



Teaching Guide

Identifying Data					2019/20
Subject (*)	Values??. equality and culture of mediation in socio-educational contexts	Code	652512216		
Study programme	Mestrado Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares e Socioeducativa				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Optional	4.5	
Language	Galician				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Pedagogía e Didáctica				
Coordinador	Rouco Ferreiro, Javier Francisco	E-mail	javier.rouco@udc.es		
Lecturers	Rouco Ferreiro, Javier Francisco	E-mail	javier.rouco@udc.es		
Web					
General description	Nesta materia trataremos as diferentes dimensións que a formación en valores pode abranguer no referido á dirección de institucións escolares e socioeducativas. Afondaremos en conceptos tales como a igualdade e o conflito e -a través dunha metodoloxía dialóxica- tentaremos posicionarnos como cidadáns e cidadás e como profesionales que pretenden ostentar un cargo directivo.				

Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A1	Ser capaz de identificar os diferentes fundamentos teóricos e metodolóxicos dun proxecto de educación democrática e crítica, facendo especial énfase nos dereitos humanos e a igualdade de xénero, desenvolvendo culturas da mediación e da paz.
A6	Desenvolver proxectos educativos de centro e/ou propostas pedagóxicas innovadoras baseadas na xustiza, a democracia e a diversidade.
B2	Capacidade de resolución de problemas
B4	Aprender a aprender
B5	Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión
B6	Capacidade de crítica e autocrítica
B7	Capacidade para elaborar e defender un discurso ante diferentes audiencias
B12	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.
B13	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
B14	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
B15	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.
B16	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común
C6	Capacidade de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclua reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos, valorando criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información disponible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida



C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences / results		
- Promover, implementar e avaliar programas de educación en valores e mediación tendentes á resolución de conflitos en diferentes contextos socioeducativos.	AJ1 AJ6	BC2 BC4 BC5 BC6 BC7 BC12 BC13 BC14 BC15 BC16	CC4 CC6 CC7 CC8
- Ser quen de deseñar, implementar e avaliar propostas de educación en valores, igualdade e mediación adaptadas ás distintas realidades profesionais.	AJ1 AJ6	BC2 BC4 BC5 BC6 BC7 BC12 BC13 BC14 BC15 BC16	CC4 CC7 CC8

Contents	
Topic	Sub-topic
Educación en valores para a cidadanía do século XXI.	Valores para o século XXI. Aproximación crítica á educación en valores. Formación de cidadáns e cidadás.
Xénero e igualdade: a coeducación como proxecto en contextos socioeducativos.	Xénero e igualdade no século XXI. A coeducación como estratexia e como fin.
Cultura da mediación: a convivencia como reto educativo.	O conflito nos centros. Xestión de conflitos. Estratexias para a mediación.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Introductory activities	B2 B4 B6	2	0	2
Guest lecture / keynote speech	B5 B7 B14	12	0	12
Workbook	A1 B15 C6	0	12	12
Supervised projects	A6 B13	6	12	18
Critical bibliographical	C4	4.5	12	16.5
Oral presentation	C8	4	12	16
Document analysis	B16	1	20	21
Long answer / essay questions	B12 C7	2	12	14



Personalized attention		1	0	1
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Introductory activities	Dinámicas introductorias conducentes a coñecer os perfís profesionais e académicos do alumnado.
Guest lecture / keynote speech	Exposición dos fundamentos teóricos da materia, achegamento a boas prácticas e análise crítica dialóxica das mesmas.
Workbook	Achegamento ás publicacións (en todo tipo de formatos e soportes) que axuden a comprender o desenvolvemento da materia.
Supervised projects	Pequenos traballos de investigación a realizar en grupo pequeno, referidos a algúns dos tópicos da materia. Axudarán ao coñecemento crítico da realidade socio-educativa próxima na que desenvolver as competencias propias desta materia.
Critical bibliographical	Afondamento nun dos textos propostos co fin de analízalo, detectar os elementos conceptuais que posúa e a súa estrutura, relacionalo con outras lecturas e mesmo facer unha análise crítica.
Oral presentation	Exposición de traballos grupais ante o grupo de referencia, na que manexar non só os coñecementos da materia senón tamén a capacidade de falar ante un público diverso.
Document analysis	Lectura e/ou visionado crítico de textos relativos á materia.
Long answer / essay questions	Traballo individual no que dar conta da capacidade de análise crítica e nivel de dominio conceptual acadados no desenvolvemento da materia.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Critical bibliographical Supervised projects Oral presentation	Consideraranse as necesidades específicas do alumnado e as súas traxectorias profesionais e académicas para ir concretando diferentes itinerarios que conduzan ao maior aproveitamento da materia.

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Long answer / essay questions	B12 C7	Pretende determinar os logros do alumnado en termos obxectivos e avaliar de xeito directo e individual a capacidade de análise, a expresión e a organización de ideas relativas aos contidos da materia.	70
Critical bibliographical	C4	Comprende ademáis da lectura dunha obra, a análise do seu contido, unha crítica e a posterior valoración da mesma.	15
Oral presentation	C8	Exposición de traballos, individuais ou colectivos dinante do grupo de referencia, procurando tirar conclusións sobre a problemática investigada, documento ou experiencia abordada.	15

Assessment comments
A asistencia ás clases é imprescindible. O límite de asistencia mínimo é do 80%. Calquera circunstancia persoal que poida alterar o seguimento da materia por parte do alumnado deberá ser comunicada para a súa oportuna consideración. As faltas de asistencia habituais non precisan ser xustificadas mentres non excedan o 20% do total. Os traballos individuais (entre os que se considera a proba de ensaio) terán un valor do 60% na nota final e os traballos realizados en grupo computarán un 40%.

Sources of information



Basic

- () . .

Bibliografía básica: Jares, Xesús R. (2006). Aprender a convivir.. Vigo. Xerais Casamayor, G. (coord.) (1999). Cómo dar respuesta a los conflictos.. Barcelona. Graó Camps, V. (2008). Creer en la educación.. Barcelona. Península I. Carrillo i Flors (coord.) (2005). Diez valores para el siglo XXI. Barcelona, CISS Praxis Jares, Xesús R. (2008). Educación e paz. 25 anos de educadores pola Paz.. Vigo. Xerais Tuts, M., Martínez Teu, L. (2006). Educación en valores y Ciudadanía: propuestas y técnicas didácticas para la formación integral. Madrid. Los libros de la Catarata F. Revilla (coord.) (2006). Educación y ciudadanía: valores para una sociedad democrática. Madrid. Biblioteca Nueva Jares, Xesús R. (1999). Educación y derechos humanos. Estrategias didácticas y organizativas.. Madrid. Popular Yuste, A. (2006). Educación, ciudadanía y democracia.. Barcelona. Octaedro-OEI Jares, Xesús R. (2004). Educar para la paz en tiempos difíciles.. Bilbao. Bakeaz Haydon, G. (2003). Enseñar valores. Un nuevo enfoque.. Madrid, Morata Naya, L. M. (coord.) (2005). La educación y los derechos humanos.. Madrid. Erein Cortina, A. (coord) (2009). La educación y los valores. Madrid. Biblioteca Nueva Martínez, M. y Hoyos, G. (coord.) (2006). La formación en valores en sociedades democráticas.. Barcelona. Octaedro-OEI Camps, V. (1994). Los valores de la educación.. Madrid. Alauda F. Dubot (2011). Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades. Buenos Aires. Siglo XXI Nussbaum, M.C (2010). Sin fines de lucro. Madrid. Katz Editores Calero, J. (2008). Sociedad desigual, ¿educación desigual?. Madrid. Ministerio de Educación Carbonell Sebarroja, J (2008). Una educación para mañana. Barcelona. Octaedro. Brandoni, F. (coord.) (1999): Mediación escolar. Propuestas, reflexiones y experiencias. Buenos Aires, Paidós. Burguet, M. (1999). El educador como gestor de conflictos. Bilbao: Desclée. Cascón, P.(2000): "La mediación", Barcelona, Cuadernos de Pedagogía núm. 286, pp. 72-76. Díez, F. y Tapia, G. (1999). Herramientas para trabajar en mediación. Buenos Aires: Paidós. Fernández, I. (1998). Prevención de la violencia y resolución de conflictos. Madrid: Narcea. Fernández, I. (2001). Guía para la Convivencia en el aula. CISS-Praxis. Madrid: 2001. Fernández, I, , Villaoslada Hernán, E., Funes Lapponi, S. (2002). Conflicto en el Centro escolar. Modelo de alumno ayudante como estrategia de intervención educativa. Catarata. Madrid. Girard, K. y Koch, s. J. (1997). Resolución de conflictos en las escuelas. Manual para educadores. Buenos Aires: Granica. Martínez Martín, M. y Tey Teijón, A. (2003). La convivencia en los centro de secundaria. Estrategias para abordar el conflicto. Bilbao: Desclée. Ortega, P.; Minués, R. y Saura, P. (2003). Conflicto en las aulas. Propuestas educativas. Barcelona: Ariel. Ortega, R. (1998). La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Sevilla: Conserjería de Educación y Ciencia. Rozenblum de Horowitz, S. (1998). Mediación en la escuela. Resolución de conflictos en el ámbito educativo adolescente. Buenos Aires: Aique Sarrado Soldevilla, J.J. y Ferrer Ventura, M. (2003). Mediación: un reto para el futuro. Actualización y prospectiva. Bilbao: Desclée. Six, J.F. (1997). Dinámica de la mediación. Barcelona: Paidós. Suares, M. (1996). Mediación. Conducción de disputas, comunicación y técnicas. Buenos Aires: Paidós. Torrego, J.C. (Coord.) (2000). Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores. Madrid: Narcea. Revista: Cuadernos de pedagogía, nº 287. Educar en el conflicto. Revista: Cuadernos de Pedagogía, nº 304. Convivencia en los centros.



Complementary	<p>Bibliografía complementaria: Jares, Xesús R. (2006). Aprender a convivir.. Vigo, Xerais Subirats, M., Tomé, A. (2007). Balones fuera: reconstruir los espacios desde la coeducación.. Barcelona, Octaedro Tomé, A., Rambla, X. (2001). Contra el sexismo. Coeducación y democracia en la escuela.. Madrid, Síntesis Tonucci, F. (2003). Cuando los niños dicen basta.. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez Jares, Xesús R. (1999). Educación y derechos humanos. Estrategias didácticas y organizativas.. Jares, Xesús R. (2004). Educar para la paz en tiempos difíciles.. Bilbao, Bakeaz F. García Moriyón (2011). El troquel de las conciencias. Una historia de la educación moral en España. Madrid. Ediciones de la Torre Savater, F. (1997). El valor de educar.. Barcelona. Ariel Haydon, G. (2003). Enseñar valores. Un nuevo enfoque.. Madrid, Morata Gerilla, E., Jiménez, F.J., Santos, M. (coords) (2011). La educación nos hace libres. Madrid. Biblioteca Nueva Sánchez Ferriz, R., Jimena Quesada, L. (1995). La enseñanza de los derechos humanos.. Barcelona. Ariel Micheá, J. Cl. (2002). La escuela de la ignorancia.. Madrid, Ediciones Acuarela Jackson, Ph. W. (1991). La vida en las aulas.. Madrid, Morata Lomas, C. (comp.) (2007). Los chicos también lloran. Identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación.. Barcelona, Paidós Delval, J. (1990). Los fines de la educación.. Madrid, Siglo XXI Doménech, J; Guerrero, J. (2005). Miradas a la educación que queremos.. Barcelona, Graó Sancho Gargallo, M. et al. (2007). Nuevos retos para convivir en las aulas: construyendo la escuela cívica.. Madrid, Fundación Europea Sociedad y Educación Meirieu, P. (2004). Referencias para un mundo sin referencias.. Barcelona. Graó Subirats, M., Brullet, C. (1988). Rosa y azul. la transmisión de los géneros en la escuela mixta.. Madrid, Instituto de la Mujer Bindé, J. (dir.) (2005). ¿A dónde van los valores? Coloquios del siglo XXI.. Barcelona, Icaria-UNESCO Carbonell, Fdez., J. L. (coord.) (1997) Convivir es vivir. Programa de desarrollo de la convivencia en centro educativos de la comunidad de Madrid. Madrid: Social de Caja Madrid. Casamayor, G. (coord.) (1998). Cómo dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria. Barcelona: Graó. Crary, E. (1994). Crecer sin peleas. Cómo enseñar a los niños a resolver conflictos con inteligencia emocional. Barcelona: Integral. Recursos en REDE: http://fund-culturadepaz.org/spa/espanol.htm http://www.alliance21.org/2003 http://www.alteris.org/quees.html http://www.aulainterultural.org http://www.citized.info http://www.ciudadania.profs.net http://www.edualter.org http://www.educacionciudadania.mec.es http://www.educacionenvalores.org http://www.es.amnesty.org http://www.escuelalibre.org http://www.mec.es/creade http://www.movimientocontralaintolerancia.com http://www.oei.es http://www.sgep.org http://www.unesco.org http://www.cnice.mecd.es/recursos2/convivencia_escolar/4_ayuda.htm http://www.concejoeducativo.org/3con_con.htm http://www.cruzrojajuventud.org http://www.educastur.princast.es/proyectos/mediacion/ http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/convivencia.php3 http://www.pangea.org/edualter/material/euskadi/mediacion.htm http://www.pangea.org/pacoc/documentos/_Cuadernos_completo.pdf http://www.me.gov.ar/construccion/mediacion.html http://mediacion-jorgedeprada.blogspot.com.es/http://convivenciaenlaescuela.es/</p>
----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.