UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Investigación e Innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales		Código	652534021
Titulación	Mestrado Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil e Primaria			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas EspecíficasDidácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Diéguez Cequiel, Uxío-Breogán	Correo electrónico	uxio.breogan.dieguez.cequiel@udc.es	
Profesorado	Diéguez Cequiel, Uxío-Breogán	Correo electrónico	uxio.breogan.dieguez.cequiel@udc.es	
Web	http://pdi.udc.es/es/File/Pdi/B937K			
Descripción general	En esta materia se afrontará la necesidad de investigar e innovar en Didáctica de las Ciencias Sociales, por lo que se estudiarán las principales líneas de investigación e innovación en esta didáctica específica.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	E1 - Conocer las bases teóricas del trabajo interdisciplinar e identificar sus centros de interés en contextos escolares y no escolares.
A2	E2 - Identificar y analizar críticamente propuestas interdisciplinares en el ámbito educativo.
A3	E3 - Diseñar, justificar, organizar y evaluar de forma sistemática propuestas interdisciplinares en distintos contextos educativos.
A5	E5 - Adquirir una formación metodológica para realizar investigaciones educativas.
A6	E6 - Establecer los descriptores generales que caracterizan una investigación: seleccionar, elaborar, tratar e interpretar los datos, y presentar los resultados de acuerdo con los propósitos de la investigación.
A7	E7 - Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la innovación y la evaluación.
A8	E8 - Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo.
A9	E9 - Ensayar y evaluar planteamientos de enseñanza disciplinares o interdisciplinares en contextos educativos reales, y promover propuestas de mejora en relación con los resultados obtenidos.
A11	E11 - Conocer, comprender y utilizar el lenguaje científico y aplicarlo correctamente en las distintas formas de expresión y comunicación.
A12	E12 - Identificar las principales líneas de investigación e innovación y su evolución en las Didácticas Específicas.
A17	E17 - Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los diferentes ámbitos disciplinares.
A18	E18 - Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social.
B1	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
B2	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B4	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
B6	G1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
B8	G3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
B9	G4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

B11	G6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
B12	G7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
B13	G8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
C1	T1 - Capacidad de análisis y síntesis.
C3	T3 - Trabajar de forma autónoma y con iniciativa.
C4	T4 - Trabajar de forma colaborativa.
C6	T6 - Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares.
C7	T7 - Comportarse con ética y responsabilidad social y medioambiental como docente y/o investigador.
C10	T10 - Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente.
C12	T12 - Capacidad para comunicarse por oral y por escrito en lengua gallega.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
- Ser capaz de identificar y conceptualizar los fundamentos de la investigación en la didáctica de las ciencias sociales	AM1 AM2 AM3 AM5 AM6 AM7 AM8 AM9 AM11 AM12 AM18	BM1 BM2 BM4 BM6 BM8 BM9 BM11 BM12 BM13	CM7 CM10 CM12
- Ser capaz de formular proyectos de investigación interdisciplinares desde el ámbito de las ciencias sociales y su aplicación al contexto educativo de la Educación Infantil y Primaria.	AM5 AM6 AM7 AM8 AM17	BM2 BM4 BM11 BM12	CM1 CM3 CM4 CM6 CM10 CM12
- Familiarizarse con las líneas de investigación en la didáctica de las ciencias sociales.	AM1 AM2 AM5 AM8 AM9 AM11 AM12 AM18	BM2 BM4 BM9 BM11 BM13	CM1 CM3 CM4 CM7 CM10 CM12
- Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la didáctica en el aula de Educación Infantil y Primaria para generar innovación educativa.	AM2 AM3 AM5 AM7 AM8 AM11 AM17 AM18	BM1 BM2 BM4 BM8 BM9 BM12	CM1 CM3 CM4 CM6 CM10

Contenidos	
Tema	**Subtema**
-Las Ciencias Sociales.	- Qué son las Ciencias Sociales. - Epistemología de las Ciencias Sociales. - Las Ciencias Sociales en la escuela.
-Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales.	-Qué investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales. -Para qué y cómo investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales. -Líneas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. -Desarrollo de una investigación.
- Innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales.	- Líneas de innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales. - La innovación educativa desde la investigación. - Análisis y desarrollo de propuestas de innovación.

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Lecturas	C1 C7	0	5	5
Recensión bibliográfica	B6 B8 B13	0	5	5
Aprendizaje colaborativo	A1 A2 A5 A9 A11 A17 B9 C3 C4	1	9	10
Sesión magistral	A8 A12 B11 B12	15	5	20
Trabajos tutelados	A3 A18 B1 B2 C6 C10	0	19	19
Discusión dirigida	B1 B4 B11 B12 B13 C6 C12	5	5	10
Análisis de fuentes documentales	A6 A7	0	5	5
Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Lecturas	Se propondrán diferentes lecturas sobre trabajos actuales que versen sobre diferentes innovaciones e investigaciones en Didáctica de las Ciencias Sociales.
Recensión bibliográfica	Trabajos en grupo que consistirán en el análisis de bibliografía para obtener conclusiones sobre algún aspecto específico de la materia.
Aprendizaje colaborativo	Trabajo en grupo de forma colaborativa con la ayuda del profesor orientada fundamentalmente al desarrollo del trabajo tutelado.
Sesión magistral	Exposición oral por parte del profesorado utilizando presentaciones y medios audiovisuales e incorporando debates sobre las cuestiones tratadas, por lo que serán también sesiones de marcado carácter interactivo, promoviendo la participación del alumnado.
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo del alumnado, consistirá en el planteamiento y desarrollo de una investigación o innovación propia del campo de la Didáctica de las Ciencias Sociales.
Discusión dirigida	Técnica de dinámica de grupos en la que el alumnado discute de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque podrán estar coordinados por el profesorado.
Análisis de fuentes documentales	Actividades que se realizarán a lo largo de la materia donde se analizarán diferentes fuentes documentales. Por una parte, artículos de investigación sobre Didáctica de las Ciencias Sociales y, por otra, diferentes recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, preferentemente libros de texto, desde una perspectiva crítica.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Además de en el desarrollo de las sesiones, se atenderá al alumnado en horario de tutorías, principalmente en el desarrollo del trabajo tutelado.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	**Calificación**
Análisis de fuentes documentales	A6 A7	Se analizarán diferentes recursos didácticos propios de la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva crítica.	30
Trabajos tutelados	A3 A18 B1 B2 C6 C10	Se desarrollará un trabajo tutelado consistente en el planteamiento de una investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales.	70

Observaciones evaluación
El alumnado será evaluado a través del trabajo tutelado (70%) y del trabajo sobre análisis de recursos didácticos (30%) siempre que asista al menos al 80% de las clases presenciales. Si el alumnado no llega a una asistencia del 80% de las clases presenciales, será evaluado por un examen (50%) sobre el temario de la materia, y por un trabajo tutelado (50%). Para aprobar deberá superar tanto el examen como el trabajo.

Fuentes de información

Básica	BARTON, Keith C. (ed.) (2006): Research Methods in Social Studies Education. Contemporary Issues and Perspectives. Information Age Publishing Inc.CARRETERO, M./VOSS, J. F. (comps.) (2004): Aprender y pensar la historia. Buenos Aires/Madrid. Amorrortu EditoresCUESTA, R. (1998): Clío en las aulas. La enseñanza de la historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas. Madrid. Akal.CHEVALLARD, Y. (1997): La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Buenos Aires: AiqueGÉRIN-GRATALOUP, A-M./TUTIAUX-GUILLON, N. (2001): La recherche en Didactique de l?Histoire et de la Géographie depuis 1986. Essai d?analyse. In Perspectives Documentaires en Éducation, nº 53. Paris, INRP, 5-11HENRÍQUEZ, R./PAGÈS, J. (2004): La investigación en didáctica de la historia. Educación XX1 nº 7, Facultad Ciencias de la Educación, UNED, 63-83JONNAERT, P. ; LAURIN, S. (dir.) (2005): Les didactiques des disciplines. Un débat contemporain. Presses de l?Université du QuébecLAVILLE, C. (2001): La recherche empirique en éducation historique. Mise en perspective et orientations actuelles. In Perspectives Documentaires en Éducation, nº 53. Paris, INRP, 69-82LEVSTIK, Linda S./BARTON, Keith C. (2001): Doing History. Investigating with Children in Elementary and Middle Schools. Second Edition. Mahwah, New Jersey. Lawrence Erlbaum Associates (LEA)LEVSTIK, Linda S./TYSON, Cynthia A. (eds.) (2008): Handbook of Research in Social Studies Education. Routledge, New York/London.MARTÍNEZ, R., GARCÍA-MORÍS, R. Y GARCÍA, C. R. (eds.) (2017). Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Retos, preguntas y líneas de investigación. Córdoba: Universidad de Córdoba/AUPDCS.PAGÈS, J. (1993). Psicología y Didáctica de las Ciencias Sociales. Infancia y Aprendizaje, 62-63, pp. 121-151. PAGÈS, J. (1994). La Didáctica de las Ciencias Sociales, el currículum y la formación del profesorado. Signos. Teoría y Práctica de la Edu-cación, 13, octubre / diciembre, 38-51.PAGÈS, J. (1997a): Líneas de investigación en didáctica de las Ciencias Sociales. Benejam, p./Pagès, j. (coord.): Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. ICE-Universidad de Barcelona/Horsori, 209-226.PAGÈS, J. (1997b): La investigación sobre la formación inicial del profesorado para enseñar ciencias sociales. AUPDCS (ed.): La formación del profesorado y la didáctica de las ciencias sociales. Sevilla: Diada, p. 49-86.PAGÈS, J. (2009). Competencia social y ciudadana. Aula de Innovación Educativa, 187, 7-10.PAGÈS, J. /SANTISTEBAN, A. (2011). La investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en la educación primaria. Pagès, J. /Santisteban, A. (coords.), Didáctica del Conocimiento del medio social y cultural en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis, p. 85-102.PAGÈS, J.; SANTISTEBAN, A (2010). La educación para la ciudadanía y la enseñanza de las ciencias sociales, la geografía y la historia. Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 64: 8-18.PAGÈS, J.; SANTISTEBAN, A (2011). Enseñar y aprender ciencias sociales. Santisteban, A.; Pagès, J. (coords.). Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para comprender, pensar y actuar. Madrid: Síntesis. 23-40.PAGÈS, J. Y SANTISTEBAN, A. (eds.) (2014). Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales. Barcelona: Servicio de Publicaciones de la UAB /AUPDCS. 2 Vols.ROZADA, Jose Mª (1997): Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria Obligatoria (Guía de textos para un enfoque crítico). Madrid: Akal.SANTISTEBAN, A (2011). Las finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales. Santisteban, A.; Pagès, J. (coords.). Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para comprender, pensar y actuar. Madrid: Síntesis. 63-84.SANTISTEBAN, A. (2004). Formación de la Ciudadanía y educación política. Vera, M.I. y Pérez, D. La Formación de la ciudadanía: Las TICs y los nuevos problemas, 377-388. Alicante: AUPDCS.SANTISTEBAN, A. (2006). Futuros posibles de la investigación en didáctica de la historia: aportaciones al debate. Reseñas de Enseñanza de la Historia, 4, 101-122. Universitas. APEHUN (Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales). Argentina.SANTISTEBAN, A. (2009). Cómo trabajar en clase la competencia social y ciudadana. Aula de Innovación Educativa, 187, 12-15.SANTISTEBAN, A. (2008). La educación para la ciudadanía económica: comprender para actuar. Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 58, 16-25.SHAVER, J. P. (ed.) (1991): Handbook on Research on Social Studies Teaching and Learning. A Project of the National Council for the Social Studies. New York. MacmillanSHAVER, J. P. (2001): The Future of Research on Social Studies-For What Purpose?. STANLEY, W. B. (ed.): Critical Issues in Social Studies Research for the 21st Century. Greenwich, Connecticut, Information Age Publishing IAP, 231-25SOUTO, X. M. (1998): Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona. Ediciones del SerbalSTODOLSKY, S. S. (1991): La importancia del contenido. Actividades en las clases de matemáticas y ciencias sociales. Barcelona. Paidós/MECTERRISSE, André (éd.) (2001) : Didactique des disciplines. Les références au savoir. Bruxelles. De Boeck Université.TRAVÉ, G. (1998): La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales.

Perspectivas y aportaciones desde la Enseñanza y el aprendizaje de las nociones económicas. Huelva. Universidad de Huelva. Cap. 1. Investigación didáctica, 13-30 TRAVÉ, G. (2001): Líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales. POZUELOS, F. J./TRAVÉ, G. (eds.): Entre pupitres. Razones e instrumentos para un nuevo marco educativo. Huelva. Universidad de Huelva,173-239.

Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Intervención Didáctica en Espacios Culturales /652534020 El Entorno como Recurso Educativo /652534006
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías