



| Guía docente          |   |                    |                             |          |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                             | 2019/20  |
| Asignatura (*)        | Psicopatología infanto-juvenil  | Código             | 652511208                   |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicopedagogía  |                    |                             |          |
| Descriptores          |   |                    |                             |          |
| Ciclo                 | Periodo   | Curso              | Tipo                        | Créditos |
| Máster Oficial        | 1º cuatrimestre   | Primero            | Obligatoria                 | 3        |
| Idioma                | Castellano  |                    |                             |          |
| Modalidad docente     | Presencial  |                    |                             |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                             |          |
| Departamento          | Psicología  |                    |                             |          |
| Coordinador/a         | Otero Otero, Patricia   | Correo electrónico | patricia.otero.otero@udc.es |          |
| Profesorado           | Otero Otero, Patricia   | Correo electrónico | patricia.otero.otero@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |                             |          |
| Descripción general   | Introducir al alumnado en los principales conceptos relacionados con la psicopatología con la psicopatología general y especial: principales criterios y modelos en psicopatología; familiarizarse con los principales sistemas de clasificación de la conducta anormal (DSM y CIE); acercamiento a los principales trastornos infanto-juveniles. |                    |                             |          |

| Competencias del título |  |
|-------------------------|--|
| Código                  | Competencias del título  |
| A1                      | Planificar programas, proyectos y servicios de intervención para la mejora de los miembros de la comunidad educativa, aplicables a diferentes contextos y grupo destinatario.  |
| A2                      | Ser capaz de asesorar a centros, profesionales, familias e instituciones con el fin de ayudar a resolver problemas educativos y promover la innovación.  |
| A3                      | Capacidad para considerar las múltiples variables intrapersonales, interpersonales y contextuales que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje y para evaluar e intervenir en la mejora de los recursos motivacionales   |
| A4                      | Capacidad para coordinar, facilitar e impulsar la utilización de medios y recursos didácticos y multimedia favorecedores de atención a la diversidad.  |
| A5                      | Planificar la intervención educativa en diferentes contextos, identificando e interpretando las dificultades y trastornos que puedan surgir en el proceso de enseñanza aprendizaje   |
| A6                      | Dominar el marco legislativo que regula el funcionamiento de las diversas instituciones y adoptar un marco teórico de referencia que respalde los criterios de selección de los diferentes instrumentos y estrategias de diagnóstico, intervención y evaluación.                                   |
| A8                      | Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos, promoviendo la presencia, participación y éxito de todo el alumnado en entornos educativos y sociolaborales               |
| A9                      | Desarrollar estrategias, técnicas y recursos para la prevención, detección y evaluación de necesidades específicas de atención educativa   |
| A11                     | Redactar, presentar, defender informes y otros documentos básicos que contribuyan a una óptima comunicación en contextos multidisciplinares  |
| A13                     | Ser capaz de diseñar, desarrollar y evaluar procesos de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios científicos más adecuados, con especial énfasis a los procesos de investigación en el aula |
| A14                     | Conocer las necesidades formativas básicas en los diferentes contextos escolares y sociolaborales, poniendo especial atención a aquellas competencias que favorezcan el trabajo en entornos multiculturales  |
| A15                     | Conocer y valorar las competencias que buscan el desarrollo del potencial individual, los procedimientos que se utilizan para su concreción práctica, el contenido y nivel de cualificación, así como la necesidad de la educación a lo largo de la vida.  |
| A16                     | Conocer los principios básicos del comportamiento, sus alteraciones, y colaborar en el diseño de programas de promoción de la salud.   |
| B1                      | Capacidad de creatividad e innovación  |
| B2                      | Aprender a aprender  |
| B3                      | Capacidad de resolución de problemas.  |
| B4                      | Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica psicopedagógica.   |



|     |  |
|-----|--|
| B5  | Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y escrita.  |
| B6  | Trabajar de forma autónoma y con iniciativa.   |
| B7  | Trabajar de forma colaborativa.  |
| B8  | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.  |
| B9  | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |
| B10 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |
| B11 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| B12 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |
| B13 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo   |
| C3  | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.  |
| C4  | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.  |

| Resultados de aprendizaje   |                         |      |     |
|---|-------------------------|------|-----|
| Resultados de aprendizaje   | Competencias del título |      |     |
| Conocer los principios básicos del comportamiento saludable así como de la conducta anormal | AP1                     | BM1  | CM3 |
|   | AP2                     | BM2  | CM4 |
|   | AP3                     | BM3  |     |
|   | AP5                     | BM6  |     |
|   | AP6                     | BM7  |     |
|   | AP8                     | BM8  |     |
|   | AP11                    | BM11 |     |
|   | AP14                    |      |     |
|   | AP15                    |      |     |
|   | AP16                    |      |     |
| Conocer y discriminar entre la variedad de alteraciones del comportamiento                  | AP1                     | BM1  | CM3 |
|   | AP2                     | BM2  | CM4 |
|   | AP3                     | BM3  |     |
|   | AP4                     | BM4  |     |
|   | AP6                     | BM6  |     |
|   | AP8                     | BM7  |     |
|   | AP11                    | BM8  |     |
|   | AP13                    | BM12 |     |
|   | AP15                    |      |     |
|   | AP16                    |      |     |



|  |   |   |            |
|--|---|---|------------|
| Conocer el estado actual de la investigación en el ámbito de la psicopatología infanto-juvenil   | AP2<br>AP3<br>AP5<br>AP11<br>AP13<br>AP14<br>AP16               | BM1<br>BM2<br>BM3<br>BM5<br>BM7<br>BM9<br>BM10<br>BM11<br>BM12        | CM3<br>CM4 |
| Ser capaz de detectar problemas susceptibles de intervención psicológica en el ámbito educativo  | AP1<br>AP4<br>AP5<br>AP8<br>AP9<br>AP11<br>AP14<br>AP15<br>AP16 | BM1<br>BM2<br>BM3<br>BM4<br>BM5<br>BM7<br>BM8<br>BM10<br>BM11<br>BM13 | CM3<br>CM4 |
| Ser capaz de colaborar en el diseño de programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad  | AP5<br>AP6<br>AP9<br>AP11<br>AP15<br>AP16                       | BM1<br>BM2<br>BM3<br>BM4<br>BM7<br>BM8<br>BM10<br>BM11                | CM3<br>CM4 |
| Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  | AP4<br>AP5<br>AP6<br>AP9<br>AP15<br>AP16                        | BM2<br>BM3<br>BM8<br>BM9<br>BM11                                      | CM4        |
| Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con sus área de estudio |   | BM10<br>BM12<br>BM13  |            |
| Capacidad de organización y planificación  | AP5<br>AP16   | BM1<br>BM2<br>BM4<br>BM5<br>BM6<br>BM10<br>BM11                       |            |
| Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional   | AP4<br>AP5<br>AP9<br>AP15                                       | BM3<br>BM8<br>BM10<br>BM12  |            |

| Contenidos |         |
|------------|---------|
| Tema       | Subtema |



|  |   |
|--|---|
| Aproximación concpetual a la psicopatología        | Principales conceptos<br>Criterios<br>Modelos   |
| Sistemas de clasificación en la conducta anormal   | La importancia de la clasificación<br>Aspectos científicos e ideológicos en la clasificación<br>Principales sistemas de clasificación<br>DSM<br>CIE |
| Trastornos del espectro de autismo                 | principales conceptos<br>epidemiología<br>principales hipótesis etiológicas<br>evaluación<br>intervención   |
| Síndrome de Asperger                               | principales conceptos<br>epidemiología<br>principales hipótesis etiológicas<br>evaluación<br>intervención   |
| Trastorno por déficit de atención e hiperactividad | principales conceptos<br>epidemiología<br>principales hipótesis etiológicas<br>evaluación<br>intervención   |
| Síndrome de Williams                               | principales conceptos<br>epidemiología<br>principales hipótesis etiológicas<br>evaluación<br>intervención   |
| trastorno por estrés postraumático en la infancia  | principales conceptos<br>epidemiología<br>principales hipótesis etiológicas<br>evaluación<br>intervención   |

| Planificación   |   |                    |  |               |
|---|---|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas  | Competencias  | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Estudio de casos  | A2 A3 A1 A5 A8 A11<br>B1 B2 B3 B4 B5 B6<br>B7 B11 C3 C4 | 11                 | 5.5                                      | 16.5          |
| Prueba objetiva   | A6 A13 A15 A16 B3<br>B4                                 | 1                  | 9.5                                      | 10.5          |
| Sesión magistral  | A4 A9 A14 A16 B8 B9<br>B10 B12 B13                      | 45                 | 0  | 45            |
| Atención personalizada  |   | 3                  | 0  | 3             |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos |   |                    |  |               |

| Metodologías |             |
|--------------|-------------|
| Metodologías | Descripción |
|              |             |



|                  |  |
|------------------|--|
| Estudio de casos | Se presentarán estudios de casos que los alumnos deberán analizar y debatir en el aula, aplicando los conocimientos adquiridos |
| Prueba objetiva  | La evaluación de la materia se realizará mediante un examen tipo test.   |
| Sesión magistral | El profesor presentará a los estudiantes un resumen esquematizado del contenido central de los temas del programa.             |

### Atención personalizada

| Metodologías                         | Descripción   |
|--------------------------------------|---|
| Sesión magistral<br>Estudio de casos | Fixarás unhas horas de titorías para resolver as dudas relacionadas cos casos analizados en clase |

### Evaluación

| Metodologías     | Competencias  | Descripción   | Calificación |
|------------------|---|---|--------------|
| Estudio de casos | A2 A3 A1 A5 A8 A11<br>B1 B2 B3 B4 B5 B6<br>B7 B11 C3 C4 | Los alumnos deberán analizar y debatir en el aula los caso presentados, aplicando los conocimientos adquiridos. | 20           |
| Prueba objetiva  | A6 A13 A15 A16 B3<br>B4                                 | Se realizará un examen tipo test con sólo una alternativa correcta.   | 80           |

### Observaciones evaluación

|  |
|--|
| En aplicación de la "Norma que regula el régimen de dedicación al estudio y la permanencia y la progresión de los estudiantes de grado y máster universitario en la UDC" (aprobada en Consello de Goberno de 4 de mayo de 2017), los alumnos a los que les fuera reconocida la condición de estudiantes a tiempo parcial y la correspondiente dispensa académica, quedarán eximidos de la obligatoriedad de asistencia; sin embargo, estos alumnos deberán entregar los correspondientes informes de casos antes de la fecha establecida para la realización del examen de la asignatura |
|--|

### Fuentes de información

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Básica</b>         | American Association of Intellectual and Developmental Disabilities (2011). Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo (undécima edición). Madrid: Alianza. American Psychiatric Association (APA) (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR. Barcelona: Masson. American Psychiatric Association (APA) (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, VA: APA. Baron-Cohen, S. y Chaparro, S. (2010). Autismo y síndrome de Asperger. Madrid: Alianza editorial. Buendía, JR. (2004). Psicopatología en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide. Caballo, V. y Simón, MA. (2002). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente (2 vols.). Madrid: Pirámide. Garayzábal, E., Fernández, M. y Díez-Itza, E. (2010). Guía de intervención logopédica en el síndrome de Williams. Madrid: Síntesis. García Pérez EM, Magaz A. (2003). Hiperactividad. Guía para profesores. Cruces-Baracaldo: COHS. González, R. (2005). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Pirámide. Katty Hunter, K. (2000). Manual del Síndrome de Rett: en palabras que tú puedes comprender, por los que te comprenden. Valencia: Asociación Valenciana del Síndrome de Rett. OMS (1992, rev. 2008). Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento. Madrid. Ed. Méditor. Pedrosa, E. (2009). Criaturas de otro planeta: crónica de una lucha contra el síndrome de Rett. Barcelona: RBA Libros. Rufo, M. (Coord.) (2005). Cómo afrontar la epilepsia. Una guía para pacientes y familiares. Madrid: Entheos. Vázquez, F., Otero, P, Blanco, V. y Torres, A. (2015). Terapia de solución de problemas para la depresión: una breve guía práctica en grupo. Madrid: Alianza Editorial. Vázquez, F., Otero, P. y Blanco, V. (2019). Depresión. Madrid: Síntesis. Vázquez, F., Otero, P., Torres, A. y Arrojo, M. (2016). Deja atrás la depresión y alcanza la felicidad. Madrid: Pirámide. |
| <b>Complementaria</b> |  |

### Recomendaciones

|   |
|---|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
|---|



|  |
|--|
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
|  |
| Asignaturas que continúan el temario                 |
|  |
| Otros comentarios                                    |
|  |

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías