



| Guía Docente          |  |                    |                    |           |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------|-----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                    | 2019/20   |
| Asignatura (*)        | Traballo por Proxectos en Educación Física   |                    | Código             | 652534018 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil e Primaria  |                    |                    |           |
| Descriptorios         |  |                    |                    |           |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo               | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre  | Primeiro           | Optativa           | 3         |
| Idioma                | Castelán   |                    |                    |           |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                    |           |
| Prerrequisitos        |  |                    |                    |           |
| Departamento          | Didácticas Específicas Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación  |                    |                    |           |
| Coordinación          | Varela Garrote, Lara   | Correo electrónico | lara.varela@udc.es |           |
| Profesorado           | Varela Garrote, Lara   | Correo electrónico | lara.varela@udc.es |           |
| Web                   |  |                    |                    |           |
| Descrición xeral      | Dentro do perfil de formación do Máster en Didáctica Específica considérase esta materia (traballo por proxectos en Educación Física), que completa a formación do futuro docente cara a un traballo no campo do traballo por proxectos que permitan responder ás demandas sociais existentes. A educación física é unha área que ten un gran potencial para promover coñecementos, procedementos e actitudes. Ademais diso, ten un valor engadido intrínseco e é a posibilidade de aliarse con outras áreas para traballar en proxectos e abordar unha diversidade de coñecementos en todos os niveis de educación formal e non formal. |                    |                    |           |

| Competencias do título |  |
|------------------------|--|
| Código                 | Competencias do título   |
| A1                     | E1 - Coñecer as bases teóricas do traballo interdisciplinar e identificar os seus centros de interese en contextos escolares e non escolares.  |
| A2                     | E2 - Identificar e analizar criticamente propostas interdisciplinares no ámbito educativo.   |
| A3                     | E3 - Deseñar, xustificar, organizar e avaliar de forma sistemática propostas interdisciplinares en distintos contextos educativos.   |
| A4                     | E4 - Desenvolver a competencia lingüística en lingua estranxeira orientada cara á docencia nas áreas específicas.  |
| A7                     | E7 - Capacidade de aplicar coñecementos teóricos relativos ás Didácticas Específicas, tanto á investigación como á innovación e a avaliación.  |
| A8                     | E8 - Ser capaz de defender e argumentar de forma oral e escrita o traballo de investigación e/ou innovación realizado, utilizando no seu caso recursos audiovisuais de apoio.  |
| A9                     | E9 - Ensañar e avaliar formulacións de ensino disciplinares ou interdisciplinares en contextos educativos reais, e promover propostas de mellora en relación cos resultados obtidos.   |
| A10                    | E10 - Coñecer os fundamentos teóricos que sustentan a investigación e innovación no ámbito das Didácticas Específicas.   |
| A11                    | E11 - Coñecer, comprender e utilizar a linguaxe científica e aplicalo correctamente nas distintas formas de expresión e comunicación.  |
| A13                    | E13 - Analizar e valorar criticamente investigacións e proxectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos.   |
| A15                    | E15 - Identificar criterios de calidade e control tanto na investigación como na práctica docente, fomentando o espírito crítico, reflexivo e innovador.   |
| A16                    | E16 - Deseñar, xustificar, organizar e avaliar propostas para a investigación e a innovación no ámbito das Didácticas Específicas.   |
| A17                    | E17 - Seleccionar, adaptar e aplicar materiais e recursos TIC e doutra índole, para mellorar o ensino e aprendizaxe dos diferentes ámbitos disciplinares.  |
| A18                    | E18 - Recoñecer a investigación e a innovación aplicada ás ciencias da educación como ferramenta continua de innovación e mellora educativa e social.  |
| B1                     | CB6 - Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.   |
| B2                     | CB7 - Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornas novas ou pouco coñecidas dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |



|     |  |
|-----|--|
| B3  | CB8 - Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B4  | CB9 - Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.   |
| B5  | CB10 - Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.  |
| B6  | G1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |
| B7  | G2 - Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.   |
| B8  | G3 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.   |
| B9  | G4 - Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.  |
| B10 | G5 - Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.  |
| B11 | G6 - Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.   |
| B12 | G7 - Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |
| B13 | G8 - Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.   |
| C1  | T1 - Capacidade de análise e síntese.  |
| C2  | T2 - Capacidade de adaptación a situacións novas.  |
| C3  | T3 - Traballar de forma autónoma e con iniciativa.   |
| C4  | T4 - Traballar de forma colaborativa.  |
| C5  | T5 - Capacidade de organización e planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares.  |
| C6  | T6 - Capacidade de innovar (creatividade) dentro de contextos educativos escolares e non escolares.  |
| C7  | T7 - Comportarse con ética e responsabilidade social e ambiental como docente e/ou investigador.   |
| C8  | T8 - Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento.   |
| C10 | T10 - Ter capacidade para actualizar os coñecementos, metodoloxías e estratexias na práctica docente.  |

| Resultados da aprendizaxe |  |      |      |
|---------------------------|--|------|------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título                                       |      |      |
|                           | Coñecer os fundamentos básicos da aprendizaxe por proxectos. | AM1  | BM1  |
|                           | AM2  | BM3  | CM2  |
|                           | AM10   | BM5  | CM3  |
|                           | AM11   | BM7  | CM4  |
|                           | AM13   | BM8  | CM5  |
|                           | AM18   | BM10 | CM6  |
|                           |  | BM11 | CM7  |
|                           |  |      | CM8  |
|                           |  |      | CM10 |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Valorar a importancia do traballo por proxectos como estratexia de mellora da calidade educativa no ámbito da Educación Física.            | AM1<br>AM2<br>AM3<br>AM4<br>AM7<br>AM8<br>AM10<br>AM13<br>AM15<br>AM16<br>AM17 | BM1<br>BM3<br>BM4<br>BM5<br>BM6<br>BM8<br>BM9<br>BM10<br>BM11<br>BM13                | CM1<br>CM6<br>CM7<br>CM8<br>CM10                             |
| Analizar o currículo de Educación Física e as súas posibilidades para aplicar enfoques metodolóxicos basados na aprendizaxe por proxectos. | AM1<br>AM2<br>AM3<br>AM7<br>AM8<br>AM9<br>AM10<br>AM13<br>AM18                 | BM3<br>BM9<br>BM10<br>BM11   | CM1<br>CM3<br>CM4<br>CM6<br>CM8<br>CM10                      |
| Coñecer e analizar críticamente experiencias de aprendizaxe por proxectos en Educación Física.   | AM2<br>AM7<br>AM10<br>AM13<br>AM15   | BM1<br>BM3<br>BM4<br>BM9<br>BM10<br>BM11<br>BM13                                     | CM3<br>CM4<br>CM8<br>CM10                                    |
| Diseñar, xustificar, organizar e avaliar proxectos aplicados ao ámbito da Educación Física.  | AM1<br>AM3<br>AM7<br>AM8<br>AM9<br>AM16<br>AM17<br>AM18                        | BM1<br>BM2<br>BM3<br>BM4<br>BM5<br>BM6<br>BM8<br>BM9<br>BM10<br>BM11<br>BM12<br>BM13 | CM1<br>CM2<br>CM3<br>CM4<br>CM5<br>CM6<br>CM7<br>CM8<br>CM10 |

| Contidos  |          |
|---|----------|
| Temas   | Subtemas |
| 1. Marco teórico da aprendizaxe por proxectos.  | .        |
| 2. O traballo por proxectos e o currículo de Educación Física.  | .        |
| 3. A aprendizaxe por proxectos na Educación Física.   | .        |
| 4. Deseño de propostas de aprendizaxe por proxectos en Educación Física en contextos escolares e non escolares. | .        |

| Planificación |
|---------------|
|---------------|



| Metodoloxías / probas         | Competencias  | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|-------------------------------|---|-------------------|---|--------------|
| Aprendizaxe colaborativa      | A1 A2 A3 A4 A7 A8<br>A9 A16 A17 B2 B3 B4<br>B5 B7 B8 B9 B11 B12<br>B13 C1 C3 C4 C6 C7<br>C8 C10 | 2                 | 6   | 8            |
| Discusión dirixida            | A13 A15 B7 C1 C6<br>C7 C8   | 1                 | 0   | 1            |
| Presentación oral             | A17 B6 B7 B8 B13 C1<br>C3   | 3                 | 7.8                                       | 10.8         |
| Proba mixta                   | A1 A2 A3 A10 A13 B1<br>B6 B7 B8 B12 C7  | 2                 | 0   | 2            |
| Sesión maxistral              | A1 A2 A10 A13 A18<br>B1 B12 C5 C6 C7 C8   | 7                 | 14  | 21           |
| Traballos tutelados           | A1 A2 A3 A7 A10 A16<br>A17 A18 B2 B3 B4 B5<br>B7 B8 B9 B10 B11<br>B12 B13 C1 C2 C3<br>C4 C5     | 3                 | 21  | 24           |
| Actividades iniciais          | A2 A13 B7 B8 B9 B10<br>B11 C5 C7  | 1                 | 0   | 1            |
| Análise de fontes documentais | A1 A2 A4 A10 A11<br>A13 A15 A18 B1 B3<br>B6 C2 C5 C7 C8   | 2                 | 4.2                                       | 6.2          |
| Atención personalizada        |   | 1                 | 0   | 1            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías             |   |
|--------------------------|---|
| Metodoloxías             | Descrición  |
| Aprendizaxe colaborativa | Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas pola profesora para optimizar a súa propia aprendizaxe e o dos outros membros do grupo. |
| Discusión dirixida       | Técnica de dinámica de grupos na que os membros do grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, estando coordinados por unha moderadora.   |
| Presentación oral        | Presentación por parte del alumnado del proyecto o trabajo/s realizado y previamente aprobado por la profesora y elegido entre la profesora y el alumnado.  |
| Proba mixta              | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.                       |
| Sesión maxistral         | Algúns temas da materia serán expostos na aula a través de diferentes medios: explicación oral, apoio con presentacións informáticas, visualización de materiais didácticos en soporte dixital.   |
| Traballos tutelados      | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela da profesora e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe de "cómo facer as cousas". Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.                             |



|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Actividades iniciais          | Actividades que levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativas, que partan dos saberes previos do alumnado. |
| Análise de fontes documentais | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos.  |

### Atención personalizada

| Metodoloxías   | Descrición   |
|--|--|
| Traballos tutelados<br>Análise de fontes documentais<br>Aprendizaxe colaborativa | <p>Análisis de fontes documentais, aprendizaxe colaborativa e traballos tutelados:</p> <p>Realizarase de forma individual ou en pequenos grupos que traballarán a partir de distintos documentos sobre aspectos relacionados coa materia. A profesora orientará o traballo individual ou dos grupos, dando pautas para inicialo, revisando o proceso, resolvendo dudas e valorando as aportacións que vaian surxindo.</p> <p>Nesta materia non se admite dispensa académica de exención de asistencia salvo no caso do alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial segundo establece a "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO DOS ESTUDANTES DE GRAO NA UDC" - Aprobada polo Consello Social do 04/05/2017-. Para aquelas actividades que non poida realizar por non asistir a clase, deberá acudir ás revisións das mesmas co profesorado para poder desenvolverlas.</p> |

### Avaliación

| Metodoloxías             | Competencias  | Descrición   | Cualificación |
|--------------------------|---|--|---------------|
| Traballos tutelados      | A1 A2 A3 A7 A10 A16<br>A17 A18 B2 B3 B4 B5<br>B7 B8 B9 B10 B11<br>B12 B13 C1 C2 C3<br>C4 C5     | Realizaranse traballos de aplicación de contidos. Os traballos poderanse realizar individualmente ou en grupo. A docente especificará os requisitos formales para a súa presentación, tanto na súa parte escrita como na oral. O cumprimento dos requisitos será imprescindible para que os traballos sexan aceptados. | 30            |
| Aprendizaxe colaborativa | A1 A2 A3 A4 A7 A8<br>A9 A16 A17 B2 B3 B4<br>B5 B7 B8 B9 B11 B12<br>B13 C1 C3 C4 C6 C7<br>C8 C10 | Traballo que ten como denominación "Traballo por proxectos", será o fío conductor da materia e consistirá en levar a cabo vivencialmente un traballo por proxectos. Crearanse distintos materiais produto das vivencias desenvolvidas.   | 50            |
| Presentación oral        | A17 B6 B7 B8 B13 C1<br>C3   | Consiste na exposición na clase da análise de fontes documentais e dos traballos tutelados.  | 20            |

### Observacións avaliación

|  |
|--|
| <p>O estudantado será avaliado polos traballos tutelados (30%), a aprendizaxe colaborativa (50%) e a presentación oral (20%), que poderá realizarse individualmente ou en grupo tal e como se acorde coa docente. Para que o alumnado sexa evaluado de este modo, deberá asistir polo menos ao 80% das sesións presenciais.</p> <p>Si o estudantado non chega a unha asistencia do 80% das clases presenciais deberá ser evaluado además de polos traballos tutelados e a aprendizaxe colaborativa, por una proba individual. Neste caso todos os ítems da avaliación terán una ponderación do 33% esixíndose en cada unha de elas una nota igual ou superior a 5 sobre 10.</p> <p>Nesta materia non se admite dispensa académica de exención de asistencia salvo nos casos achegados no apartado de "Atención personalizada".</p> |
|--|

### Fontes de información



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <p>Arias , A.; Arias , D.; Navaza, Mª V. e Rial , Mª D. (2009). O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia. Blázquez, D. (2013). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física. Barcelona: Inde. Blázquez, D. (2016). Métodos de enseñanza en Educación Física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. Barcelona: Inde. Bona, C. (2013). El cuarto hocico: de como doce niños y un maestro buscaron cambiar el mundo. Hades Editorial. Bona, C. (2015). La nueva educación. Barcelona: Plaza&amp;Janés. Contreras, O. y Gutiérrez, D. (2017). El Aprendizaje basado en Proyectos en Educación Física. Barcelona: Inde. Delgado, M. y Tercedor, P. (2002). Estrategias de intervención en Educación para la Salud desde la Educación Física. Barcelona: Inde. Díez , C. (1998). La oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. Madrid: Ediciones de la Torre. Elboj , C.; Puigdemívol , I.; Soler , M. y Valls , R. (2002). Comunidades de aprendizaje. Barcelona: Graó. Foschi, R. (2014). María Montessori. Barcelona: Octaedro. Garijo, J.L. y Hermosa, M (2011). La Educación Física y los Espacios de Aventuras. Barcelona: Inde. Kilpatrick, W. (2006). O Método de Proyecto. Viseu: Edições pedagogo. López, M (2011). Educación física alternativa. Barcelona: Inde. Montessori, M. (2016). Educación para un mundo novo. Pontevedra: Kalandraka. Pellicer, I (2011). Educación Física Emocional. Barcelona: Inde. Purcell, T.; Werner, P.H. y Cone, S.L. (2009). Interdisciplinary Elementary Physical Education. Champaign IL: Human Kinetics. Richardson, G.R. (2014). Creating a Space to Grow. New York: Routledge. Robinson, K. (2015). Escuelas creativas. La revolución que está transformando la educación. Barcelona: Ariel. Rubio, L.; Campo, L. y Sebastiani, E.M. (2014). Aprendizaje servicio y educación física: experiencias de compromiso social a través de la actividad física y el deporte. Barcelona: Inde. Stuckart, D. W., &amp; Glanz, J. (2010). Revisiting Dewey: Best practices for educating the whole child today. Lanham: Rowman &amp; Littlefield Education. Tonucci, F. (2014). A cidade dos nenos: un xeito novo de pensar en cidade. Pontevedra: Kalandraka. Torres, J. (1996). Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Madrid: Morata. V.V.A.A. (2010). Los proyectos de trabajo en el aula. Barcelona: Graó. Revistas:- Cultura, Ciencia y Deporte: Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad. Universidad Católica San Antonio de Murcia. Murcia.- Habilidad motriz: Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Colegio Oficial de Profesores y Licenciados en Educación Física de Andalucía. Córdoba.- Motricidad. Asociación Española de Ciencias del Deporte. Granada.- Retos. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF). Almería.- Revista de educación física: Renovar la teoría y práctica. Boidecanto. La Coruña.- Revista Española de Educación Física. Consejo General de Colegios Oficiales de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Madrid.- Tándem. Didáctica de la Educación Física. Graó. Barcelona.</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

A Contorna como Recurso Educativo /652534006

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Investigación e Innovación en Didáctica das Artes Visuais /652534015

### Materias que continúan o temario

Investigación e Innovación en Didáctica da Expresión Corporal /652534019

## Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías