



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data				2019/20
Subject (*)	Dissertation		Code	652511210
Study programme	Mestrado Universitario en Psicopedagogía			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Obligatory	6
Language				
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónPedagogía e DidácticaPsicoloxía			
Coordinador			E-mail	
Lecturers	Baña Castro, Manuel Barca Enríquez, Eduardo Castro Rodríguez, Mª Montserrat Digon Regueiro, Alba Patricia Espíñeira Bellon, Eva Maria Fernández Fernández, Pilar Fernandez Mendez, Juan Carlos Garcia Real, Teresa Juana Gonzalez Sanmamed, Mercedes Losada Puente, Luisa Malheiro Gutiérrez, José Manuel Mendiri Ruiz de Alda, Paula María Nuñez Mayan, María Teresa Rebollo Quintela, Nuria Ríos de Deus, María Paula Rivas Barros, Isabel Rodriguez Martinez, Susana Torres Santomé, Jurjo Vieiro Iglesias, Maria del Pilar	E-mail	m.bcastro@udc.es e.barcae@udc.es maria.castror@udc.es patricia.digon@udc.es eva.espineira@udc.es mariapilar.fernandez@usc.es juan.carlos.fernandez.mendez@udc.es teresa.greal@udc.es mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es luisa.losada@udc.es jose.malheirog@udc.es paula.mendiri@udc.es teresa.nunez.mayan@udc.es nuria.rebollo@udc.es paula.rios.dedeus@udc.es isabel.rivas@udc.es susana.rodriguez1@udc.es jurjo.torres@udc.es pilar.vieiro@udc.es	
Web	http://www.educacion.udc.es/index.php?pagina=table&id_titulacion=500			
General description	Consultar Regulamento na dirección web do Mestrado			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A9	Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa
A11	Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares
A13	Ser capaz de deseñar, desenvolver e avaliar procesos de investigación educativa, utilizando os métodos máis apropiados á natureza do problema, á finalidade da investigación e os criterios científicos máis adecuados, con especial énfase nos procesos de investigación na aula
B1	Capacidade de creatividade e innovación
B3	Capacidade de resolución de problemas
B4	Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica
B5	Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita
B7	Traballar de forma colaborativa
B9	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.



B10	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
B12	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades
B13	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade

Learning outcomes			
Learning outcomes		Study programme competences	
Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa		AJ9 AJ11 AJ13	
Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares		AJ11	
Ser capaz de deseñar, desenvolver e avaliar procesos de investigación educativa, utilizando os métodos máis apropiados á natureza do problema, á finalidade da investigación e os criterios científicos máis adecuados, con especial énfase nos procesos de investigación na aula		AJ13	
Capacidade de creatividade e innovación			BC1
Capacidade de resolución de problemas			BC3
B4 Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica			BC4
Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita			BC5
Traballar de forma colaborativa			BC7
Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.			BC9
Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.			BC10
Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades			BC12
Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.			BC13
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autó			CC1
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade			CC8

Contents	
Topic	Sub-topic
Deseño e/ou implementación dun proxecto de innovación educativa	- Deseño e/ou implementación dun proxecto de innovación educativa. - Análise dunha experiencia psicopedagóxica e proposta de mellora.
Deseño e/ou implementación dun programa de intervención Psicopedagóxica	-No ámbito Curricular - No ámbito extracurricular, integrando escola, familia e/ou entorno sociocultural.
Elaboración dun proxecto ou desenvolvemento dunha investigación no ámbito psicopedagóxico	Elaboración dun proxecto ou desenvolvemento dunha investigación no ámbito psicopedagóxico



Planificación da atención Psicopedagóxica: análise, deseño, desenvolvemento e avaliación de propostas ou plans	Plan de Acción Titorial plan de Orientación Académica e Profesional Plan de Atención á Diversidade Plan de Convivencia Adaptacións Curriculares de Centro, aula, individuais Procesos de detección, diagnóstico e avaliación de Necesidades Específicas de Apoio Educativo.
--	--

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Supervised projects	A9 A11 A13 B12 B13 B10 B9 B7 B5 B4 B3 B1 C1 C8	0	150	150
Personalized attention		8	0	8
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Supervised projects	O Traballo Fin de Mestrado consiste nunconsite na elaboración dunha investigación ou reflexión final que ten como finalidade acreditar que o estudante ten adquiridas as competencias asociadas ao título . Debe ser orixinal e inédito e realizarse baixo a supervisión dun titor ou titora académico. Pode adoptar diversas modalidades: Traballo de investigación no ámbito psicopedagóxico Planificación dea atención psicopedagóxica: análise, deseño, desernvolvemento e avaliación de propostas ou plans. Proxecto de innovación educativa no ámbito psicopedagóxico Proxecto de intervención extracurricular que integre a escola, familia e entorno sociocultural Análise dunha experiencia psicopedagóxica e proposta de mellora.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Supervised projects	El profesor se encargará de fijar horarios de tutorías, con la finalidad de ir completando el TFM.

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Supervised projects	A9 A11 A13 B12 B13 B10 B9 B7 B5 B4 B3 B1 C1 C8	A titorización do Traballo Fin de Mestrado será realizada por un profesor ou profesora do Mestrado, ou das áreas con docencia no mesmo.	100

Assessment comments
A avaliación do Traballo Fin de Mestrado será realizada por un Tribunal formado por tres profesores ou profesoras do Mestrado ou das áreas con docencia no mesmo, que se constituirá ao efecto cada curso.

Sources of information	
Basic	
Complementary	

Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before



Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.