



Teaching Guide						
Identifying Data				2019/20		
Subject (*)	Special Needs and Curriculum Adaptation		Code	652511211		
Study programme	Mestrado Universitario en Psicopedagoxía					
Descriptors						
Cycle	Period	Year	Type	Credits		
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Optional	4.5		
Language	Galician					
Teaching method	Face-to-face					
Prerequisites						
Department	Pedagogía e Didáctica					
Coordinador	Nuñez Mayan, María Teresa	E-mail	teresa.nunez.mayan@udc.es			
Lecturers	Castro Rodríguez, Mª Montserrat Nuñez Mayan, María Teresa	E-mail	maria.castror@udc.es teresa.nunez.mayan@udc.es			
Web						
General description	<p>Esta materia pretende axudar a entender as particularidades e a maneira de enfrentarse á aprendizaxe das persoas con necesidades específicas e analizar as implicaciones derivadas das distintas formas de diversidade para unha escola inclusiva.</p> <p>Trátase de chegar a ser quen de desen?ar propuestas de intervencio?n psicopedagóxicas orientadas a mellorar a participaci?n, a aprendizaxe e o éxito de todo o alumnado sen discriminación por capacidades ou rendemento.</p>					

Study programme competences	
Code	Study programme competences
A4	Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade
A5	Planificar a intervención educativa en diferentes contextos, identificando e interpretando as dificultades e trastornos que poidan xurdir no proceso de ensino-aprendizaxe.
A7	Potenciar a xustiza curricular mediante o uso de estratexias didácticas respectuosas coa diversidade social, cultural e ambiental, analizando criticamente a experiencia histórica de exclusión educativa, e elaborando as adaptacións do currículo que garantan unha perspectiva inclusiva da educación
A8	Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizáns e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.
A9	Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa
B2	Aprender a aprender
B3	Capacidade de resolución de problemas
B4	Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagólica
B10	Que os estudantes saíban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos más amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse

Learning outcomes		
Learning outcomes	Study programme competences	
Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade	AJ4	
A5 Planificar a intervención educativa en diferentes contextos, identificando e interpretando as dificultades e trastornos que poidan xurdir no proceso de ensino-aprendizaxe.	AJ5	



Potenciar a xustiza curricular mediante o uso de estratexias didácticas respectuosas coa diversidade social, cultural e ambiental, analizando criticamente a experiencia histórica de exclusión educativa, e elaborando as adaptacións do currículo que garantan unha perspectiva inclusiva da educación	AJ7		
Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.	AJ8		
Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa	AJ9		
B4 Capacidad de aplicar coñecementos na práctica psicopedagógica		BC4	
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común		CC4	
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse		CC6	
Que os estudiantes saibam aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos más amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.		BC10	
Aprender a aprender		BC2	
Capacidade de resolución de problemas		BC3	

Contents

Topic	Sub-topic
Psicopedagogía e Diversidade	A intervención Psicopedagógica para unha escola que recoñece a diversidade Modelo experto e modelo colaborativo na intervención Psicopedagógica. Estructura da Orientación Psicopedagógica: Equipos Específicos e Departamentos de Orientación. Composición. Organización. Funcións.
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo asociadas á discapacidade intelectual, física e psíquica na práctica psicopedagógica. Análise a partir da realidade do noso entorno educativo.	Detección, avaliación e deseño da intervención psicopedagógica nun contexto inclusivo
Necesidades Específicas de Apoyo educativo asociadas a factores sociales, ambientais y culturais na práctica psicopedagógica. Análise a partir da realidade do noso entorno educativo.	Detección, avaliación e deseño da intervención psicopedagógica nun contexto inclusivo
Apoyo Educativo para unha escola inclusiva	Modelos de Apoyo Organización da Intervención Psicopedagógica
Adaptaciones do Curriculum para a resposta á diversidade.	As adaptacións: Do individual ao institucional A adaptación curricular como unha práctica colaborativa Medidas ordinarias Medidas extarordinarias Deseño, avaliación e seguimento

Planning

Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Introductory activities	B2 C4 C6	2	0	2
Oral presentation	A4 A7 A9	4	0	4
Directed discussion	B3 B4 C4 C6	6	6	12
Case study	A5 A8 B10	4	5	9
Student portfolio	B2 B3 B4 B10 C6	0	30	30
Seminar	A7 A8 B2 B3 B4	13.5	10	23.5



