



Guía docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Diseño e interpretación de pruebas diagnósticas	Código	652511215	
Titulación	Mestrado Universitario en Psicopedagogía			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Losada Puente, Luisa	Correo electrónico	luisa.losada@udc.es	
Profesorado	Losada Puente, Luisa	Correo electrónico	luisa.losada@udc.es	
Web				
Descripción general	Esta asignatura está contemplada para conocer estrategias y procedimientos que capaciten a los destinatarios para diseñar pruebas diagnósticas y protocolos de evaluación en las dificultades de aprendizaje y atención a la diversidad, así como la interpretación de los resultados obtenidos en las valoraciones realizadas.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A6	Dominar el marco legislativo que regula el funcionamiento de las diversas instituciones y adoptar un marco teórico de referencia que respalde los criterios de selección de los diferentes instrumentos y estrategias de diagnóstico, intervención y evaluación.
A9	Desarrollar estrategias, técnicas y recursos para la prevención, detección y evaluación de necesidades específicas de atención educativa
A11	Redactar, presentar, defender informes y otros documentos básicos que contribuyan a una óptima comunicación en contextos multidisciplinares
B1	Capacidad de creatividad e innovación
B5	Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y escrita.
B7	Trabajar de forma colaborativa.
B8	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B10	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B11	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B12	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
Conocer las estrategias y los procedimientos que capaciten al alumnado para el diseño de pruebas diagnósticas en el campo de las dificultades de aprendizaje.	AP6	BM1	
	AP9	BM5	
		BM7	
		BM8	
		BM10	



Saber interpretar los resultados obtenidos en las pruebas diagnósticas que se aplican al campo de las dificultades de aprendizaje.	AP6	BM5	CM1
	AP9	BM7	CM6
	AP11	BM8	
		BM11	
		BM12	

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. Conceptualización del diagnóstico: diagnóstico de las dificultades de aprendizaje y atención a la diversidad.	1.1. Definición de conceptos: evaluación y diagnóstico. 1.2. Enfoques de evaluación. 1.3. Diagnóstico: Procedimiento general y específico.
Tema 2. Diseño de pruebas diagnósticas e instrumentos.	2.1. El diagnóstico cualitativo y cuantitativo: integración de procedimientos. 2.2. Tipos de instrumentos: ventajas, inconvenientes, validez y fiabilidad. 2.3. Consideraciones sobre la selección de instrumentos para el diagnóstico y la evaluación.
Tema 3. Interpretación de resultados e informe final	3.1. Interpretación de los resultados de pruebas diagnósticas. 3.2. Redacción del informe final. 3.3. La presentación de los resultados.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A6 A9 A11 B11	7	0	7
Actividades iniciales	B1 B5 B8 B10 C1 C6	2	2	4
Análisis de fuentes documentales	A6 A11 B5 B7 B11 C1 C6	2	8	10
Estudio de casos	A9 B5 B10 B11 B12 C6	6	15	21
Prueba objetiva	A6 B5 B10 B11 B12 C1 C6	2	20	22
Aprendizaje colaborativo	A9 B1 B7 B8 B10 B11 C6	2	8	10
Atención personalizada		1	0	1

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Actividades iniciales	Actividad que se llevan a cabo antes de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados al diseño e interpretación de pruebas diagnósticas. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado.
Análisis de fuentes documentales	El alumnado realizará un análisis de documentos relevantes que amplíen la comprensión de conceptos básicos de la materia y permitan la elaboración de pensamientos razonados sobre el diseño y la interpretación de pruebas diagnósticas.  Esta actividad se desarrollará en grupos de trabajo (número según el número de alumnado), desarrollándose en cada grupo una temática específica.



Estudio de casos	Mediante esta metodología, se pone a prueba al alumnado al enfrentarse ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que debe ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. Se trata de un problema concreto, una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.
Prueba objetiva	Prueba escrita utilizada para la evaluación de conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa.  Podrá combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con un solo tipo de alguna de estas preguntas.
Aprendizaje colaborativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo Análisis de fuentes documentales Estudio de casos	En estas actividades, los grupos dispondrán de 1h. de atención personalizada en el aula para resolver las dudas que puedan surgir durante el manejo de fuentes y la resolución de problemas prácticos.

### Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Análisis de fuentes documentales	A6 A11 B5 B7 B11 C1 C6	Se valorará según los siguientes criterios: 1. Riqueza bibliográfica (número de referencias e estudios manejados, revistas de calidad, referencias recientes, principalmente dos últimos 5 años, bases de datos extranjeras e nacionales). 2. Capacidad de síntesis e precisión na narración escrita. 3. Utilización adecuada das Normas APA 6ª ed.  La actividad se llevará a cabo en grupos.	20
Prueba objetiva	A6 B5 B10 B11 B12 C1 C6	Se valorará la adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos por medio de una prueba objetiva que podrá incluir preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con un solo tipo de alguna de estas preguntas.	50
Estudio de casos	A9 B5 B10 B11 B12 C6	El caso o casos trabajados se valorarán en su presentación oral en el aula, por parte de los integrantes del grupo, que trabajarán y expondrán sus resultados de un modo colaborativo.  Se tendrá en cuenta la capacidad del alumnado para aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, para resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos, su integración para formular juicios, y para comunicar las conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan.	30

### Observaciones evaluación



Para que el alumnado pueda ser evaluado según la planificación anterior, debe tener una asistencia del 80% a las clases.

- Alumnado asistente: Para aprobar la asignatura deberá tener superada cada una de las partes (análisis de fuentes documentales, estudio de casos, prueba objetiva); estos es: 1 sobre 2 en análisis de fuentes documentales, un 1.5 sobre 3 en estudio de casos y un 2.5 sobre 5 en la prueba objetiva.

- Alumnado no asistente: El alumnado que no cumpla el criterio de 80% de asistencia, deberá realizar las actividades prácticas (análisis de fuentes documentales y estudio de casos) de modo autónomo, y será evaluado mediante una prueba objetiva en la que se incluirán contenidos relacionados con dichas actividades prácticas. Esta prueba supondrá el 100% de la calificación final, y deberá alcanzar el 50% de la nota para aprobar (es decir, un 5 sobre 10).

## Fuentes de información

<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- de Campo Adrián, M. E. (2002). Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales: Diagnóstico e intervención psicoeducativa. Madrid: Sanz y Torres</li><li>- Alonso Tapia, J. (2012). Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. Madrid: Síntesis</li><li>- Anaya Nieto, D. (1994). Introducción al diagnóstico en orientación. Madrid: Sanz y Torres</li><li>- Anaya Nieto, D. (2003). Diagnóstico en educación. Diseño y uso de instrumentos. Madrid: Sanz y Torres</li><li>- Ayala Flores, Carlos Luis (2001). Evaluación e informes psicopedagógicos: de la teoría a la práctica. Madrid: CEPE</li><li>- Marí Molla, R. (2001). Diagnóstico pedagógico: Un modelo para la intervención psicopedagógica. Madrid: Ariel Educación</li><li>- Padilla, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS</li><li>- Romero Pérez, J.F. y Lavigne Cerván, R. (2005). Dificultades en el aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos (Vol. I). Andalucía: Junta de Andalucía</li><li>- Romero Pérez, J.F. y Lavigne Cerván, R. (2006). Dificultades en el aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos (Vol. II). Andalucía: Junta de Andalucía</li></ul>
<b>Complementaria</b>	 

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

### Asignaturas que continúan el temario

### Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías