



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Convivencia. mediación e resolución de conflitos | Código | 652512202 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares e Socioeducativa | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 4.5 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinación | Sanchez Blanco, Concepcion | Correo electrónico | concepcion.sanchez.blanco@udc.es | |
| Profesorado | Sanchez Blanco, Concepcion | Correo electrónico | concepcion.sanchez.blanco@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>O desenvolvemento das sociedades do mundo e da convivencia humana a través do tempo, ata o actual período histórico de modernidade tardía, serve de telón de fondo para comprender o papel chave que xoga a convivencia e a mediación e resolución de conflitos nas institucións socioeducativas, así como a condición cidadá de quen participa nas mesmas. Trátase de situar a convivencia no seu xusto marco de aproximación conceptual e de elaboración práctica e activa, pois dito marco é máis amplo, complexo e dinámico do que a miúdo parece: transcende a cultura escolar e as distintas institucións educativas en xeral, englobando outros ámbitos formais e non-formais de acción e produción sociocultural, como son a educación en familia, a cultura popular da comunidade local, os medios de comunicación de masas, e as diversas institucións do Estado. Este grande marco atópase, a súa quenda, dentro doutro contexto aínda máis amplo de política internacional e transnacional que se move ao ritmo dun sistema económico cada vez máis globalizado: o capitalismo neoliberal. Neste escenario mundial de ámbitos tan interdependentes e complexos ?e de recursos naturais finitos?, a conflitividade xurde desde os desequilibrios de poder entre colectivos e individuos con intereses diverxentes. Mais non son os conflitos, per se, o que ameaza o benestar, pois os conflitos son un aspecto natural das relacións humanas. A violencia e o dano xurden das formas en que ditos conflitos son abordados. Se son intervenidos de xeito pacífico poden incluso resultar creativos e produtivos á hora de procurar unha harmonía cosmopolita entre movementos migratorios, loitas polos dereitos humanos, e vivenzas desde a diversidade de crenzas relixiosas, identidades de xénero, falas e prácticas étnicas deste mundo. O alumnado desta materia aprenderá a afrontar con creatividade este escenario a través da cultura da paz e da nonviolencia para así fomentar unha convivencia óptima tanto nos ámbitos socioeducativos intervídos, como, por extensión, nas comunidades multiculturais que os rodean.</p> | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | Ser capaz de identificar os diferentes fundamentos teóricos e metodolóxicos dun proxecto de educación democrática e crítica, facendo especial énfase nos dereitos humanos e a igualdade de xénero, desenvolvendo culturas da mediación e da paz. |
| A2 | Utilizar modelos colaborativos de acción socioeducativa que promovan verdadeiras comunidades de aprendizaxe, favorecendo o traballo en contornos multiprofesionais |
| A3 | Elaborar plans estratéxicos a nivel directivo e operativo para asegurar o incremento da calidade nas organizacións ou institucións educativas. |
| A4 | Identificar os principios, modelos de excelencia e normas de xestión da calidade, aplicar os seus procedementos e redactar cartas de servizos. |
| A5 | Deseñar, analizar, seleccionar e aplicar técnicas e instrumentos de recollida e análise da información para desenvolver procesos de avaliación de programas, servizos, estratexias e recursos de intervención socioeducativa en diversos contextos. |
| A6 | Desenvolver proxectos educativos de centro e/ou propostas pedagóxicas innovadoras baseadas na xustiza, a democracia e a diversidade. |
| A7 | Ser capaz de establecer estratexias de liderado e empoderamento dos distintos axentes sociais que favorezan un clima institucional óptimo. |



| | |
|-----|---|
| A8 | Redactar, presentar e defender proxectos de investigación e informes, memorias, regulamentos, así como outros documentos básicos que contribúan a organizar a acción escolar e/ou socioeducativa. |
| A9 | Capacidade para desenvolver procedementos e metodoloxías que potencien a interdependencia e unha comunicación fluída entre diferentes axentes educativos e culturais tanto a nivel interno como co social máis amplo. |
| A10 | Ser capaz de impulsar e desenvolver estratexias que impulsen a cultura de traballo en rede. |
| A11 | Capacidade para fomentar e liderar a creatividade e innovación nas entidades e institucións promovendo proxectos orientados ao cambio de culturas profesionais. |
| A12 | Ser capaz de detectar necesidades de formación continua e da súa institucionalización como requisito asociado á mellora educativa. |
| A13 | Ser capaz de detectar axentes locais e as súas políticas culturais e educativas activas así como as súas prácticas máis innovadoras. |
| A14 | Adquirir destrezas para o diagnóstico de perfís competenciais idóneos dos equipos directivos, ofrecendo respostas axustadas a esa realidade. |
| B1 | Capacidade de análise e síntese |
| B2 | Capacidade de resolución de problemas |
| B3 | Habilidades para localizar e analizar información de fontes diversas |
| B4 | Aprender a aprender |
| B5 | Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión |
| B6 | Capacidade de crítica e autocrítica |
| B7 | Capacidade para elaborar e defender un discurso ante diferentes audiencias |
| B8 | Traballo colaborativo |
| B9 | Capacidade de innovar |
| B10 | Traballo autónomo |
| B11 | Capacidade de organización e planificación |
| B12 | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación. |
| B13 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |
| B14 | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B15 | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades. |
| B16 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo. |
| B18 | Aplicar os coñecementos adquiridos e a capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo |
| B19 | Capacidade de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos, valorando criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que debe enfrontarse. |
| B20 | Valorar a importancia que ten a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade |
| C1 | Comunicar as conclusións -e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común |
| C6 | Capacidade de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclua reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos, valorando criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |



| | |
|----|---|
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|---|--|--------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| 1. Coñecer e comprender a contextualización temporal, espacial e social da convivencia, mediación e resolución de conflitos nas institucións socioeducativas: unha visión de conxunto. | AP1 AP4 | BM1 BM3 BM6 BM12 BM16 | CM4 CM6 |
| 2. Analizar e interpretar os marcos epistemolóxicos para a convivencia nas institucións socioeducativas. | AP1 AP4 AP12 AP13 | BM1 BM3 BM4 BM5 BM6 BM8 BM10 BM12 BM16 BM19 | CM4 CM6 CM7 CM8 |
| 3. Familiarizarse coas focaxes críticas sobre a praxe actual en torno á convivencia, a mediación e a resolución nonviolenta de conflitos nas institucións socioeducativas. | AP1 AP4 AP12 AP13 AP14 | BM1 BM3 BM6 BM12 BM16 BM19 | CM4 CM6 CM7 |
| 4. Desenvolver capacidades de argumentación e de aplicación de coñecementos sobre a práctica da mediación e a resolución de conflitos en xeral nas institucións socioeducativas. | AP2 AP3 AP5 AP6 AP7 AP8 AP9 AP10 AP11 | BM2 BM4 BM5 BM7 BM8 BM9 BM10 BM11 BM13 BM15 BM18 BM19 | CM1 CM3 CM4 |
| 5. Valorar a formación e a investigación neste campo como camiños para mellorar a práxe da convivencia nas institucións socioeducativas. | AP1 AP7 AP11 AP14 | BM1 BM5 BM6 BM11 BM12 BM14 BM19 BM20 | CM6 CM8 |

Contidos



| Temas | Subtemas |
|--|--|
| 1. Contextualización temporal, espacial e social da convivencia, mediación e resolución de conflitos nas institucións socioeducativas: unha visión de conxunto | 1a. Panorámica histórica. 1b. Perspectivas internacionais, estatais e autonómicas. 1c. A relación da convivencia nos centros educativos coa situación social actual. |
| 2. Marcos epistemolóxicos para abordar a convivencia nas institucións socioeducativas | 2a. Influencias epistemolóxicas. 2b. Alternativas ás epistemoloxías dominantes. 2c. Ideoloxía e discurso. |
| 3. Focaxes críticas sobre a praxe actual en torno á convivencia, a mediación e a resolución nonviolenta de conflitos nas institucións socioeducativas | 3a. Políticas educativas: macro e micropolíticas. 3b. Poder decisorio e participación: comunidade educativa, familias, tipos y niveis de colaboración e convivencia. 3c. O papel do conflito e da súa prevención e resolución nonviolenta nas institucións educativas. 3d. Ética e reflexividade no fomento, na organización e na praxe da convivencia. |
| 4. Perspectivas de futuro en torno á mellora da convivencia nas institucións socioeducativas | 4a. Desafíos socioeducativos. 4b. Formación e investigación. |

| Planificación | | | | |
|---------------------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Análise de fontes documentais | A2 A3 A8 B1 B7 B13 | 4 | 30 | 34 |
| Aprendizaxe colaborativa | A2 A6 A7 A10 A14 B2 B8 C4 C7 | 4 | 6 | 10 |
| Discusión dirixida | A12 A13 A14 B1 B4 B10 B12 B14 B19 B20 C4 C6 C7 C8 | 14 | 0 | 14 |
| Estudo de casos | A12 A13 A14 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B19 B18 C4 | 2 | 8 | 10 |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | B12 B13 B16 C6 | 3 | 0 | 3 |
| Presentación oral | A8 B5 B7 B12 B15 C1 C6 | 0.5 | 14 | 14.5 |
| Simulación | A3 A4 A5 A6 A7 A9 A10 A11 B7 B9 B20 C1 C7 | 2 | 0 | 2 |
| Traballos tutelados | A1 A2 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A12 A13 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B19 C3 C4 C6 C8 | 2 | 22 | 24 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



| | |
|---------------------------------------|--|
| Análise de fontes documentais | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou filmes, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos legislativos, etc.) relevantes para a temática da materia, con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como sínteses de contidos de carácter teórico ou práctico. |
| Aprendizaxe colaborativa | Dinámicas de grupos variadas, que se empregarán en clase nos debates e exposicións, no xogo de rol, na análise das fontes realizada en parella ou grupo, e nos traballos tutelados. Aparte de avaliar a nivel colectivo o grao de colaboración de cada grupo, o grao de participación de cada estudante nestas dinámicas colectivas avaliarase a nivel individual. |
| Discusión dirixida | Técnica de dinámica de grupos na que as/os integrantes dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un/ha ou máis moderadores/as (neste caso, as profesoras). |
| Estudo de casos | Metodoloxía na que se analiza unha situación específica cun problema a ser entendida e valorada por un grupo de persoas a través dun proceso de discusión, e posteriormente (e hipoteticamente) intervida. Estes casos xurdirán nas clases ou nalgún das fontes bibliográficas lidas. |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | Actividades realizadas polo alumnado que implican a asistencia e/ou participación en eventos científicos e/ou divulgativos (congresos, xornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposicións, etc.) co obxectivo de profundar no coñecemento de temas de estudo relacionados coa materia. Estas actividades proporcionan ao alumnado coñecementos e experiencias actuais que incorporan as últimas novidades referentes a un determinado ámbito de estudo. Pode incluír a presenza en clase de conferenciantes convidados/as. |
| Presentación oral | Exposición grupal ante o grupo-clase dun documento escollido polo micro-grupo (de entre os títulos de documentos presentados en Moodle). Tempo total de exposición: 15-20 minutos. Despois de cada exposición haberá unha discusión dirixida co grupo-clase sobre o tema e os contidos expostos. Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, expoñendo temas, conceptos, principios, traballos, experiencias e feitos; propoñendo cuestións varias; comentando textos; e realizando aclaracións de forma dinámica. |
| Simulación | Técnica de dinámica de grupos que ten como obxectivo axudar a desenvolver a perspectiva social e a empatía mediante a representación de diferentes papeis dentro de situacións conflitivas onde interveñen diferentes posturas que teñen que ser combinadas. Utilízase para traballar as relacións interpersoais, o comportamento, os valores e as actitudes. |
| Traballos tutelados | Desenvolvemento en parellas ou en grupos de tres dun traballo a partir ben dun estudio de caso, ben dunha revisión bibliográfica, en referencia a un fenómeno ou problemática da convivencia nas institucións socioeducativas, con síntese crítica de perspectivas tanto teóricas como prácticas. Recoméndase a entrega dos traballos impresos sen plásticos de encadernación, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir bosquexos (racuños/borreadores). Débese facer un uso sustentábel dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais. Para máis información sobre o formato e o período de entrega do traballo, véxase o espazo da materia na plataforma Moodle. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------|---|
| Traballos tutelados | A atención personalizada en relación a esta metodoloxía concíbese como momentos de traballo presencial co profesorado, polo que implican unha participación obrigatoria para o alumnado. A forma e o momento en que se desenvolverán indicárase ao longo da materia segundo o plan de traballo realizado por cada estudante. |

Avaliación



| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|---------------------|--|---|---------------|
| Traballos tutelados | A1 A2 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A12 A13 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B19 C3 C4 C6 C8 | Valorarase a competencia do alumnado no resumo e na valoración argumentada de cada texto empregado na elaboración do traballo, así como na comparación entre os mesmos, coa fin de: ? realizar unha síntese crítica e orixinal, e ? analizar o caso ou a cuestión/problemática escollida. | 80 |
| Presentación oral | A8 B5 B7 B12 B15 C1 C6 | Esta actividade consiste na participación en xeral (en clase e/ou a través do foro en Moodle), e tamén na exposición grupal de en clase (de 15-20 minutos) dun artigo, informe ou capítulo de libro (a escoller entre os títulos que se presentarán en Moodle). Respecto á exposición grupal, valoraranse os aspectos a seguir: ? Calidade da participación na preparación desta actividade. ? Relevancia e organización dos contidos expostos. ? Coordinación da exposición (que reflecta un traballo colaborativo, non unha suma de partes). ? Nivel de comprensión dos contidos básicos. ? Capacidade analítica e de síntese. ? Claridade expositiva. ? Creatividade e innovación nas propostas. | 20 |

Observacións avaliación

Para superar a materia, cada estudante debe obter polo menos o 50% dos puntos correspondentes a cada unha das actividades de avaliación.

En caso de non superar a materia na primeira oportunidade, o alumnado realizará un exame sobre os contidos da materia.

Fontes de información



Bibliografía básica

NOTA IMPORTANTE: Só algúns dos seguintes títulos serán seleccionados para a súa lectura obrigatoria. Acosta Mesas, Alberto (Ed.) (2008). Educación emocional y convivencia en el aula. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Información y Publicaciones. Ainscow, Mel (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea. Alberich Nistal, Tomás (2007, novembro). Investigación-acción participativa y mapas sociales. Ponencia exposta en Benlloch (Castellón), Valencia. Recuperado o 27 de setembro de 2014 de:
<https://www.uji.es/bin/serveis/sasc/ext-uni/ofirim/forma/jorn/tall.pdf> Alleway, Lynn (Dir.) (1997). Testing Times (documental). Reino Unido: BBC / Lynn Alleway. Álvarez Cantalapiedra, Santiago (2011). Convivir para perdurar: conflictos ecosociales y sabidurías ecológicas. Barcelona: Icaria. Álvarez Lires, María M. (Coord.) (2008). Trazos de xénero da violencia escolar no ámbito galego. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia. Amnistía Internacional (2003, febrero). Educación en derechos humanos: asignatura suspensa (Informe sobre la formación en las escuelas de Magisterio y facultades de Pedagogía y Ciencias de la Educación en materia de derechos humanos). Madrid: Amnistía Internacional España. Recuperado o 19 de xullo de 2014 de:
<http://www.amnistiacatalunya.org/edu/pdf/asignatura/informe-asig-dh-03.pdf> Ander-Egg, Ezequiel (2002). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad (34º ed.). Buenos Aires: Lumen. Apple, Michael W. (2002). Educar "como Dios manda": mercados, niveles, religión y desigualdad. Barcelona: Paidós. Apple, Michael W. e Beane, James A. (Coords.) (1997). Escuelas democráticas. Madrid: Morata. Apple, Michael W.; Au, Wayne e Gandin, Luis Armando (2011). Educação crítica: análise internacional. Porto Alegre: Artmed. Arnot, Madeleine (2009). Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Madrid: Morata. Asociación Convives (2014, setembro). Revista Convives (monográfico: "Las direcciones y la gestión de la convivencia), Nº 8. Recuperado 17/07/2018 de:
<http://convivesenlaescuela.blogspot.com/2014/12/revista-convives-n-8-las-direcciones-y.html> Asociación de Enseñantes con Gitanos (2012). Mediación Intercultural (monográfico). Revista de la Asociación de Enseñantes con Gitanos, no. 29. Recuperado o 27 de setembro de 2014 de:
<http://aecgit.pangea.org/boletines/boletin29/REVISTA29.pdf> Auberni, Salvador (2007). Convivir en paz: la metodología apreciativa. Aproximación a una herramienta para la transformación creativa de la convivencia en centros educativos. Bilbao: Desclee de Brouwer. Ballestín González, Beatriz (2012). "¡Dile al negrito y al Cola Cao que paren de molestarnos!" Sociabilidad entre iguales y dinámicas de segregación en la escuela primaria. En F. J. García Castaño e A. Olmos Alcaraz (Coords.), Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela. Madrid: Trotta, pp. 119-142. Baraúna Teixeira, Tânia e Motos Teruel, Tomás (2009). De Freire a Boal: pedagogía del oprimido, Teatro del Oprimido. Ciudad Real: Ñaque. Barbeito Thonon, Cécile (2016). 122 acciones fáciles (y difíciles) para la paz. Madrid: Los Libros de la Catarata. Barkley, Elizabeth F.; Cross, K. Patricia; e Major, Claire Howell (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid: Morata. Bauman, Zygmunt (2006). Miedo líquido. La sociedad contemporánea y sus temores. Barcelona: Paidós Estado y Sociedad. Beane, Allan (2006). Bullying: aulas libres de acoso. Barcelona: Graó. Benhabib, Seyla (2005). Los derechos de los otros: extranjeros, residentes y ciudadanos. Barcelona: Gedisa. Bereményi, Bálint-Ábel e Mirga, Anna (2012). ¿Perdido en la acción? Evaluación de los seis años del Plan Integral del Pueblo Gitano en Cataluña. Barcelona: Federación de Asociaciones Gitanas de Cataluña (FAGIC) y Grupo EMIGRA (Universidad Autónoma de Barcelona). Recuperado o 27 de setembro de 2014 de:
https://www.academia.edu/2388762/_Perdido_en_la_accion_Evaluacion_de_los_seis_anos_del_Plan_Integral_del_Pueblo_Gitano_en_Cataluna._Informe_elaborado_por_FAGiC_y_EMIGRA_2012 Bereményi, Balint-Ábel e Mirga, Anna (2013). ¿Reconocer, participar, empoderar? Dilemas y lecciones del Plan Integral del Pueblo Gitano en Cataluña. O Tchatchipen, pp. 4-13. Recuperado o 27 de setembro de 2014 de:
https://www.academia.edu/4598105/Beremenyi_and_Mirga_2013_Reconocer_participar_empoderar_Dilemas_y_lecciones_del_Plan_Integral_del_Pueblo_Gitano_en_Cataluna._En_O_Tchatchipen_n.83_julio-septiembre_p.4-13 Bilbeny, Norbert (2016). Reglas para el diálogo en situaciones de conflicto. Madrid: Los Libros de la Catarata. Binaburo Iturbide, José Antonio e Muñoz Maya, Beatriz (2007). Educar desde el conflicto: guía para la mediación escolar (material didáctico). Barcelona: Ediciones Ceac / Consejería de Educación, Junta de Andalucía. Blanco Rábade, Manuel; Díaz Santalla, E.; Díaz Simón, Carme; Iribertegui Álvarez, C. e Sánchez Barreira, Ma T. (2007). Un programa para educar na convivencia: ¿Vivir Xuntos, Convivir?. Revista Galega da Educación, no. 39, pp. 22-33. Blaya, Catherine; Debarbieux; del Rey Alamillo, Rosario e Ortega Ruiz, Rosario (2006). Clima y violencia escolar. Un estudio comparativo entre España y Francia. Revista de Educación, 339, 293-315. Recuperado o 23 de xuño de 2014 de:



https://www.researchgate.net/publication/28119477_Clima_y_violencia_escolar_Un_estudio_comparativo_entre_Espana_y_FranciaBoal, Augusto (1977). 200 ejercicios de teatro. Portugal: Cooperativa de Acao Cultural Scarl.Booth, Tony e Ainscow, Mel (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Santiago de Chile: UNESCO / Bristol, CSIE. Recuperado o 23 de xuño de 2014 de:

http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Guia%20para%20la%20evaluacion%20y%20mejora%20de%20la%20educacion%20inclusiva.%2003.pdfBoqué Torremorell, M.C. (2005): Tiempo de mediación (material didáctico). Barcelona: Ediciones Ceac / Consejería de Educación, Junta de Andalucía.Borrajo, Gena (2007). O acoso escolar a análise. Eduga: Revista Galega do Ensino, no. 51 (Setembro-Diciembre), pp. 16-21.Brandoni, F. (Coord.) (1999): Mediación escolar: propuestas, reflexiones y experiencias. Buenos Aires: Paidós. Brown, Babette (2009). Desaprender la discriminación en educación infantil. Madrid: Morata.Buckingham, David (2013). La infancia materialista: crecer en la cultura consumista. Madrid: Morata.Cagiao y Conde, Jorge e Jimenez-Salcedo, Juan (Eds.) (2015). Políticas lingüísticas en democracias multilingües: ¿es evitable el conflicto? Madrid: Los Libros de la Catarata.Caínzos Rodríguez, María Paz (2012). Cara unha cidadanía inclusiva no ámbito rural galego: diagnóstico sobre xénero elaborado polo profesorado das bisbarras de Mondoñedo e Viana do Bolo. Santiago de Compostela: InteRed Galicia.Caínzos Rodríguez, María Paz (2015). A revolución dos coidados: tácticas e estratexias. Santiago de Compostela: InteRed Galicia.Caínzos Rodríguez, María Paz (2016). Percorre o teu labirinto: manual de xénero e autoestima. Santiago de Compostela: InteRed Galicia.Calatayud, Emilio (2014). Buenas, soy Emilio Calatayud y voy a hablarles de Educación. Madrid: Alienta.Camiñas, Tasio (2008). Mitos globales y alteridad: una mirada crítica sobre el poder mediático y el conflicto intercultural. Barcelona: Los Libros de la Frontera.Carrasco Pons, Silvia (2016, en prensa). Resistencias institucionales ante la mediación escolar. Una exploración en los escenarios de conflicto. Revista de Antropología Social, num. 25.Caracciolo, Diane e Mungai, Anne M. (Eds.) (2009). In the spirit of Ubuntu: Stories of Teaching and Research. Rotterdam: Sense Publishers.Casamayor, G. e outros (1998): Cómo dar respuesta a los conflictos: la disciplina en la enseñanza secundaria. Barcelona: Graó.Casanovas, Pompeu; Marge, Jaume e Lauroba, M^a Elena (Eds.) (2011). Libro Blanco de la mediación en Cataluña (informe). Barcelona: Generalitat de Catalunya. Recuperado 17/07/2018 de: <http://www.llibreblancmediacio.com/>.Castiñeira Blanco, J. M.; Cuiñas García, Ana B.; Figueroa Paz, Adela C.; Ramos Rodríguez, Xosé e colaboradores (2013). Un modelo de convivencia. Cambre, IES Alfonso X O Sabio (Premio Convivencia da Xunta de Galicia). Recuperado o 20 de xuño de 2014 de <http://www.edu.xunta.es/web/node/11931> Castro García, Carmen (2017). Políticas para la igualdad: permisos por nacimiento y transformación de los roles de género. Madrid: Los Libros de Catarata.Chávez, Lisa e Frankenberg, Erica (2009). Integration defended: Berkeley Unified's strategy to maintain school diversity. Berkeley: The Civil Rights Project / Proyecto Derechos Civiles. Recuperado o 28 de xuño de 2013 de: [http://www.law.berkeley.edu/files/Integration_Defended_9.16.09\(1\).pdf](http://www.law.berkeley.edu/files/Integration_Defended_9.16.09(1).pdf).Chica Pérez, F. e outros (2007): Mi agenda de mediación (material didáctico). Jaén: Grupo SM / Consejería de Educación, Junta de Andalucía.Cobo, Rosa (Ed.) (2008). Educar en la ciudadanía: perspectivas feministas. Madrid: Los Libros de la Catarata.Colectivo Amani (2010). Educación intercultural: análisis y resolución de conflictos (nova ed.). Madrid: Los Libros de la Catarata.Colom i Ortiz, Ferran (2012). Desigualdades en el sistema educativo no universitario de la ciudad de Valencia. En En García Castaño, F. J. e Olmos Alcaraz, A. (Coords.), Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela. Madrid: Trotta, pp. 43-60.Concejo Educativo de Castilla y León (2004). El trabajo cooperativo, una clave educativa. Valladolid: Concejo Educativo de Castilla y León. Recuperado o 20 de xuño de 2014 de: http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/Coopera_Concejo-2005_31p.pdf Consello de Europa e Wood, Phil (2010). La ciudad intercultural paso a paso (Intercultural Cities). Guía práctica para aplicar el modelo urbano de integración intercultural. Estrasburgo: Consello de Europa. Recuperado o 27 de setembro de 2014 de: http://www.upf.edu/gritim-reci/_pdf/ICC_step_by_step_espanol.pdfConsortio Universitario para la Educación Inclusiva (2002). Index for Inclusion. Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Contextos Educativos, no. 5, pp. 227-238. Recuperado o 20 de xuño de 2014 de: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/498293.pdf>Cornelius, H. e Faire, S. (1995): Tú ganas, yo gano: cómo resolver conflictos creativamente. Madrid: Gaia.Costello, Bob; Wachtel, Joshua e Wachtel, Ted (2011). Círculos restaurativos en los centros educativos: fortaleciendo la comunidad y mejorando el aprendizaje. Bethlehem (PA): International Institute for Restorative Practices [Segunda edición en español de CECOSAMI Prerensa e Impresión



Digital, S. A., Lima, Perú]. Costello, Bob; Wachtel, Joshua e Wachtel, Ted (2011). Manual de prácticas restaurativas: para docentes, personal responsable de la disciplina y administradores de instituciones educativas. Bethlehem (PA): International Institute for Restorative Practices [Segunda edición en español de CECOSAMI Prerensa e Impresión Digital, S. A., Lima, Perú]. Dadzie, Stella (2004). Herramientas contra el racismo en las aulas. Madrid: Morata / MECED. De Botton, Lena; Puigvert, Lidia e Taleb, Fátima (2008). El velo elegido (3ª ed.). Barcelona: El Roure. Dewey, John (1916/1995). Democracia y Educación. Madrid: Morata. Díaz-Aguado, Mª José (2002). Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid: Ediciones Pirámide. Díaz-Aguado, Mª José (Dir.) (2010). Estudio estatal sobre la convivencia escolar en la Educación Secundaria Obligatoria. Madrid: Ministerio de Educación - Observatorio Convivencia Escolar. Recuperado o 20 de xuño de 2013 de: https://convivencia.files.wordpress.com/2011/01/observa_conviv_2010.pdf Domingo, Virginia (2013). Justicia restaurativa: mucho más que mediación. Burgos: PressBooks.com. Dorfman, Ariel (2010/2011). Narrative Dignity, Hidden Memories: A Meditation on Reconciliation, From Chile to South Africa & Beyond. The Common Review, Fall/Winter. Recuperado 15/07/2018 de: <http://www.thecommonreview.org/article/article/narrative-dignity-hidden-memories.html?sp=1>. Duran, D. i Vidal, V. (2004): Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Barcelona: Graó. Enseñantes con Gitanos (2012). Revista de la Asociación de Enseñantes con Gitanos (monográfico sobre Mediación Intercultural). Nº 29. Escarbajal Frutos, Andrés (2010). Interculturalidad, mediación y trabajo colaborativo. Madrid: Narcea. Escudero Pérez, José e Martínez Ten, Luz (Coords.) (2008). Ochenta actividades para educar lúdicamente en valores y ciudadanía. Madrid: Los Libros de la Catarata. Essomba Gelabert, Miquel A. (2006). Liderar escuelas interculturales: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona: Graó. Essomba Gelabert, Miquel A. (2008). 10 Ideas clave: la gestión de la diversidad cultural en la escuela. Barcelona: Graó. Eurydice (Coord.) (2005). La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo. Burselas/Madrid: Eurydice. Recuperado o 11 de Agosto de 2013 de: <http://www.oei.es/valores2/055ES.pdf> Fabra, Mª Lluïsa (1999). Técnicas de grupo para la cooperación. Barcelona: Ceac. Fernández Garcés, Helios; Jiménez González, Nicolás (Coord.) e Motos Pérez, Isaac (2015). Guía de recursos contra el antigitanismo. Valencia: Federación Autonómica de Asociaciones Gitanas de la Comunidad Valenciana. Fernández González, Luzia Oca (2006). La dialéctica de la inclusión versus exclusión de l@s inmigrantes: retórica y realidad. En M. Á. Santos Rego (Coord.), Estudios sobre flujos migratorios en perspectiva educativa y cultural. Granada: Grupo Editorial Universitario, pp. 171-192. Floyer Acland, A. (1993): Cómo utilizar la mediación para resolver conflictos en las organizaciones. Barcelona: Paidós. Freire, Paulo (1977). Pedagogía del oprimido. Ciudad de México (Distrito Federal): Sigulo XXI. Fundación Secretariado Gitano (ca. 2006). Retos en los contextos multiculturales. Competencias interculturales y resolución de conflictos. Madrid: Fundación Secretariado Gitano. Recuperado o 18 de Decembro de 2013 de: <http://www.gitanos.org/publicaciones/retoscontextosmulticulturales/Galtung>, Johan (1998). Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Bilbao: Bakeaz. Gálvez Muñoz, Lina (Ed.) (2016). La economía de los cuidados. Sevilla: Deculturas. García Álvaro, José Antonio (2006, 1 de xullo). Ho'oponopono: la resolución de disputas en la cultura tradicional hawaiana. La Trama: Revista Interdisciplinaria de Mediación y Resolución de Conflictos, No. 19. Recuperado 15/07/2018 de ADR Resources (Arbitraje y Mediación): <http://vaztoran.blogspot.com/2016/07/hooponopono-la-resolucion-de-disputas.html>. García Barreiro, Javier; Sanz Lobo, María Dolores e Cortes Ferro, Begoña (2104). Redes de centros para una convivencia positiva. Innovación Educativa, Nº 24, pp. 49-62. García Castaño, F. Javier e Carrasco Pons, Silvia (Eds.) (2011). Población inmigrante y escuela: Conocimientos y saberes de investigación. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura (MEC). García Castaño, F. Javier e Olmos Alcaraz, Antonia (Coords.) (2012). Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela. Madrid: Trotta. Generelo Lanaspá, Jesús (Dir.) (2012). Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes LGB. Madrid: Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales (FELGTB). Recuperado o 23 de xuño de 2014 de: <http://www.felgtb.org/rs/1584/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/91c/filename/investigacion-acoso-escolar-y-suicidio-en-jovenes-lgb.pdf> Generelo Lanaspá, Jesús e Pichardo Galán, José Ignacio (Coords.) (2005). Homofobia en el sistema educativo. Madrid: Comisión de Educación de COGAM. Recuperado o 11 de Agosto de 2013 de: http://www.cogam.org/_cogam/archivos/1437_es_Homofobia%20en%20el%20Sistema%20Educativo%202005.pdf Giménez Romero, Carlos (2005). Convivencia: conceptualización y sugerencias para la praxis. Puntos de Vista, Nº 1,



pp. 7-31. Gimeno Sacristán, José (2002). Educar y convivir en la cultura global. Madrid: Morata. Gimeno Sacristán, José (2013). En busca del sentido de la educación. Madrid: Morata. Girard, K e Koch, J. (1997): Resolución de conflictos en las escuelas. Barcelona: Granica. Giroux, Henry A. (2003). La inocencia robada: juventud, multinacionales y política cultural. Madrid: Morata. Giroux, Henry A. (2005). Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical. Madrid: Editorial Popular. Goenechea Permisán, Cristina (2005). La diversidad cultural en la escuela gallega: problemáticas y alternativas educativas en comunidades con población inmigrante. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia. González, M^a José e Jurado Guerrero, Teresa (2015). Padres y madres corresponsables: una utopía real. Madrid: Los Libros de la Catarata. González Bellido, Andrés (2015). Programa TEI: Tutoría Entre Iguales. Innovación Educativa, N^o 25, pp. 17-32. Hargreaves, Andy (2005). Profesorado, cultura y postmodernidad: cambian los tiempos, cambia el profesorado (2^a ed.). Madrid: Morata. Hargreaves, Andy e Fink, Dean (2008). El liderazgo sostenible: siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores. Madrid: Morata. Hargreaves, Andy e Fullan, Michael (2014). Capital profesional. Madrid: Morata. Herrera, Elena (2014, setembro). Las escuelas como garantías de la igualdad. Tinta Libre, No. 17, pp. 34-36. Ianni, N.D. e Pérez, E. (1998): La convivencia en la escuela: un hecho, una construcción. Hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención. Buenos Aires: Paidós. Ibañez Herrán, José Emiliano (2000). Igualdad con diversidad: la apuesta de los Movimientos de Renovación Pedagógica. Aula de Innovación Educativa, N^o 99, febrero. Recuperado 17/07/2017 de <http://www.eduso.net/archivos/apuesta.htm>. Ibarra, Esteban (2013). Informe Raxen Especial 2012: Europa en Crisis: Tolerancia o Barbarie Racismo, Xenofobia e Intolerancia en Internet. Madrid: Movimiento contra la intolerancia. Recuperado o 1 de outubro de 2014 de: http://explotacion.mtin.gob.es/oberaxe/inicio_descargaFichero?bibliotecaDatold=227 Jares, Xesús R. (2001). Educación y conflicto: guía de educación para la convivencia. Madrid: Popular (sobre todo os capítulos 4 e 5 sobre a resolución e mediación en conflitos). Jares, Xesús R. (2004). Educar para la paz en tiempos difíciles. Bilbao: Bakeaz. Jares, Xesús R. (2006). Aprender a convivir (3^a edición). Vigo: Edicións Xerais. Jares, Xesús R. (2006). Pedagogía de la convivencia. Barcelona: Graó. Johnson, David W. e Johnson, Roger T. (1999). Cómo reducir la violencia en las escuelas. Barcelona: Paidós. Kaplan, Carina V. (Coord.) (2006). Violencias en plural: sociología de las violencias en la escuela. Madrid: Miño y Dávila. Kaplan, Carina V. (Dir.) (2009). Violencia escolar bajo sospecha. Buenos Aires: Miño y Dávila. Kincheloe, Joe; Steinberg, Shirley e Stonebanks, Christopher (Coords.) (2010). Teaching against Islamophobia. New York: Peter Lang. Le Gal, Jean (2005). Los derechos del niño en la escuela. Una Educación para la ciudadanía. Barcelona: Graó. Lederach, J.P. (1984): La regulación del conflicto social: un enfoque práctico. Barcelona: policopiado. Levinson, B.A. (1998): La disciplina vista desde abajo: lo que incita a los alumnos a la rebeldía en las escuelas secundarias de Estados Unidos. Perspectivas, vol. xxvii, n^o 4, diciembre, pp. 661-677. Lundin, Stephen C. (2010). Ubuntu: una fascinante fábula sobre la filosofía africana del trabajo en equipo. Barcelona: Alienta. Lynch, Katheleen; Baker, John e Lyons, Maureen (2014). Igualdad afectiva: amor, cuidados e injusticia. Madrid: Morata. Macintyre, Christine (2012). El acoso escolar en la infancia: como comprender las cuestiones implicadas y afrontar el problema. Bilbao: Desclée de Brouwer. Martín Rojo, Luisa (Dir.) (2003). ¿Asimilar o integrar? Dilemas ante el multilingüismo en las aulas. Madrid: Centro de Investigación Documentación Educativa (CIDE), Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Martín Solbes, Víctor; Castilla Mesa, M^a Teresa e Vila Merino, Eduardo S. (Eds.) (2014). Educar es convivir: ciudadanía, interculturalidad y cultura de paz. Archidona: Aljibe. Martínez López, Miguel C. (2007): Cómo abordar los pequeños y grandes conflictos cotidianos. ¿Qué puedo hacer? Barcelona: Graó. Martínez Rodríguez, Juan Bautista (2005). Educación para la ciudadanía. Madrid: Morata. McCarthy, Cameron (1994). Racismo y curriculum. Madrid: Morata. McLaren, Peter (2008). Pedagogía Crítica: de qué hablamos, dónde estamos. Barcelona: Graó. Médicos del Mundo (2009). Educar para convivir: juegos y talleres de educación para el desarrollo en Primaria. Madrid: Los Libros de la Catarata. Méndez Lois, M^a José e Payo Negro, M^a Jesús (Eds.) (2008). Convivencia e igualdade: dimensións e retos educativos. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela, Servizo de Publicacións e Intercambio Científico. Mendieta Suñé, Carlos e Vela, Olga (2005). Ni tú ni yo. Cómo llegar a acuerdos. Barcelona: Graó. Mendoza Calderón, Silvia (2014). Derecho penal frente a las formas de acoso a menores: bullying, cyberbullying, grooming y sexting. Valencia: Tirant lo Blanch. Mir i Maristany, Clara (2002). Cooperar en la escuela. La responsabilidad de educar para la democracia. Barcelona: Graó. Moore, C. (1995): El proceso de la mediación. Buenos Aires: Granica. Muldoon, B. (1998): El corazón del conflicto. Barcelona: Paidós. Nussbaum, Martha C. (2013). La nueva intolerancia religiosa: cómo superar la política del miedo en una época de



inseguridad. Barcelona: Paidós. Nussbaum, Martha C. (2014). Emociones políticas: ¿Por qué el amor es importante para la justicia? México, D. F.: Paidós. Olweus, D. (1998): Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Morata. Onieva López, Juan Lucas (2016). El diario de la convivencia en clase: más de 300 actividades para desarrollar la inteligencia interpersonal e intrapersonal. Bilbao: Desclée de Brouwer. Orjuela López, Liliana; Cabrera de los Santos Finalé, Belkis; Calmaestra Villén, Juan; Mora-Merchán, Joaquín e Ortega-Ruiz, Rosario (2014). Acoso escolar y ciberacoso: propuestas para la acción (informe). Madrid: Save the Children España. Ortega, R. (1998): La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia. Ovejero, Anastasio, Smith Peter K. e Yubero, Santiago (Coords.) (2013). El acoso escolar y su prevención: perspectivas internacionales. Madrid: Biblioteca Nueva. Oviedo de Benosa, S. (2004): La representación social del conflicto: una significación social imaginaria en una escuela primaria. Madrid: Miño y Dávila. Paradinás, Marcos (2016). El fin de la homofobia: derecho a ser libres para amar. Madrid: Los Libros de la Catarata. Pascual, Luis (2011). Justicia restaurativa como nuevo paradigma de justicia penal y penitenciaria. Revista Crítica, no. 973, pp. 29-32. Pérez Gómez, Sergi (Dir.) (2008). Vestido nuevo (curtametraxe). España: Escándalo Films (14 mins.). Recuperado o 1 de outubro de 2014 de: <http://www.rtve.es/alcarta/videos/version-espanola/version-espanola-vestido-nuevo/189412/> Pérez Lera, Carlos Frolán (Coord.) (2007). Guía de recursos educativos sobre derechos humanos. Gijón: Centro del Profesorado y de Recursos de Gijón y Coordinadora ONGD del Principado de Asturias. Recuperado o 13 de marzo de 2013 de: <http://web.educastur.princast.es/cpr/gijon/recursos/GuiaDerechosHumanos.pdf> Pérez San-José, Pablo (Dir.) (2012). Guía para usuarios: identidad digital y reputación online. Madrid: Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación. Recuperado o 2 de xuño de 2015 de: <https://www.incibe.es/file/QeTWH8vXM1MtSH7Apl5n5Q> Pérez Serrano, Gloria e Pérez de Guzmán Puya, María Victoria (2011). Aprender a convivir: el conflicto como oportunidad de crecimiento. Madrid: Narcea. Pérez Villalobos, M^a Concepción e Trujillo Mendoza, Humberto (Coords.) (2013). La conciencia intercultural ("Cross-cultural awareness") en la resolución de crisis y conflictos. Granada: Universidad de Granada. Pichardo Galán, José Ignacio (Ed.) (2015). Abrazar la diversidad: propuestas para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico. Madrid: Instituto de la Mujer. Recuperado 03/04/2017 de: http://www.inmujer.gob.es/actualidad/NovedadesNuevas/docs/2015/Abrazar_la_diversidad.pdf Platero Méndez, Raquel e Gómez Celto, Emilio (2008). Herramientas para combatir el bullying homofóbico. Madrid: Talasa. Pujolàs Maset, Pere (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Archidona (Málaga): Aljibe. Porro, Barbara (1999): La resolución de conflictos en el aula. Buenos Aires: Paidós. Redorta, J. (2007): Aprender a resolver conflictos. Barcelona: Paidós. Reimóndez, María e Piñeiro, Ania (2015). Manual de Grupos de Axuda Mutua (GAM). Santiago de Compostela: Implicadas no Desenvolvemento. Recuperado 17/07/2018 de: <http://implicadas.net/wp-content/uploads/2014/09/Manual-GAM.pdf> Rojas Morales, José María (2017). Lo solucionamos como en Finlandia: El método KiVa. Publicaciones Didácticas, 25 de marzo. Recuperado 17/07/2018 de <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/081048/articulo-pdf>. Ross, J. e Watkinson, A.M. (1999): La violencia en el sistema educativo: del daño que las escuelas causan a los niños. Madrid: La Muralla. Rozenblum de Horowitz, S. (2007): Mediación: convivencia y resolución de conflictos en la comunidad. Barcelona: Graó. Ruiz Aranda, Desirée [et al.] (2013). Programa INTEMO: guía para mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes. Madrid: Pirámide. Sala, Xavi (Dir.) (2006). Hiyab (curtametraxe). España: Xavi Sala P.C. (8 mins). Recuperado o 1 de outubro de 2014 de: <http://www.youtube.com/watch?v=1pJM6PatinISan> Fabián Maroto, José Luis (2014). Evaluar programas socioeducativos en tiempos de crisis: un enfoque organizacional. Oviedo: Trabe. Sánchez Blanco, Concepción (2006). Violencia física y construcción de identidades: propuestas de reflexión crítica para las escuelas infantiles. Barcelona: Graó. Sánchez Blanco, Concepción (2009). Peleas y daños físicos en educación infantil. Buenos Aires: Miño y Dávila. Sánchez Blanco, Concepción (2013). Infancias nómadas: educando el derecho a la movilidad. Buenos Aires: Miño y Dávila. Sánchez Blanco, Concepción (2018). Fuego, meteoritos y elefantes: cruzando fronteras en Educación Infantil. Buenos Aires: Miño y Dávila. Sánchez Sáinz, Mercedes (Coord.) (2010): Cómo educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en educación infantil: orientaciones prácticas. Madrid: Los Libros de la Catarata. [Para E.S.O.: Sánchez Sáinz, M. (Coord.) (2009)]. Santiago, Carmen (Dir.) e Maya, Ostalinda (2012). Segregación del alumnado gitano en España. Badajoz: Kamira Federación de Asociaciones de Mujeres Gitanas / Fundación Mario Maya. Recuperado o 27 de setembro de 2014 de: <http://federacionkamira.org.es/descargas/Informe%20de%20Segregacio%CC%81n.pdf> Santos, Boaventura de Sousa e Meneses, María Paula (Coords.) (2014). Epistemologías del sur. Madrid: Akal. Sastre Vilarrasa, Genoveva e Moreno



Marimon, Montserrat (2004). Resolución de conflictos y aprendizaje emocional: una perspectiva de género. Barcelona: Gedisa. Seminario Galego de Educación para a Paz (2006). Educación emocional y violencia contra la mujer: estrategias para el aula. Madrid: Los Libros de la Catarata. Serrano, Ángela (Coord.) (2006). Acoso y violencia en la escuela: cómo detectar, prevenir y resolver el bullying. Barcelona: Ariel. Serrate, Rosa (2007). Bullying, acoso escolar: guía para entender y prevenir el fenómeno de la violencia en las aulas. Alcorcón (Madrid): Ediciones del Laberinto. Six, J. F. (1997). Dinámica de la mediación. Barcelona: Paidós. Steinberg, Shirley. R. e Kincheloe, Joe (Comps.) (1997). Cultura infantil y multinacionales. A Coruña: Morata. Suckling, Aemlia e Temple, Carla (2006). Herramientas contra el acoso escolar: un enfoque integral. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) / Ediciones Morata. Teasley, Cathryn (2008). Perspectivas postcoloniales sobre la acogida del alumnado inmigrante en Galiza (España). Archivos Analíticos de Políticas Educativas / Education Policy Analysis Archives, vol. 16(19). Recuperado o 18 de Decembro de 2008 de: <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/44/170> Teasley, Cathryn (2013). Educating against the cultural politics and complicities of containment. En M. Miskovic (Coord.), Roma education in Europe: Practices, policies and politics. New York: Routledge, pp. 29-41. Recuperado o 15 de xullo de 2014 de: https://www.academia.edu/1846906/Educating_against_the_cultural_politics_and_complicities_of_containment Teasley, Cathryn (2014). Cross-cultural reflections on gender diversity in the earliest stages of youth identity formation. En Awad Ibrahim e Shirley R. Steinberg (Eds.), Critical Youth Studies Reader. New York: Peter Lang Publishing, pp. 152-160. Recuperado o 15 de xullo de 2014 de: https://www.academia.edu/7120927/Cross-Cultural_Reflections_on_Gender_Diversity_in_the_Earliest_Stages_of_Youth_Identity_Formation Terrén, Eduardo (2001). El contacto intercultural en la escuela: la experiencia educativa de gitanos e hijos de inmigrantes en el área metropolitana de A Coruña. A Coruña: Universidade da Coruña, Servicio de Publicacións. Torrego, Juan Carlos (2001). Mediación de conflictos en centros educativos (gravación audiovisual). Madrid: UNED. Recuperado o 14 de xuño de 2014 de: <https://www.youtube.com/watch?v=SPC589jiRx8> (1ª parte), <https://www.youtube.com/watch?v=dF7yyGqtGBs> (2ª parte), <https://www.youtube.com/watch?v=LDo4b9iWksw> (3ª parte). Torrego, Juan Carlos (2006). Modelo integrado de mejora de la convivencia: estrategias de mediación y tratamiento de conflictos. Barcelona: Editorial Graó. Torres Santomé, Jurjo (2011). La justicia curricular. Madrid: Morata. Torres Santomé, Jurjo (2017). Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas. Madrid: Morata. Tort Bardolet, Antoni e Simó Gil, Núria (2011). Escolarización, inmigración y territorio. En F. Javier García Castaño e Silvia Carrasco Pons (Eds.), Población inmigrante y escuela: Conocimientos y saberes de investigación (pp. 317-338). Madrid: Ministerio de Educación y Cultura (MEC). Traverso, Enzo (2011). La fábrica del odio. Xenofobia y racismo en Europa. Revista Viejo Topo, no. 285, pp. 48-53. <http://www.elviejotopo.com/web/revistas.php?numRevista=285> Tresgallo, Emilio (2008). Reflexiones sobre el "bullying". Aula de Innovación Educativa, no. 176, pp. 70-72. Uruñuela Nájera, Pedro Mª (2016). Trabajar la convivencia en los centros educativos. Madrid: Narcea. Varela Gómez, Xiao e Hábitat Social (2012). Segregación urbana na Galiza. Novas da Galiza, 10 de Xaneiro. Recuperado o 28 de setembro de 2014 de: <http://habitat-social.coop/novas/artigos/segregacion-urbana-na-galiza> Vinyamata, Eduard (Coord.) (2012). Vivir y convivir en paz: aprender a vivir con uno mismo y con el entorno. Barcelona: Graó. Vinyamata, Eduard (Coord.) (2003). Aprender del conflicto: conflictología y educación. Barcelona: Graó. VV.AA. (2009). Derechos del niño: prácticas sociales y educativas. Madrid: CEP. Walsh, Catherine (2013). Introducción. Lo pedagógico y lo decolonial: entretejiendo caminos. En C. Walsh (Ed.), Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir (Tomo I) (pp. 23-68). Quito: Abya-Yala. Walsh, Catherine (Ed.) (2017). Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir (Tomo II). Quito: Abya-Yala. Whitecross, Mat e Winterbottom (Dirs.) (2012). The shock doctrine (La doctrina del shock) - Documental baseado no libro de Naomi Klein. EE.UU. (77 min.) Recuperado o 28 de setembro de 2014 de: <http://www.youtube.com/watch?v=Nt44ivcC9rg> Wood, Phil (2013). La ciudad intercultural, paso a paso: Guía práctica para aplicar el modelo urbano de integración intercultural. Strasbourg: Consello de Europa / Council of Europe. Zeichner, Kenneth M. (2010). La formación del profesorado y la lucha por la justicia social. Madrid: Morata. Zubizarreta, Rosa (2014). From conflict to creative collaboration: a user's guide to dynamic facilitation. Minneapolis, MN: Two Harbors Press.



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía complementaria | <p>OUTROS RECURSOS · OTROS RECURSOS Fontes legislativas (en orde cronolóxica) · Fuentes legislativas (en orden cronolóxico) Declaración Universal dos Dereitos Humanos (ONU, 1948). Recomendación sobre a Educación para a Comprensión, a Cooperación e a Paz Internacional e a Educación Relativa aos Dereitos Humanos e as Liberdades Fundamentais (ONU, 1974). Convención sobre os Dereitos da Infancia (ONU, 1989). UNESCO. Manifesto 2000 para unha cultura da paz e a non-violencia. Orde do 20 de febreiro de 2004 pola que se establecen as medidas de atención específica ó alumnado procedente do estranxeiro (DOG, 26 de Feb.):</p> <p>http://www.xunta.es/linguagalega/arquivos/alumnado_estranxeiro.pdf Plan de Acolloida. Orientacións para a súa elaboración. Materiais de apoio ao profesorado para a atención educativa ao alumnado procedente do estranxeiro. Santiago de Compostela, Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, Dirección Xeral de Centros e Ordenación Educativa / Consellería de Emigración / Xunta de Galicia (2005):</p> <p>http://www.edu.xunta.es/web/sites/web/files/content_type/learningobject/2011/12/12/e2f7cf1439f22aa8504a2246e2fda5a.pdf Ley 27/2005, de 30 de novembro, de fomento de la educación y la cultura de la paz:</p> <p>http://www.fund-culturadepaz.org/spa/DOCUMENTOS/leyculturadepaz.pdf Plan para la promoción e mejora de la convivencia escolar (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006):</p> <p>http://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/educacion/sistema-educativo/politicas/2010-acuerdo-marco.pdf?documentId=0901e72b800bb84c Real Decreto 275/2007, de 23 de febreiro, por lo que se crea el Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar: http://www.boe.es/boe/dias/2007/03/15/pdfs/A11007-11010.pdf Decreto 85/2007, do 12 de abril, polo que se crea e se regula o Observatorio Galego da Convivencia Escolar:</p> <p>http://www.edu.xunta.es/web/node/4159 Plan Galego de Convivencia Escolar (Bipartito, 2007) (en PDF). Decreto 133/2007, do 5 de xullo, polo que se regulan as ensinanzas da Educación Secundaria Obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia: http://centros.edu.xunta.es/iesdefene/webantiga/downloads/decretoeso.pdf Plan Galego de Convivencia Escolar (Gobierno de Feijoo, a partir do 2009): http://www.edu.xunta.es/web/node/355 Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa:</p> <p>http://www.edu.xunta.es/centros/iesluisseoane/?q=system/files/Lei_convivencia.pdf Plan galego de cidadanía, convivencia e integración 2008-2011 (Xunta de Galicia, Presidencia, Secretaría Xeral da Inmigración, 2008):</p> <p>http://emigracion.xunta.es/es/conociendo-galicia/aprende/publicacion/plan-galego-cidadania-convivencia-e-integracion-2008-2011 Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación: http://www.edu.xunta.es/web/node/3646 Real Decreto 1190/2012, de 3 de agosto (modificación da materia "Educación para a Cidadanía e os DD.HH."): https://campusvirtual.udc.es/moodle/mod/resource/view.php?inpopup=true&id=336224 Orden ECD/7/2013, de 9 de enero, por la que se modifica la Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos:</p> <p>http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-435 LOMCE - Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa: http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf Texto integrado das leis educativas LOE e LOMCE (FETE-UGT, decembro do 2013): http://gdc.feteugt.es/imagenes/2013/LOMCE/GABtexto_integrado_loe_omce.pdf Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (contidos relacionados coa convivencia): http://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdf Decreto 8/2015, de 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, de 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar: http://www.edu.xunta.es/web/node/14282 Estratexia Galega de Convivencia Escolar 2015-2020: Documento de traballo. Presentado ao Consello para a Convivencia Escolar da Comunidade Autónoma de Galicia o 24/04/15 (Xunta de Galicia, 2015): http://www.edu.xunta.es/web/Educonvives.gal Páxinas web · Páxinas web- Asociación Española para la Prevención del Acoso Escolar (AEPAE): http://aepae.es/plan-nacional-Educonvives.gal: http://www.edu.xunta.es/web/Educonvives.gal- Convives - Asociación que trabaja la convivencia positiva en la escuela: http://convivesenlaescuela.blogspot.com/2012/03/revista-convives-n-0.html- Convivencia y Conflicto (Concejo Educativo de Castilla y León): http://www.concejoeducativo.org/rubrique.php?id_rubrique=2 - Anti-Bullying - Línea de ayuda contra el acoso escolar: http://www.acosoescolar.info/index.htm- Justicia Restaurative en Línea: http://www.justiciarestaurativa.org/- Instituto Latino Americano de Prácticas Restaurativas: http://ilapr.iirp.edu/ Educación Inclusiva. Iguales en la Diversidad: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/indice.htm- EducaRueca: http://www.educarueca.org/</p> |
|------------------------------------|---|



Educastur: Acoso escolar: <http://www.educastur.princast.es/recursos/diversidad/acoso>- Edutopia: <https://www.edutopia.org/blog/teaching-kindness-essential-reduce-bullying-lisa-currie>- Observatorio convivencia escolar.es: <http://www.observatoriconvivienciaescolar.es/> - Educadores pola Paz de Nova Escola Galega (NEG)- Seminario Galego de Educación para a Paz (SGEP) - Fundación Cultura de Paz - Aula Intercultural: <http://aulainter-cultural.org/>- Educación en Valores: <http://www.educacionenvalores.org/>- Escuela Sin Racismo: <http://www.escuelasinracismo.org/>- EduAlter - Literatura infantil e cultura da paz - EduRueca: Literatura infantil e cultura da paz- Inclusión Educativa: <http://www.inclusioneducativa.org/> / <http://inclusion-educativa.blogspot.com/> - Educación Sen Fronteiras - Arquitectos Sen Fronteiras- Reporteiros Sen Fronteiras- Amnistía Internacional - Solidariedade Internacional - FundiPau - Blog da ONG "Libros para la Paz" - SOL: Servicio de Orientación de Lectura (cunha "Biblioteca Familiar" e un Banco de Recursos para Profesionales") - Transcend - Johan Galtung- Mujeres Tejiendo la Paz- Mujeres en Pie de Paz - Women in Black / Mulleres de Negro- Info Raxen: Servicio de Noticias de Movimiento Contra la Intolerancia:<http://www.informeraxen.es/>



| Recomendacións |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| Materias que continúan o temario |
| Observacións |

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías