



## Teaching Guide

| Teaching Guide           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                     |           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------|-----------|
| Identifying Data         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                     | 2019/20   |
| Subject (*)              | Design and analysis of diagnostic tests                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        | Code                | 652511215 |
| Study programme          | Mestrado Universitario en Psicopedagogía                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                     |           |
| Descriptors              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                     |           |
| Cycle                    | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Year   | Type                | Credits   |
| Official Master's Degree | 2nd four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | First  | Optional            | 3         |
| Language                 | Spanish                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                     |           |
| Teaching method          | Face-to-face                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                     |           |
| Prerequisites            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                     |           |
| Department               | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                     |           |
| Coordinador              | Losada Puente, Luisa                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | E-mail | luisa.losada@udc.es |           |
| Lecturers                | ,<br>Losada Puente, Luisa                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | E-mail | luisa.losada@udc.es |           |
| Web                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                     |           |
| General description      | Esta asignatura está contemplada para conocer estrategias y procedimientos que capaciten a los destinatarios para diseñar pruebas diagnósticas y protocolos de evaluación en las dificultades de aprendizaje y atención a la diversidad, así como la interpretación de los resultados obtenidos en las valoraciones realizadas. |        |                     |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A6   | Dominar o marco legislativo que regula o funcionamento das diversas institucións e adoptar un marco teórico de referencia que ampare os criterios de selección dos diferentes instrumentos e estratexias de diagnóstico, intervención e avaliación.                                          |
| A9   | Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa                                                                                                                                                      |
| A11  | Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares                                                                                                                                                 |
| B1   | Capacidade de creatividade e innovación                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B5   | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita                                                                                                                                                                                                                         |
| B7   | Traballar de forma colaborativa                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B8   | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional                                                                                                                                                                                                              |
| B10  | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.                                                 |
| B11  | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B12  | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades                                                                                                  |
| C1   | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma                                                                                                                                                                                      |
| C6   | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse                                                                                                                                                             |

## Learning outcomes

| Learning outcomes                                                                                                                                  | Study programme competences |      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------|--|
| Coñecer as estratexias e os procedementos que capaciten ao alumnado para o deseño de probas diagnósticas no campo das dificultades de aprendizaxe. | AJ6                         | BC1  |  |
|                                                                                                                                                    | AJ9                         | BC5  |  |
|                                                                                                                                                    |                             | BC7  |  |
|                                                                                                                                                    |                             | BC8  |  |
|                                                                                                                                                    |                             | BC10 |  |



|                                                                                                                          |                    |                                   |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|------------|
| Saber interpretar os resultados obtidos nas probas diagnósticas que se aplican ao campo das dificultades de aprendizaxe. | AJ6<br>AJ9<br>AJ11 | BC5<br>BC7<br>BC8<br>BC11<br>BC12 | CC1<br>CC6 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|------------|

| Contents                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                                                                                           | Sub-topic                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tema 1. Conceptualización do diagnóstico: diagnóstico das dificultades de aprendizaxe e atención á diversidade. | 1.1. Definición de conceptos: avaliación e diagnóstico.<br>1.2. Enfoques de avaliación.<br>1.3. Diagnóstico: Procedemento xeral e específico                                                                                                          |
| Tema 2. Deseño de probas diagnósticas e instrumentos.                                                           | 2.1. O diagnóstico cualitativo e cuantitativo: integración de procedementos.<br>2.2. Tipos de instrumentos: vantaxes, inconvintes, validez e fiabilidade.<br>2.3. Consideracións sobre a selección de instrumentos para o diagnóstico e a avaliación. |
| Tema 3. Interpretación de resultados e informe final                                                            | 3.1. Interpretación dos resultados de probas diagnósticas.<br>3.2. Redacción do informe final.<br>3.3. A presentación dos resultados.                                                                                                                 |

| Planning                       |                         |                      |                               |             |
|--------------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests          | Competencies            | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech | A6 A9 A11 B11           | 7                    | 0                             | 7           |
| Introductory activities        | B1 B5 B8 B10 C1 C6      | 2                    | 2                             | 4           |
| Document analysis              | A6 A11 B5 B7 B11 C1 C6  | 2                    | 8                             | 10          |
| Case study                     | A9 B5 B10 B11 B12 C6    | 6                    | 15                            | 21          |
| Objective test                 | A6 B5 B10 B11 B12 C1 C6 | 2                    | 20                            | 22          |
| Collaborative learning         | A9 B1 B7 B8 B10 B11 C6  | 2                    | 8                             | 10          |
| Personalized attention         |                         | 1                    | 0                             | 1           |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                  | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Introductory activities        | Actividade que se desenvolverá antes de iniciar o proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados ao deseño e interpretación de probas diagnósticas. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativos, que partan dos saberes previos do alumnado. |
| Document analysis              | O alumnado realizará unha análise de documentos relevantes que amplíen a comprensión de conceptos básicos da materia e permitan a elaboración de pensamentos razoados sobre o deseño e a interpretación de probas diagnósticas.<br><br>Esta actividade desenvolverase en grupos de traballo (número segundo o número de alumnado), desenvolvéndose en cada grupo unha temática específica.                                                                             |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Case study             | Mediante esta metodoloxía, o alumnado é exposto a enfrontarse ante a descrición dunha situación específica que formula un problema que debe ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través de un proceso de discusión. Trátase dun problema concreto, unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. |
| Objective test         | Proba escrita para a avaliación dos coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.<br><br>Poderase combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas.                   |
| Collaborative learning | Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.                                                                                                 |

## Personalized attention

| Methodologies                                             | Description                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Collaborative learning<br>Document analysis<br>Case study | Nestas actividades, os grupos disporán de 1h. de atención personalizada na aula para resolver as dúbidas que poidan xurdir durante o manexo de fontes e a resolución de problemas prácticos. |

## Assessment

| Methodologies     | Competencies               | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Qualification |
|-------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Document analysis | A6 A11 B5 B7 B11 C1<br>C6  | Valorarase segundo os seguintes criterios:<br>1. Riqueza bibliográfica (número de referencias e estudos manexados, revistas de calidade, referencias recentes, principalmente dos últimos 5 anos, bases de datos estranxeiras e nacionais).<br>2. Capacidade de síntese e precisión na narración escrita.<br>3. Utilización adecuada das Normas APA 6ª ed.<br><br>A actividade levarase a cabo en grupos.                                                                         | 20            |
| Objective test    | A6 B5 B10 B11 B12<br>C1 C6 | Valorarase a adquisición dos coñecementos teóricos e prácticos por medio dunha proba obxectiva que poderá incluír preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.<br>Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas.                                                                                                                                                                      | 50            |
| Case study        | A9 B5 B10 B11 B12<br>C6    | O caso ou casos traballados serán avaliados na súa presentación oral na aula, por parte dos integrantes do grupo, que traballarán e exporán os seus resultados dun modo colaborativo.<br><br>Terase en conta a capacidade do alumnado para aplicar os coñecementos teóricos adquiridos, para resolver problemas en entornos novos ou pouco coñecidos, a súa integración para formular xuízos e para comunicar as conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan. | 30            |

## Assessment comments



Para que o alumnado poida ser avaliado segundo a planificación anterior, débese ter unha asistencia do 80% ás clases.

- Alumnado asistente: Para aprobar a materia deberán ter superada cada unha das partes (análise de fontes documentais, estudo de caso, proba obxectiva); isto é, isto es: 1 sobre 2 en análise de fontes documentais, un 1.5 sobre 3 en estudo de casos y un 2.5 sobre 5 na proba obxectiva.
- Alumnado non asistente: O alumnado que non cumpra o criterio do 80% de asistencia, deberá realizar as actividades prácticas (análise de fontes documentais e estudo de casos) de modo autónomo, e será avaliado mediante unha proba obxectiva na que se incluírán contidos relacionados coas ditas actividades prácticas. Esta proba suporá o 100% da cualificación final, e deberá acadar o 50% da nota para aprobar (é dicir, un 5 sobre 10).

## Sources of information

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Basic</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- de Campo Adrián, M. E. (2002). Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales: Diagnóstico e intervención psicoeducativa. Madrid: Sanz y Torres</li> <li>- Alonso Tapia, J. (2012). Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. Madrid: Síntesis</li> <li>- Anaya Nieto, D. (1994). Introducción al diagnóstico en orientación. Madrid: Sanz y Torres</li> <li>- Anaya Nieto, D. (2003). Diagnóstico en educación. Diseño y uso de instrumentos. Madrid: Sanz y Torres</li> <li>- Ayala Flores, Carlos Luis (2001). Evaluación e informes psicopedagógicos: de la teoría a la práctica. Madrid: CEPE</li> <li>- Marí Molla, R. (2001). Diagnóstico pedagógico: Un modelo para la intervención psicopedagógica. Madrid: Ariel Educación</li> <li>- Padilla, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS</li> <li>- Romero Pérez, J.F. y Lavigne Cerván, R. (2005). Dificultades en el aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos (Vol. I). Andalucía: Junta de Andalucía</li> <li>- Romero Pérez, J.F. y Lavigne Cerván, R. (2006). Dificultades en el aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos (Vol. II). Andalucía: Junta de Andalucía</li> </ul> |
| <b>Complementary</b> | <br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

### Subjects that continue the syllabus

### Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.