Workbook	A7 A8 A9 B2	0	30	30
Personalized attention		2	0	2

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Introductory activities	Terán por obxecto indagar sobre os coñecementos previos e a motivación do alumnado sobre a temática de cada unidade ou bloque temático
Oral presentation	Dos conceptos chave de cada bloque temático e unidade. Da estructura e organización dos contidos esenciais. Dos casos, informes e textos sobre os que se desenvolverá o traballo grupal e individual.
Directed discussion	Tomando como base as lecturas indicadas no seminario, os casos prácticos estudiados ou as indagacións que o alumnado realiza sobre as temáticas previamente fixadas, levarase a cabo unha discusión dirixida que ten como fin construir unha aprendizaxe significativa na que o alumnado revise, cuestione e contraste e faga seu o coñecemento.
Case study	Os estudo de casos de alumnado que presenta Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, servirá como elemento para relacionar o coñecemento teórico e práctico sobre a problemática da inclusión educativa. Permite analizar aspectos de avaliação diagnóstica e detección, tratamiento individualizado e adaptacións do currículum tanto desde unha perspectiva individual como institucional.
Student portfolio	Nel recolleránse as actividades teórico-prácticas levadas a cabo nas sesións presenciais, debidamente enriquecidas e complementadas coas lecturas persoais, así coma os estudos de caso ou calquera outra actividade levada a cabo ao longo do seminario.
Seminar	Será o núcleo principal da actividade presencial. Nas sesións presenciais potenciarase a discusión argumentada de cada tema así como a elaboración dos esquemas básicos que logo o alumnado desenvolverá más ampliamente en base ao estudo ou actividade individual e reflectirá no portafolio.
Workbook	As lecturas más esenciais serán facilitadas con antelación á realización de cada sesión. O alumnado orientado pola bibliografía facilitada na materia, complementará estas lecturas coas da súa elección, utilizando bases de datos de calidad contrastada. A lectura é indispensable para propiciar unha discusión informada.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Case study Student portfolio	Tanto nas sesións de docencia presencial como nas horas destinadas á tutoría prestarse ao alumnado a atención personalizada que precise. A diferencia das titulacións iniciais, previas ao mestrado, pode dar lugar a que certos alumnos/as requirian unha atención curricular e orientación específicas en determinados temas da materia. O alumnado con recoñecemento oficial de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, deberá acudir a tutorías para fixar as sesións interactivas e expositivas nas que poderá estar presente co fin de determinar os traballos sustitutorios, se fose o caso.

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Seminar	A7 A8 B2 B3 B4	Tomaranse en conta na avaliação a. A participación activa e informada na discusión dirixida. A aportación de materiais e análise riguroso dos mesmos. b. A análise, interpretación e elaboración de propostas de acción pedagógica na sua abordaxe	40
Student portfolio	B2 B3 B4 B10 C6	A avaliação contemplará o traballo do portafolio que se realiza na actividade presencial e non presencial: - O desenvolvemento do traballo interactivo no seminario: participación activa e informada, búsqueda e aportación de información, reflexión e creatividade. - Análise e reelaboración da información aportada. Calidade da aportación	60



Assessment comments

O alumnado con recoñecemento oficial de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, deberá acudir a titorías para fixar as sesións interactivas e expositivas nas que poderá estar presente co fin de determinar os traballos sustitutorios, se fose o caso. Nesta titoría será informado do procedemento de avaliación que será o que resulte máis acaído en función da súa presencia/ausencia nas sesións interactivas.

Recoméndase

enviar os traballos telematicamente e, de non ser posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores.

Débese facer

un uso sustentable dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter

en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

Sources of information

Basic	<p>- ()..</p> <p>- ()..</p> <p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA AINSWORTH, M.J.; BERESFORD; HARRIS, A.; HOPKINS, D.; WEST. M. (2001): Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Narcea. BARTON, L. (1998): discapacidad y sociedad. Morata.BARTON, L. (2008): Superar las barreras de la discapacidad. Morata.BRENNAN, W.K. (1.988): El currículo para niños con necesidades especiales. Siglo XXI.CARRIÓN, J.J. (2001): Integración escolar, ¿plataforma para la escuela inclusiva? Siglo XXI. ECHEITA (2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea. GARCÍA PASTOR, C (1998): Una escuela común para niños diferentes. EUB. STAINBACK, S. y W. (1999): Aulas inclusivas. Narcea.VLACHOU, A (1999): Caminos hacia una educación inclusiva. La Muralla. - Ser capaz de reconocer la diversidad como característica esencial del contexto educativo. Enmarcar las NEAE en la perspectiva de una escuela heterogénea. - Ser capaz de detectar y evaluar las NEAE y diseñar líneas de intervención educativa para dar respuesta a las mismas. - Desarrollar el conocimiento y las destrezas necesarias para asesorar al profesorado respecto a la adaptación del currículum en todos sus niveles de concreción.</p>
Complementary	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA AINSWORTH, M. (1995). Necesidades especiales en el aula. Narcea. Madrid.GIL (2003): Fracaso escolar. Perspectiva internacional. Madrid. Alianza.BRENNAN,W.K. (1.988).El currículo para niños con necesidades especiales. Siglo XXI. BOOTH, T. & AINSWORTH, M. (2006). Index para la inclusión. Desarrollo del juego, la participación y el aprendizaje en la educación infantil. Salamanca. INICO.

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.