



| Guía Docente          |  |                    |           |          |
|-----------------------|--|--------------------|-----------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |           | 2019/20  |
| Asignatura (*)        | Investigación e innovación en didáctica da lingua e a literatura estranxeira | Código             | 652513220 |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Didácticas Específicas                             |                    |           |          |
| Descritores           |  |                    |           |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo      | Créditos |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre  | Primeiro           | Optativa  | 3        |
| Idioma                | Inglés   |                    |           |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |           |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |           |          |
| Departamento          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación |                    |           |          |
| Coordinación          |  | Correo electrónico |           |          |
| Profesorado           |  | Correo electrónico |           |          |
| Web                   |  |                    |           |          |
| Descrición xeral      |  |                    |           |          |

| Competencias do título |  |
|------------------------|--|
| Código                 | Competencias do título   |
| A10                    | Coñecer os fundamentos teóricos que sustentan a investigación e innovación no ámbito das Didácticas Específicas  |
| A12                    | Identificar as principais liñas de investigación e innovación e a súa evolución nas Didácticas Específicas.  |
| A13                    | Analizar e valorar criticamente investigacións e proxectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos.   |
| A14                    | Coñecer diferentes tipos de metodoloxía que se empregan na investigación educativa considerando a súa pertinencia para a resolución de problemas concretos                                   |
| A15                    | Identificar criterios de calidade e control, tanto na investigación como na práctica docente, fomentando o espírito crítico, reflexivo e innovador.  |
| A16                    | Deseñar, xustificar, organizar e avaliar propostas para a investigación e a innovación no ámbito das Didácticas Específicas.   |
| A17                    | Seleccionar, adaptar e aplicar materiais e recursos TIC e doutra índole, para mellorar o ensino e a aprendizaxe das diferentes ámbitos disciplinares.  |
| B1                     | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación                  |
| B4                     | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades. |
| B6                     | Capacidade de análise e síntese.   |
| B8                     | Traballar de forma autónoma e con iniciativa.  |
| B9                     | Traballar de forma colaborativa.   |
| B11                    | Capacidade de innovar (creatividade) dentro de contextos educativos escolares e non escolares.   |
| B14                    | Incorporar as TIC no proceso de investigación e a xestión da información, a análise de datos e a difusión e comunicación de resultados   |
| C2                     | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro   |
| C3                     | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.              |
| C6                     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C8                     | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade   |

| Resultados da aprendizaxe |  |  |                          |
|---------------------------|--|--|--------------------------|
| Resultados de aprendizaxe |  |  | Competencias do título   |
|                           |  |  | AP12   BP14   CP2<br>CP8 |



|  |      |      |     |
|--|------|------|-----|
|  | AP10 | BP8  | CP2 |
|  | AP12 | BP14 | CP8 |
|  | AP17 |      |     |
|  | AP13 | BP6  | CP2 |
|  | AP15 | BP9  | CP6 |
|  | AP17 |      |     |
|  | AP14 | BP1  | CP2 |
|  | AP15 | BP4  | CP3 |
|  | AP16 | BP9  | CP6 |
|  |      | BP11 |     |

| Contidos |          |
|----------|----------|
| Temas    | Subtemas |
|          |          |
|          |          |

| Planificación                             |                           |                   |   |              |
|---|---------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas                     | Competencias              | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral                          | A10 A12 A17 B8 C2<br>C6   | 20                | 10  | 30           |
| Análise de fontes documentais             | A14 A15 B1 B6 B8 C2<br>C8 | 0                 | 10  | 10           |
| Portafolios do alumno                     | B4 B6 C2 C3               | 0                 | 5   | 5            |
| Investigación (Proxecto de investigación) | A13 A16 B6 B9 C2<br>C3    | 7                 | 15  | 22           |
| Presentación oral                         | A16 B11 B14 C2 C6         | 2                 | 5   | 7            |
| Atención personalizada                    |                           | 1                 | 0   | 1            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                              |            |
|---|------------|
| Metodoloxías                              | Descrición |
| Sesión maxistral                          |            |
| Análise de fontes documentais             |            |
| Portafolios do alumno                     |            |
| Investigación (Proxecto de investigación) |            |
| Presentación oral                         |            |

| Atención personalizada                    |            |
|---|------------|
| Metodoloxías                              | Descrición |
| Investigación (Proxecto de investigación) |            |
| Portafolios do alumno                     |            |



## Avaliación

| Metodoloxías                                 | Competencias           | Descrición | Cualificación |
|--|------------------------|------------|---------------|
| Investigación<br>(Proxecto de investigación) | A13 A16 B6 B9 C2<br>C3 |            | 50            |
| Portafolios do alumno                        | B4 B6 C2 C3            |            | 20            |
| Presentación oral                            | A16 B11 B14 C2 C6      |            | 30            |

## Observacións avaliación

## Fontes de información

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica         |  |
| Bibliografía complementaria |  |

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

## Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías