



Guía Docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Investigación e innovación das Linguas Iniciais e as súas Literaturas	Código	652513219	
Titulación	Mestrado Universitario en Didácticas Específicas			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma	Galego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descrición xeral	Cadeira através da cal se efectúa un achegamento, desenvolvemento e estudo cara ao que constitúe o eido da investigación en Didáctica da Lingua e a Literatura Galegas, así como en relación á innovación didáctica			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A10	Coñecer os fundamentos teóricos que sustentan a investigación e innovación no ámbito das Didácticas Específicas
A12	Identificar as principais liñas de investigación e innovación e a súa evolución nas Didácticas Específicas.
A13	Analizar e valorar criticamente investigacións e proxectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos.
A14	Coñecer diferentes tipos de metodoloxía que se empregan na investigación educativa considerando a súa pertinencia para a resolución de problemas concretos
A15	Identificar criterios de calidade e control, tanto na investigación como na práctica docente, fomentando o espírito crítico, reflexivo e innovador.
A16	Deseñar, xustificar, organizar e avaliar propostas para a investigación e a innovación no ámbito das Didácticas Específicas.
A17	Seleccionar, adaptar e aplicar materiais e recursos TIC e doutra índole, para mellorar o ensino e a aprendizaxe das diferentes ámbitos disciplinares.
B1	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación
B4	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.
B6	Capacidade de análise e síntese.
B8	Traballar de forma autónoma e con iniciativa.
B9	Traballar de forma colaborativa.
B10	Capacidade de organización e planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares.
B11	Capacidade de innovar (creatividade) dentro de contextos educativos escolares e non escolares.
B12	Comportarse con ética e responsabilidade social e ambiental como docente e/ou investigador.
B13	Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento.
B14	Incorporar as TIC no proceso de investigación e a xestión da información, a análise de datos e a difusión e comunicación de resultados
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade



## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
<p>Se atendemos ás competencias, ben xerais, ben específicas, principalmente centradas na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacidade para resolver problemas</li> <li>- comunicación oral e escrita na propia lingua</li> <li>- habilidade no uso das TIC</li> <li>- capacidade de crítica e autocrítica</li> <li>- compromiso ético</li> <li>- capacidade para aprender a traballar de forma autónoma</li> <li>- comprender e posuír coñecementos</li> <li>- aplicación de coñecementos</li> <li>- capacidade de emitir xuízos</li> <li>- capacidade de comunicar e aptitude social</li> <li>- habilidade para a aprendizaxe</li> <li>- adquisición dunha formación básica en instrumentos, técnicas e recursos para a investigación en Didáctica da Lingua e a Literatura</li> <li>- aplicar coñecementos básicos na construción de instrumentos de investigación e análise de datos coñecemento e análise do marco epistemolóxico da Didáctica da Lingua e a Literatura</li> <li>- identificación das liñas de investigación na Didáctica da Lingua e a Literatura: investigación centrada en procesos, metodoloxías, contextos, crenzas e contidos</li> <li>- deseño e desenvolvemento dun proxecto de investigación no ámbito da Didáctica da Lingua e a Literatura;</li> </ul> <p>estaremos, portanto, a destacar os seguintes obxectivos / resultados da aprendizaxe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- coñecer as características e métodos propios da investigación en Didáctica da Lingua e a Literatura</li> <li>- identificar as principais liñas de investigación nesta Área de Coñecemento</li> <li>- deseñar un proxecto de investigación utilizando unha metodoloxía coherente e adecuada aos obxectivos do estudo</li> <li>- saber describir e contextualizar os problemas específicos relacionados coas metodoloxías de investigación no ámbito das Ciencias Sociais (sen deixar á parte os das Humanidades)</li> </ul>	AP10	BP1	CP1
	AP12	BP4	CP3
	AP13	BP6	CP6
	AP14	BP8	CP8
	AP15	BP9	
	AP16	BP10	
	AP17	BP11	
		BP12	
		BP13	
		BP14	
<p>Atenderase ao desenvolvemento de proxectos interdisciplinares innovadores orientados á adquisición das habilidades docentes e de investigación didáctica, á planificación de procesos de elaboración de proxectos interdisciplinares que integren de maneira coherente a identidade curricular das didácticas específicas e á incorporación dos proxectos de innovación, procedementos e criterios para a avaliación conxunta da actividade docente e a aprendizaxe das diferentes didácticas específicas.</p>	AP10	BP1	CP1
	AP12	BP4	CP3
	AP13	BP6	CP6
	AP14	BP8	CP8
	AP15	BP11	
	AP16	BP14	
	AP17		

## Contidos

Temas	Subtemas
1. A INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN LINGÜÍSTICA E LITERARIA	1. 1. Conceptualización, características e paradigmas. Principais liñas e ámbitos de investigación
2. INNOVACIÓN PARA UN MELLORAMENTO DO PROCESO EDUCATIVO EN EDUCACIÓN LINGÜÍSTICO-LITERARIA	2. 1. Conceptos fundamentais en innovación educativa. Modelos e tendencias. Análise de prácticas efectivas e deseño de ferramentas e recursos de innovación

## Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A10 A12 A13 A14 A17 B4 B6 B9 B10 B12 B13	3	13	16
Aprendizaxe colaborativa	C1 C6 C8	7	20	27
Traballos tutelados	A15 A16 B1 B8 B11 B14 C3	11	16	27
Atención personalizada		5	0	5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Trátase de presentar a cadeira através do significado da Área e o achegamento bibliográfico, que se ofrecerá, atendendo ás necesidades do alumnado, nas sesións aulares
Aprendizaxe colaborativa	Procurarase, através de debates, postas en común, exposicións e/ou participacións activas, que o grupo se implique e descubra o significado da investigación en DLL galega
Traballos tutelados	Ofrecerase un abano amplo para que os alumnos e alumnas elixan o que queren facer, propóndolles a realización dun ou varios traballos que se deberán expor publicamente nas aulas

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Actividades iniciais con traballo bibliográfico e análise de fontes de información. Discusión e desenvolvemento das liñas que
Aprendizaxe colaborativa	rexen no ámbito da DLL, especial e loxicamente no espazo da cultura galega
Traballos tutelados	Traballos titorizados que o propio alumnado decida construír, coa axuda e a guía do docente, que lles proporcionará bibliografía e pautas para o seu desenvolvemento
	Aprendizaxe colaborativa através de postas en común, exposicións, discusións e traballos de baleirado de información, resumos e traballos puntuais
	Por outra parte, dado que a asistencia é un deber e obriga do alumnado, non se permitirá a dispensa de asistencia ás aulas e valorarase a asistencia e o interese aular

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Actividades iniciais	A10 A12 A13 A14 A17 B4 B6 B9 B10 B12 B13	Consulta e baleirado de fontes bibliográficas e presentación do que é o mundo da investigación en DLL galega	20
Aprendizaxe colaborativa	C1 C6 C8	Postas en escena e postas en común, participación aular e demostración de enteireza á hora de afrontar unha sesión aular	20
Traballos tutelados	A15 A16 B1 B8 B11 B14 C3	Realización de traballos titorizados a respecto de resumos, consultas e realización de proxectos que lles poidan ser de interese ao alumnado. Neste sentido, trazarase e acordarase co grupo que tipo de traballos se realizarán, ofrecéndolles variedade e atendendo ás súas necesidades e/ou gustos	60

Observacións avaliación
Consistirá na asistencia ás aulas, na participación aular e na realización dun traballo de investigación ou ben unha proba exame. Sobre disto informarase no primeiro día de aulas. Valorarase, portanto, a participación e a asistencia ás aulas, non estando admitida a dispensa total ás aulas. Xa que logo, para aprobar só se poderá faltar a un 20% das sesións



## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	A bibliografía de consulta, amais de descubri-la nas aulas, entregarase durante o primeiro día, e irase descubrindo ao longo das aulas. Loxicamente, partírase das propias investigacións do docente no ámbito da DLL
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

## Observacións

Atenderase especialmente aos conceptos de interdisciplinariedade e investigación no ámbito das Ciencias Sociais e as Humanidades

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías