



| Guía docente          |  |                    |                          |          |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                          | 2019/20  |
| Asignatura (*)        | Estrategias de aprendizaje y estudio     | Código             | 652511204                |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicopedagogía |                    |                          |          |
| Descriptores          |  |                    |                          |          |
| Ciclo                 | Periodo                                  | Curso              | Tipo                     | Créditos |
| Máster Oficial        | 1º cuatrimestre                          | Primero            | Obligatoria              | 4.5      |
| Idioma                | Castellano                               |                    |                          |          |
| Modalidad docente     | Presencial                               |                    |                          |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                          |          |
| Departamento          | Psicología                               |                    |                          |          |
| Coordinador/a         | Rodriguez Martinez, Susana               | Correo electrónico | susana.rodriguez1@udc.es |          |
| Profesorado           | Rodriguez Martinez, Susana               | Correo electrónico | susana.rodriguez1@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |                          |          |
| Descripción general   |  |                    |                          |          |

| Competencias / Resultados del título |   |
|--------------------------------------|---|
| Código                               | Competencias / Resultados del título  |
| A3                                   | Capacidad para considerar las múltiples variables intrapersonales, interpersonales y contextuales que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje y para evaluar e intervenir en la mejora de los recursos motivacionales                              |
| A4                                   | Capacidad para coordinar, facilitar e impulsar la utilización de medios y recursos didácticos y multimedia favorecedores de atención a la diversidad.   |
| A9                                   | Desarrollar estrategias, técnicas y recursos para la prevención, detección y evaluación de necesidades específicas de atención educativa  |
| A15                                  | Conocer y valorar las competencias que buscan el desarrollo del potencial individual, los procedimientos que se utilizan para su concreción práctica, el contenido y nivel de cualificación, así como la necesidad de la educación a lo largo de la vida. |
| B4                                   | Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica psicopedagógica.  |
| B10                                  | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio                   |
| B13                                  | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo  |
| C1                                   | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.  |
| C2                                   | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero   |
| C6                                   | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse   |
| C7                                   | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida  |
| C8                                   | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.   |

| Resultados de aprendizaje |  |      |                                      |
|---------------------------|--|------|--------------------------------------|
| Resultados de aprendizaje |  |      | Competencias / Resultados del título |
|                           |  | AP3  | BM4                                  |
|                           |  | AP15 | CM8                                  |
|                           |  | AP4  | BM10                                 |
|                           |  | AP9  | CM1                                  |
|                           |  |      | CM2                                  |
|                           |  |      | BM13                                 |
|                           |  |      | CM6                                  |
|                           |  |      | CM7                                  |

| Contenidos                     |  |
|--------------------------------|--|
| Tema                           | Subtema  |
| 1.- Aprendizaje Autorregulado. | 1.1- Áreas y fases de la autorregulación. 1.2.- Modelos de autorregulación |



|   |  |
|---|--|
| 2.- La construcción de conocimientos en el aula: Las estrategias cognitivas | 2.1.- Modelo de Procesamiento de la Información. 2.2. Selección, organización, elaboración y memorización del material de estudio  |
| 3.- Autorregulación del proceso de aprendizaje.                             | 3.1- Establecimiento de metas y plan de trabajo. 3.2.- Implementación de intenciones<br>3.3.-Supervisión y revisión del proceso de aprendizaje. 3.4. Valoración del estudio. |
| 4.-Gestión de recursos en el episodio de estudio.                           | 4.1.- El tiempo de estudio. 4.2.- La búsqueda de ayuda   |
| 5.-Estrategias Motivacionales y control de la voluntad                      | 5.1.- Constructo motivacional. 5.2.-Gestión de la voluntad. 5.3.- Autoprotección de la valía   |

| Planificación                    |                            |   |                        |               |
|----------------------------------|----------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas           | Competencias / Resultados  | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Discusión dirigida               | A3 A9 A15 B4 B10<br>B13 C6 | 20  | 0                      | 20            |
| Análisis de fuentes documentales | A3 A9 A15 B4 C2 C8         | 0   | 15                     | 15            |
| Estudio de casos                 | A4 A9 A15 B4 C1 C6         | 0   | 22                     | 22            |
| Prueba de respuesta múltiple     | A3 A15 B4 B10              | 4   | 20                     | 24            |
| Sesión magistral                 | A3 A9 A15 C6 C7 C8         | 20  | 10                     | 30            |
| Atención personalizada           |                            | 1.5                                       | 0                      | 1.5           |

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías                     |  |
|----------------------------------|--|
| Metodologías                     | Descripción  |
| Discusión dirigida               | Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.  |
| Análisis de fuentes documentales | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico. |
| Estudio de casos                 | Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.  |
| Prueba de respuesta múltiple     | Proba obxectiva onde se plantea unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta, e varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, das que só unha delas é válida.  |
| Sesión magistral                 | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.<br>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.   |

| Atención personalizada                               |  |
|--|--|
| Metodologías   | Descripción  |
| Análisis de fuentes documentales<br>Estudio de casos | Supervisión en la resolución de casos. Apoyo análisis de documentos. |



## Evaluación

| Metodologías                 | Competencias / Resultados | Descripción   | Calificación |
|------------------------------|---------------------------|---|--------------|
| Estudio de casos             | A4 A9 A15 B4 C1 C6        | Se describen situaciones a modo de casos a analizar en pequeño grupo                                  | 55           |
| Prueba de respuesta múltiple | A3 A15 B4 B10             | Se plantean cuestiones y el alumno tiene que reconocer la opción o alternativa de respuesta correcta. | 45           |

## Observaciones evaluación

## Fuentes de información



|               |  |
|---------------|--|
| <p>Básica</p> | <p>- Cabanach, R.G., González-Pienda, J.A., Rodríguez, S., Núñez, J.C. y Valle, A. (2004). Estrategias y técnicas de estudio. Madrid:Pearson</p> <p>- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L. y Soler, E. (2002). Estrategias de aprendizaje: concepto, evaluación e intervención.. Madrid: Ediciones Pirámide</p> <p>- Boekaerts, M., Pintrich, P.R., y Zeidner, M. (2000). Handbook of self-regulation. San Diego, CA: Academic Press</p> <p>- Pintrich, P.R. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning i. Educational Psychology Review, 16(4), 285-407</p> <p>- Schunk, D.H. y Zimmerman, B.J. (1998). Self-regultated learning: From teaching to self-reflective practice. New York: Guilford</p> <p>- Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2007). El estudiante eficaz. Aprendizaje y enseñanza de habilidades de estudio. Madrid:Editorial CCS</p> <p>- Zimmerman, B.J. y Schunk, D.H. (1989). Self-regulated learning and academic achievement: Theory, Research and Practice. New York: Springer-Verlag</p> <p>- Zimmerman, B.J. y Schunk, D.H. (2001). Sef-regulated learning and academic achievement: Theoretical Perspectives. Hillsdale, NJ: Erlbaum</p> <p>Fiorella, L., &amp; Mayer, R. E. (2016). Eight ways to promote generative learning. Educational Psychology Review, 28(4), 717-741. Kistner, S., Rakoczy, K., Otto, B., Dignath-van Ewijk, C., Büttner, G., &amp; Klieme, E. (2010). Promotion of self-regulated learning in classrooms: Investigating frequency, quality, and consequences for student performance. Metacognition and learning, 5(2), 157-171. Leopold, C., Sumfleth, E., &amp; Leutner, D. (2013). Learning with summaries: Effects of representation mode and type of learning activity on comprehension and transfer. Learning and Instruction, 27, 40-49. Lyn, J., O'Grady, G. y Rotgans, J.I. (2012). Is the Study Process Questionnaire (SPQ) a good predictor of academic achievement? Examining the mediating role of achievement-related classroom behaviors. Instructional Science 40, 159-172 Mayer, R.E. (2004). Enseñar guiando los procesos cognitivos durante el aprendizaje. En R.E. Mayer, Psicología de la Educación. Enseñar para un aprendizaje significativo (volumen II), (pp. 113-147). Madrid: Pearson Educación. Metcalfe, J., &amp; Kornell, N. (2005). A region of proximal learning model of study time allocation. Journal of memory and language, 52(4), 463-477. Núñez, J.C. (2008). ¿Qué entendemos por estudiar?. Aportaciones de la psicología educativa al proceso de enseñanza-aprendizaje. FOCAD (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos) Nuñez, J.C. et al.(2006). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. Papeles del Psicólogo, 27(3), 139-146 Panadero, E. Y Alonso-Tapia, J. (2014). ? Como autorregulan nuestros alumnos? Modelo de Zimmerman sobre estrategias de aprendizaje. Anales de Psicología, 30(2), 450. Roediger III, H. L., &amp; Karpicke, J. D. (2006). Test-enhanced learning: Taking memory tests improves long-term retention. Psychological science, 17(3), 249-255. Valle, A., Rodríguez, S., Núñez, J. C., Gonzále, R., González-Pienda, J. A., &amp; Rosario, P. (2010). Motivación y aprendizaje autorregulado. Revista Interamericana de Psicología, 44(1), 86-97 White, M. C., &amp; Bembenutty, H. (2013). Not all avoidance help seekers are created equal: Individual differences in adaptive and executive help seeking. Sage Open, 3(2), 2158244013484916. Wolters, C. A., &amp; Bazon, M. B. (2013). Assessing and predicting college students? use of strategies for the self-regulation of motivation. The Journal of Experimental Education, 81(2), 199-221.</p> |
|---------------|--|



|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Complementaría</b> | <p>Boekaerts, M. (1997). Self-regulated learning: A new concept embraced by researchers, policy makers, educators, teachers, and students. <i>Learning and Instruction</i>, 7(2), 11- 186. Boekaerts, M. (1999a). Motivated learning: The study of student situational transactional units. <i>European Journal of Psychology of Education</i>, 14 (4), 41- 55. Boekaerts, M. (1999b). Self-regulated learning: where we are today. <i>International Journal of Educational Research</i>, 31, 445-457. Boekaerts, M., Pintrich, P. R. y Zeidner, M. (Eds.) (2000). <i>Handbook of self-regulation</i>. San Diego, CA: Academic Press. Boekaerts, M., y Corno, L. (2005). Self-regulation in the classroom: A perspectiva on Assessment and Intervention. <i>Applied Psychology: An International Review</i>, 54(2), 199- 231 Carver, C. S., y Scheier, M. F. (1998). <i>On the self-regulation of behavior</i>. New York: Cambridge University Press. Clearly, T. J., y Zimmerman, B. J. (2004). Self-regulation empowerment program: A school-based program to enhance self-regulated and self-motivated cycles of student learning. <i>Psychology in the Schools</i>, 41(5), 537- 550. Gollwitzer, P. M. (1996). The volitional benefits of planning. En P. M. Gollwitzer y J. A. Bargh (Eds.), <i>The psychology of action. Linking cognition and motivation to behavior</i> (pp. 287- 312). New York: Guilford. Boekaerts, M. (1997). Self-regulated learning: A new concept embraced by researchers, policy makers, educators, teachers, and students. <i>Learning and Instruction</i>, 7(2), 11- 186. Boekaerts, M. (1999a). Motivated learning: The study of student situational transactional units. <i>European Journal of Psychology of Education</i>, 14 (4), 41- 55. Boekaerts, M. (1999b). Self-regulated learning: where we are today. <i>International Journal of Educational Research</i>, 31, 445-457. Boekaerts, M., Pintrich, P. R. y Zeidner, M. (Eds.) (2000). <i>Handbook of self-regulation</i>. San Diego, CA: Academic Press. Boekaerts, M., y Corno, L. (2005). Self-regulation in the classroom: A perspectiva on Assessment and Intervention. <i>Applied Psychology: An International Review</i>, 54(2), 199- 231 Carver, C. S., y Scheier, M. F. (1998). <i>On the self-regulation of behavior</i>. New York: Cambridge University Press. Clearly, T. J., y Zimmerman, B. J. (2004). Self-regulation empowerment program: A school-based program to enhance self-regulated and self-motivated cycles of student learning. <i>Psychology in the Schools</i>, 41(5), 537- 550. Gollwitzer, P. M. (1996). The volitional benefits of planning. En P. M. Gollwitzer y J. A. Bargh (Eds.), <i>The psychology of action. Linking cognition and motivation to behavior</i> (pp. 287- 312). New York: Guilford.</p> |
|-----------------------|--|

## Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías