



## Guía Docente

| Guía Docente          |                                                                                                                               |                    |                      |           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                               |                    |                      | 2019/20   |
| Asignatura (*)        | Metodoloxía de Investigación Educativa                                                                                        |                    | Código               | 652534002 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil e Primaria             |                    |                      |           |
| Descritores           |                                                                                                                               |                    |                      |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                       | Curso              | Tipo                 | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre                                                                                                               | Primeiro           | Obrigatoria          | 3         |
| Idioma                | Castelán                                                                                                                      |                    |                      |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                    |                    |                      |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                               |                    |                      |           |
| Departamento          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónFilosofía e Métodos de Investigación en Educación |                    |                      |           |
| Coordinación          | Mendiri Ruiz de Alda, Paula Maria                                                                                             | Correo electrónico | paula.mendiri@udc.es |           |
| Profesorado           | Mendiri Ruiz de Alda, Paula Maria                                                                                             | Correo electrónico | paula.mendiri@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                               |                    |                      |           |
| Descrición xeral      |                                                                                                                               |                    |                      |           |

## Competencias do título

| Código | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A5     | E5 - Adquirir unha formación metodolóxica para realizar investigacións educativas.                                                                                                                                                                 |
| A6     | E6 - Establecer os descritores xerais que caracterizan unha investigación: seleccionar, elaborar, tratar e interpretar os datos, e presentar os resultados de acordo cos propósitos da investigación.                                              |
| A8     | E8 - Ser capaz de defender e argumentar de forma oral e escrita o traballo de investigación e/ou innovación realizado, utilizando no seu caso recursos audiovisuais de apoio.                                                                      |
| A11    | E11 - Coñecer, comprender e utilizar a linguaxe científica e aplicalo correctamente nas distintas formas de expresión e comunicación.                                                                                                              |
| A14    | E14 - Coñecer diferentes tipos de metodoloxía que se empregan na investigación educativa considerando a súa pertinencia para a resolución de problemas concretos.                                                                                  |
| A15    | E15 - Identificar criterios de calidade e control tanto na investigación como na práctica docente, fomentando o espírito crítico, reflexivo e innovador.                                                                                           |
| A18    | E18 - Recoñecer a investigación e a innovación aplicada ás ciencias da educación como ferramenta continua de innovación e mellora educativa e social.                                                                                              |
| B1     | CB6 - Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.                                                                 |
| B2     | CB7 - Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornas novas ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |
| B4     | CB9 - Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.                                                 |
| B6     | G1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                      |
| B11    | G6 - Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                             |
| B13    | G8 - Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                 |
| C1     | T1 - Capacidade de análise e síntese.                                                                                                                                                                                                              |
| C3     | T3 - Traballar de forma autónoma e con iniciativa.                                                                                                                                                                                                 |
| C8     | T8 - Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento.                                                                                                     |
| C9     | T9 - Incorporar as TIC no proceso de investigación e a xestión da información, a análise de datos e a difusión e comunicación de resultados.                                                                                                       |
| C10    | T10 - Ter capacidade para actualizar os coñecementos, metodoloxías e estratexias na práctica docente.                                                                                                                                              |

## Resultados da aprendizaxe



| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                | Competencias do título     |                            |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Dominio das ferramentas básicas da investigación científica.                                                                                                                             | AM5<br>AM6<br>AM11<br>AM14 | BM11<br>BM13               | CM9<br>CM10              |
| Capacidade para xestionar as bases de documentación técnico-científica, para seleccionar documentos de interese, revisalos e sintetizar os traballos doutros autores.                    | AM8<br>AM11                | BM4<br>BM6<br>BM13         | CM1<br>CM3<br>CM8<br>CM9 |
| Capacidade de identificar as necesidades de investigación en relación con problemas reais e para propoñer obxectivos innovadores de investigación en forma de proxectos de investigación | AM15<br>AM18               | BM1<br>BM2<br>BM11<br>BM13 | CM10                     |
| Capacidade para sintetizar e expoñer correctamente en forma escrita e oral os resultados da propia investigación                                                                         | AM6<br>AM8<br>AM11         | BM4<br>BM6                 | CM1<br>CM3<br>CM8<br>CM9 |

| Contidos                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                                                  | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1. Fundamentos epistemolóxicos e metodolóxicos do saber e as prácticas educativas      | - Paradigmas en educación: cuantitativo e cualitativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. Métodos de investigación.                                                           | - En función da finalidade: básica e aplicada.<br>- En función do paradigma: cuantitativa e cualitativa.<br>- En función do nivel de investigación: exploratorio, descritivo, experimental.<br>- En función da dimensión espacial e temporal: históricos. comparativos, lonxitudinais e transversais.<br>- Metodoloxías cualitativas e mixtas. |
| 3. Procedementos e estratexias de recollida de información cuantitativa e cualitativa. | - Enquisa, entrevista, escalas, observación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4. Análise e interpretación de datos cuantitativos e de información cualitativo.       | -Estatística descritiva.<br>- Codificación e categorización da información                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Planificación                 |                 |                   |                                           |              |
|-------------------------------|-----------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias    | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais          | A18             | 3                 | 0                                         | 3            |
| Análise de fontes documentais | B6 C1 C3 C8 C10 | 3.5               | 10.5                                      | 14           |
| Obradoiro                     | A6 A8 B11 C9    | 4                 | 12                                        | 16           |
| Sesión maxistral              | A5 A14 A15 B13  | 5                 | 5                                         | 10           |
| Solución de problemas         | A11 B1 B2 B4    | 7                 | 21                                        | 28           |
| Atención personalizada        |                 | 4                 | 0                                         | 4            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías         |                                                                            |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías         | Descrición                                                                 |
| Actividades iniciais | Realizárase unha avaliación inicial dos contidos relacionados coa materia. |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Análise de fontes documentais | Analizaranse diferentes fontes bibliográficas e bases de datos e levará a cabo unha sesión de procura das mesmas que será impartida polo persoal da biblioteca do centro.<br>Seleccionaranse artigos para coñecer a súa estrutura e analizar cada un dos seus apartados. |
| Obradoiro                     | Para hacer más práctico el proceso de enseñanza aprendizaje en lo concerniente al análisis de datos cuantitativo y de la información cualitativa, se realizarán talleres con los recursos informáticos necesarios.                                                       |
| Sesión maxistral              | Nestas sesións explicaranse os contidos dos temas da materia de modo que permitan a participación activa do alumnado.<br>Aclararanse as dúbidas que vaian xurdindo e comentaranse a bibliografía que lles permitirá ampliar os coñecementos vistos en clase.             |
| Solución de problemas         | Para fomentar a participación activa dos estudantes, exporanse diferentes problemas que leven a implementación do aprendido en clase.                                                                                                                                    |

| Atención personalizada                                              |                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                                                        | Descrición                                                                                                                     |
| Análise de fontes documentais<br>Obradoiro<br>Solución de problemas | Debido ao carácter práctico destas tres metodoloxías, farase unha atención personalizada para guiar a aprendizaxe do alumnado. |

| Avaliación            |              |                                                                                                                                                           |               |
|-----------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías          | Competencias | Descrición                                                                                                                                                | Cualificación |
| Obradoiro             | A6 A8 B11 C9 | Mediante unha proba mixta avaliaranse os coñecementos adquiridos nos diferentes talleres.                                                                 | 80            |
| Solución de problemas | A11 B1 B2 B4 | A partir da formulación dun problema de investigación, terase que continuar con todas as fases que hai que seguir no proceso de investigación científica. | 20            |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |

| Fontes de información              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bisquerra Alzina, R. (2005). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla</li> <li>- Buendía, L.; Colás, M.P. y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill</li> <li>- Martínez González, R.A. (2007). La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los Centros. Madrid: Ministerio de educación, Centro de Investigación y Documentación Educativa</li> <li>- Padilla Carmona, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS</li> <li>- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe</li> <li>- Walker, R. (2002). Métodos de investigación para el profesorado. Técnicas de evaluación (3ª. edic.). Madrid: Morata</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Recomendacións                                            |
|-----------------------------------------------------------|
| <b>Materias que se recomienda ter cursado previamente</b> |
|                                                           |
| <b>Materias que se recomienda cursar simultaneamente</b>  |
|                                                           |
| <b>Materias que continúan o temario</b>                   |
|                                                           |



## Observacións

Recoméndase os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores.

Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.

Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sosenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías