, Mercedes              | Correo electrónico | mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es |           |
| Web                   |  |                    |                                   |           |
| Descripción general   |  |                    |                                   |           |

| Competencias / Resultados del título |  |
|--------------------------------------|--|
| Código                               | Competencias / Resultados del título   |
| A1                                   | Planificar programas, proyectos y servicios de intervención para la mejora de los miembros de la comunidad educativa, aplicables a diferentes contextos y grupo destinatario.  |
| A2                                   | Ser capaz de asesorar a centros, profesionales, familias e instituciones con el fin de ayudar a resolver problemas educativos y promover la innovación.  |
| A8                                   | Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos, promoviendo la presencia, participación y éxito de todo el alumnado en entornos educativos y sociolaborales                     |
| A14                                  | Conocer las necesidades formativas básicas en los diferentes contextos escolares y sociolaborales, poniendo especial atención a aquellas competencias que favorezcan el trabajo en entornos multiculturales  |
| B3                                   | Capacidad de resolución de problemas.  |
| B6                                   | Trabajar de forma autónoma y con iniciativa.   |
| B7                                   | Trabajar de forma colaborativa.  |
| B11                                  | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| C5                                   | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras   |
| C7                                   | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida   |

| Resultados de aprendizaje  |                                      |      |
|--|--------------------------------------|------|
| Resultados de aprendizaje  | Competencias / Resultados del título |      |
| Planificar programas, proxectos e servizos de intervención para a mellora dos membros da comunidade educativa, aplicables a diferentes contextos e grupo destinatario.   | AP1                                  |      |
| Coñecer as necesidades formativas básicas nos diferentes contextos escolares e sociolaborais, poñendo especial atención naquelas competencias que favorezan o traballo en contornos multiculturais   | AP14                                 |      |
| Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |                                      | BM11 |
| Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras  |                                      | CM5  |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida  |                                      | CM7  |
| Traballar de forma autónoma e con iniciativa   |                                      | BM6  |
| Traballar de forma colaborativa  |                                      | BM7  |



|  |     |     |  |
|--|-----|-----|--|
| Ser capaz de asesorar centros, profesionais, familias e institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos e promover a innovación  | AP2 |     |  |
| Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais. | AP8 |     |  |
| Capacidade de resolución de problemas  |     | BM3 |  |

| Contenidos  |   |
|---|---|
| Tema  | Subtema   |
| A formación orientada ó desenvolvemento persoal, profesional, social e cultural dos docentes.                       | -Fundamentación disciplinar e contextual da formación<br>-Características e principios da formación e o desenvolvemento profesional.<br>-Teorías e modelos de aprendizaxe e socialización profesional.  |
| Deseño, desenvolvemento e avaliación de programas para o desenvolvemento profesional en contextos educativos.       | -A relación teoría-práctica na formación.<br>-A planificación da formación: condicións, componentes e procesos.<br>-O desenvolvemento de programas formativos: estruturas, estratexias e fases.<br>-A avaliación da formación: principios, sistemas e técnicas. |
| O asesoramento como sistema de apoio ó profesorado e ós centros: principios, modelos e estratexias.                 | -Modelos de asesoramento<br>-Organización e coordinación dos sistemas de asesoramento.  |
| Redes de colaboración entre institucións e profesionais da educación para a produción e intercambio de coñecemento. | -O apoio interno e externo á innovación: limitacións e posibilidades.<br>-Sistemas de colaboración en rede: ferramentas para o traballo colaborativo.   |
| Roles e funcións dos asesores: configuración da identidade do psicopedagogo como asesor.                            | -Características dos asesores: selección e formación.<br>-Funcións e competencias dos asesores.<br>-Aprendizaxe e identidade profesional dos asesores.  |

| Planificación                  |                           |   |                         |               |
|--------------------------------|---------------------------|---|-------------------------|---------------|
| Metodoloxías / pruebas         | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas traballo autónomo | Horas totales |
| Discusión dirixida             | A8 B3 B7 B11              | 6   | 0                       | 6             |
| Estudio de casos               | A2 A1 A14 C5 C7           | 10  | 40                      | 50            |
| Sesión magistral               | A2 C5                     | 12.5                                      | 0                       | 12.5          |
| Prueba mixta                   | A1 B3                     | 3   | 0                       | 3             |
| Lecturas                       | A14 B6                    | 0   | 15                      | 15            |
| Análisis de fontes documentais | A2 A8 B6                  | 0   | 20                      | 20            |
| Atención personalizada         |                           | 6   | 0                       | 6             |

(\*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodoloxías                   |  |
|--------------------------------|--|
| Metodoloxías                   | Descrición   |
| Discusión dirixida             | Realizaranse discusións e debates sobre temáticas nas que se poidan expoñer e defender diferentes puntos de vista  |
| Estudio de casos               | Proporase a análise dun caso que se traballará en grupo baixo a orientación da profesora.  |
| Sesión magistral               | Exporanse os principios e conceptos básicos da materia   |
| Prueba mixta                   | Referida a verificar a adquisición dos contidos básicos da materia.  |
| Lecturas                       | Seleccionaranse documentos coas ideas e conceptos básicos da materia. Os estudantes despois da súa lectura realizarán unha ficha recollendo os aspectos fundamentais dos textos. |
| Análisis de fontes documentais | Realizarse un estudio crítico de diversos materiais escritos ou audiovisuais vinculados coa temática da materia.   |

| Atención personalizada |            |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías           | Descrición |
|                        |            |



|                  |   |
|------------------|---|
| Estudio de casos | Os estudantes, a través das tutorías, recibirán orientacións e apoio para a realización destas actividades. |
|------------------|---|

| Evaluación                     |                           |   |              |
|--------------------------------|---------------------------|---|--------------|
| Metodoloxías                   | Competencias / Resultados | Descrición  | Calificación |
| Prueba mixta                   | A1 B3                     | Respostas correctas. Argumentación fundamentada.  | 50           |
| Análisis de fontes documentais | A2 A8 B6                  | Selección das ideas principais e análise crítica dos argumentos e propostas.  | 10           |
| Estudio de casos               | A2 A1 A14 C5 C7           | Rigor na análise dos elementos do caso. Coherencia no tipo de estratexia a seguir. Resposta os elementos clave que se presentan no caso. Propostas argumentadas | 40           |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |

| Fontes de información |  |
|-----------------------|--|
| <b>Básica</b>         | Domingo, J. (Coord.) (2001). Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución. Barcelona: Octaedro. (Para profundizar). Domingo, J. y Hernández, V. (2012). La práctica del asesoramiento educativo: casos y herramientas de trabajo. Granada: FORCE Hargreaves, A. y Fullan, M. (2014). Capital profesional. Madrid, Morata. Lago, J.R. y Onrubia, J. (2011). Asesoramiento psicopedagógico para la mejora de la práctica educativa. Barcelona: ICE. Horsori Monereo, C. y Pozo, J.I. (coords.) (2005). La práctica del asesoramiento educativo a examen. Barcelona: Graó. VV.AA. (2008). Monográfico sobre "Repensar el Asesoramiento en Educación: ¿Qué Prácticas para los Nuevos Retos?". Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado; 12, 1 (abril), <a href="http://www.ugr.es/local/recfpro/?p=157">http://www.ugr.es/local/recfpro/?p=157</a> |



## Complementaría

A.S.C.A. (2008) . School Counselor Competencies . American School Counselor Association (ASCA). Available from: <http://www.schoolcounselor.org/files/SCCompetencies.pdf> Ainscow, M., Hopkins, D., Soutworth, G. y West, M. (2001). Hacia escuela eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes. Madrid: Narcea. Amatea, E. & Clark, M.A. (2005). Changing Schools, Changing Counselors: A Qualitative Study of School Administrators' Conceptions of the School Counselor's Role. *Professional School Counseling Journal*, 9 (1), 16-27.

Angulo, F. (1999b). ¿La supervisión docente: dimensiones, tendencias y modelos?. En F. Angulo, J. Barquín y A.I. Pérez Gómez (eds.). *Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica*. Madrid: Akal. Area, M y Yanes, J. (1989). ¿El asesoramiento curricular a los centros escolares. La fase de contacto inicial?. *Curriculum*, 1: 51-78.

Arencibia, J.S. y Guarro, A. (1999). Mejorar la escuela pública. Una experiencia de asesoramiento a un centro con problemas de disciplina , Tenerife: Consejería de Educación del Gobierno de Canarias/CCPP. Badía, A., Mauri, T. y Monereo, C. (coords.) (2005). *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Barcelona: UOC . Bolam, R., McMahon, A., Stoll, L., Thomas, S. & Wallace, M. (dirs.) (2005). *Creating and sustaining effective professional learning communities*. Bristol: University of Bristol y Department for Education and Skills, DfES. Research Report RR637. Available from: <http://www.dfes.gov.uk/research/data/uploadfiles/RR637.pdf>

Bolívar, A. (1999a). Cómo mejorar los centros educativos , Madrid: Síntesis. Bolívar, A. (1999c). ¿Roles del psicopedagogo en la innovación y desarrollo del currículum?. En Peñafiel, F., González, D. y Anezcua, J.A. (Coords.). *La intervención Psicopedagógica*. Granada: GEU. Bolívar, A. (2000b). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades. Madrid: La Muralla. Boza, A., Toscano, M.O., & Salas, M. (2007). ¿Qué es lo que hace un orientador?: Roles y funciones del orientador en educación secundaria. *XXI. Revista de Educación* , 9, 111-131. Available from: <http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/viewArticle/520>

Clark, M.A., & Amatea, E. (2004). Teacher perceptions and expectations of school counselor contributions: implications for program planning and training. *ASCA, Professional School Counseling*, 8 (2) (Dec.) 132-140. Available from: <http://www.schoolcounselor.org/files/8-2-132%20Clark.pdf>

Del Rincón, B. (ed.) (2001). *Presente y futuro del trabajo psicopedagógico*. Barcelona : Ariel. DeVoss, J. A., & Andrews, M. F. (2006). *School counselors as educational leaders*. Boston: Lahaska Press.

Domingo, J. (2003). El asesoramiento a centros educativos, una cuestión de saber, poder e identidad, *Profesorado, Revista de Currículum y Formación de Profesorado* 7 (1 y 2), 97-105. <http://www.ugr.es/local/recpro/Rev71COL1.pdf>

Domingo, J. (2005). Las prácticas de asesoramiento a centros educativos. Revisión del modelo de proceso. *Revista Education Policy Análisis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas* , Volumen: 13 (17) (Febrero), 33 Páginas, <http://epaa.asu.edu/epaa/v13n17/v13n17.pdf>

Domingo, J. (2006). Los departamentos de Orientación en la mejora cualitativa de la Educación Secundaria. *Revista de Educación* , 339 (Enero-Abril), 97-118 <http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a07.pdf>

Domingo, J. (2009). Asesoría a la escuela para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. En Vv. Aa. *Desarrollo de la gestión educativa en México: Situación y perspectivas*. México D.F.: UPN, pp. 101-126

Escudero, J.M. y Moreno, J.M. (1992). El asesoramiento a centros educativos. Estudio evaluativo de los Equipos Psicopedagógicos de la Comunidad de Madrid. Madrid: CECCAM.

Fernández Gálvez, J.D. (2005). *Buscando la magia del mago sin magia*. Granada: GEU.

Fernández Sierra, J. (1999). *Acción psicopedagógica en Educación Secundaria* . Archidona: Aljibe.

Fernández Sierra, J. (Coord.) (1995). *El trabajo docente y psicopedagógico en educación Secundaria*. Archidona: Aljibe.

Gago, F. (2006). *La dirección pedagógica en los Institutos de Enseñanza Secundaria. Un estudio sobre liderazgo educacional* . Madrid: CIDE-Centro de Investigación y Documentación Educativa, Ministerio de Educación y Ciencia.

Harris, A. (2004). *Improving schools through teacher leadership* . London: Open University Press.

Hopkins, D. (2007). *Every School a Great School*. Maidenhead: Open University Press.

Janson, C., Stone, C., & Clark, M.A. (2009). *Stretching leadership: A distributed perspective for school counselor leader*. *Professional School Counseling*, 13 (2), 98-106.

Lambie, G.W., & Willianson, L.L. (2004). The challenge to change from guidance counseling to professional school counseling: A historical proposition. *Professional School Counseling* 8 (2): 124-132.

Marcelo, C. (1996). *Innovación educativa, asesoramiento y desarrollo profesional*. Madrid: CIDE. Marcelo, C. y López, J. (Coords.) (1997). *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Barcelona: Ariel.

Martínez, A.C.; Krichesky, G.J.; & García, B. (2010). El orientador escolar como agente interno de cambio. *Revista Iberoamericana de Educación*, 54, 107-122.

McMahon, G., Mason, E., & Paisley, P. (2009). School counselor educators as educational leaders promoting systemic change. *Professional School Counseling*. Available from: [http://findarticles.com/p/articles/mi\\_m0KOC/is\\_2\\_13/ai\\_n45722184/?tag=content;col1](http://findarticles.com/p/articles/mi_m0KOC/is_2_13/ai_n45722184/?tag=content;col1)

Monereo, C. y Pozo, J.I.

(coords.) (2005). La práctica del asesoramiento educativo a examen. Barcelona: Graó. Monereo, C. y Solé, I.  
(coords.) (1996). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid: Alianza.  
Nieto, J.M. (1996b). ¿Reconstruir el asesoramiento pedagógico como práctica de apoyo a los centros escolares?; Revista de Educación, 311, 217-234.  
Pont, B., D. Nusche & Moorman, H. (2008). Improving School Leadership . Paris: OECD. Available from [Updated 09.04.2010]: <http://www.oecd.org/edu/schoolleadership>  
Stone, C. B., & Dahir, C. A. (2006). The Transformed School Counselor. Boston: Houghton Mifflin Company.  
Van Velzen, W. (1987). ¿The International School Improvement Project?; En D. Hopkins (Ed.). Improving the quality of schooling. Lessons from the OECD International School Improvement Project. Leuven: ACCO, 17-32.  
Wolker, J. (2006). Principals and counsellors working for social justice: A complementary leadership team. Guidance and Counseling, 21 (2).



|   |
|---|
| Recomendaciones   |
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente    |
| Asignaturas que continúan el temario                    |
| Otros comentarios                                       |

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías