



| Guía Docente          |   |                    |  |          |
|-----------------------|---|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |  | 2019/20  |
| Asignatura (*)        | Educación. sociedade e política educativa   | Código             | 652603005  |          |
| Titulación            | 3 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Educación Física |                    |  |          |
| Descritores           |   |                    |  |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo   | Créditos |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre   | Primeiro           | Obrigatoria                                      | 4        |
| Idioma                | CastelánGalego  |                    |  |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |  |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |  |          |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica   |                    |  |          |
| Coordinación          | Iglesias Salvado, Jose Luis   | Correo electrónico | jose.luis.iglesias@udc.es                        |          |
| Profesorado           | Iglesias Salvado, Jose Luis<br>Rouco Ferreiro, Javier Francisco                   | Correo electrónico | jose.luis.iglesias@udc.es<br>javier.rouco@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |  |          |
| Descrición xeral      |   |                    |  |          |

| Competencias / Resultados do título |   |
|-------------------------------------|---|
| Código                              | Competencias / Resultados do título   |
| A1                                  | (CE-G1)Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións   |
| A5                                  | (CE-G5)Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas   |
| A6                                  | (CE-G6) Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país   |
| A8                                  | (CE-G8)Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá   |
| A10                                 | (CE-G10)Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade. |
| A11                                 | (CE-G11)Coñecer a evolución histórica da familia, os seus diferentes tipos e a incidencia do contexto familiar na educación.  |
| A14                                 | (CE-G14) Respetar e promover os dereitos humanos, os valores da cultura da paz e dos valores democráticos, e o recoñecemento dos principios e fundamentos da atención á diversidade.  |
| C3                                  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.   |
| C4                                  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.  |
| C6                                  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.   |
| C7                                  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |
| C8                                  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.   |

| Resultados da aprendizaxe |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
|                           |                                     |



|  |                      |     |
|--|----------------------|-----|
| Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións.  | AP1                  | CM3 |
| Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas.  | AP5                  | CM4 |
| Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.   | AP6                  | CM6 |
| Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade,  | AP8                  | CM7 |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade. | AP10<br>AP11<br>AP14 | CM8 |
| Coñecer a evolución histórica da familia, os seus diferentes tipos e a incidencia do contexto familiar na educación.   |                      |     |
| Respectar e promover os dereitos humanos, os valores da cultura da paz e dos valores democráticos, e o recoñecemento dos principios e fundamentos da atención á diversidade.   |                      |     |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.   |                      |     |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |                      |     |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |                      |     |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |                      |     |

| Contidos   |  |
|--|--|
| Temas  | Subtemas   |
| 1.- Procesos, teorías, axentes e institucións educativas.      | 1.1.- Un paradigma en construción: entre a necesidade e a realidade.<br>1.2.- As función sociais da educación<br>1.3.-A profesión docente e a comunidade.<br>1.4.- Dimensións da práctica docente<br>1.5.- Do persoal e o profesional cara ó social e cultural |
| 2.- A evolución do sistema educativo e a educación secundaria. | 2.1 Proxestión e realidades da educación secundaria.<br>2.2 Posibilidades e debilidades  |
| 3.- Política e lexislación educativa en España e Galicia       | 3.1 Da Lei Moyano á II República española<br>3.2 Franquismo e reformas educativas<br>3.3 As reformas educativas no periodo democrático.<br>3.4 O futuro e as súas incógnitas: un pacto educativo?  |
| 4.- A educación en valores no sistema educativo                | 4.1 Problemas e posibilidades<br>4.2 a educación para o desenvolvemento: aproximación a unha realidade emerxente   |
| 5.- Inclusión educativa e atención á diversidade.              | 5.1.- Problemática e necesidade da inclusión educativa.<br>5.2.- A atención á diversidade: un dilema en constante evolución  |

| Planificación                 |                           |   |                         |              |
|-------------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Análise de fontes documentais | A1 A5 A6 A10 C8 C6        | 4                                       | 32                      | 36           |
| Lecturas                      | A1 A5 A6 A10 C7 C8        | 2                                       | 20                      | 22           |
| Proba de ensaio               | A5 A6 A10 A11 C6<br>C8    | 1                                       | 0                       | 1            |
| Recensión bibliográfica       | A5 A6 A10 A14 C6<br>C7 C8 | 3                                       | 15                      | 18           |



|                        |                                |    |   |    |
|------------------------|--------------------------------|----|---|----|
| Sesión maxistral       | A6 A10 C7 C8                   | 14 | 0 | 14 |
| Traballos tutelados    | A1 A5 A6 A8 A10 C3<br>C4 C7 C8 | 2  | 0 | 2  |
| Presentación oral      | A1 A6 A10 A14 C6<br>C7 C8      | 2  | 4 | 6  |
| Atención personalizada |                                | 1  | 0 | 1  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |   |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías                  | Descrición  |
| Análise de fontes documentais | Supón a utilización de distintos tipos de documentos e fontes relevantes para o estudo da materia que permitan proceder a realizar unha análise e unha posterior utilización na explicación dos procesos educativos e do tratamento dos distintos procesos sociais que arredor dela se desenvolven  |
| Lecturas                      | Propóñense unha serie de lecturas obrigatorias dun conxunto de textos xunto con unha documentación que o alumnado tera que ler en todos os casos, para proceder logo a recensionar aqueles que oportunamente se lles indicará   |
| Proba de ensaio               | Pretende determinar os logros do alumnado en termos obxectivos para avaliar de xeito directo a capacidade de análise, a expresión, a organización e comprensión de ideas relativas aos contidos da materia  |
| Recensión bibliográfica       | Proceso científico de lectura e anáise crítica dun libro, artigo ou calquera outro documento escrito. Comprende ademais da lectura da obra en cuestión, a análise de seu contido, unha crítica e mesmo unha valoración en relación con outros documentos de igual ou parecida natureza. No seu momento facilitaranse unhas pautas que permitirán a súa realización. |
| Sesión maxistral              | Faráse unha exposición oral dos temas da guía coa introducción dalgúns preguntas aos estudantes coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.  |
| Traballos tutelados           | Referidos expresamente a elaboración dun traballo de iniciación na investigación educativa. O alumnado responsabilízase do traballo e a súa posterior redacción seguindo unhas pautas que se lles irán indicando a través dun seguimento preciso e pautado. Estes traballos poden realizarse en pequeno grupo constituído por un máximo de seis membros.            |
| Presentación oral             | Exposición de traballos realizados diante do grupo de referencia, procurando presentar, analizar e tirar conclusións sobre o problema investigado, o documento ou a experiencia abordada  |

| Atención personalizada   |  |
|--|--|
| Metodoloxías   | Descrición   |
| Traballos tutelados<br>Presentación oral<br>Análise de fontes documentais<br>Recensión bibliográfica | Tanto a análise de documentos como os traballos tutelados, así como as recensións bibliográficas e mesmo as presentacións orais serán obxecto dun especial tratamento. A atención personalizada será o eixe e fundamento sobre o que se artellarán as distintas metodoloxías. Todo elo coa finalidade de facer un seguimento preciso do alumnado e das súas actividades de aprendizaxe. Neste senso convén ter presente o que sobre a avaliación e a asistencia queda reflectido no apartado 7 desta guía. De maneira especial todo o que ten que ver coa realización da proba de ensaio e a avaliación. |

| Avaliación          |                                |   |               |
|---------------------|--------------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías        | Competencias / Resultados      | Descrición  | Cualificación |
| Proba de ensaio     | A5 A6 A10 A11 C6<br>C8         | Pretende determinar os logros dos estudantes en termos obxectivos e avaliar de xeito directo a capacidade de análise, a expresión e a organización de ideas relativas aos contidos da materia     | 30            |
| Traballos tutelados | A1 A5 A6 A8 A10 C3<br>C4 C7 C8 | Trátase de facer un traballo de iniciación á investigación. Esixe por parte do alumnado un grao de responsabilidade consonte cos obxectivos e a calidade que debe presidir este tipo de traballo. | 30            |
| Presentación oral   | A1 A6 A10 A14 C6<br>C7 C8      | Exposición de traballos, individuais ou colectivos, diante do grupo de referencia, procurando tirar conclusións sobre a problemática investigada, documento ou experiencia abordada.              | 10            |



|                               |                           |   |    |
|-------------------------------|---------------------------|---|----|
| Análise de fontes documentais | A1 A5 A6 A10 C8 C6        | Baséase na utilización de documentos e fontes relevantes para a súa análise e posterior utilización para explicar a natureza dos distintos contidos e aspectos da materia.              | 10 |
| Recensión bibliográfica       | A5 A6 A10 A14 C6<br>C7 C8 | Comprende, ademais da lectura dunha obra, a análise do seu contido, unha crítica e posterior valoración da mesma. No seu momento achegarase unha guía para facilitar a súa realización. | 20 |

#### Observacións avaliación

A asistencia ás clases é obrigatoria. O límite de asistencia mínimo é do 80%. Calquera circunstancia persoal que poida alteirar o seguimento da materia por parte do alumnado deberá ser comunicada ao profesor para a súa oportuna e axeitada consideración. O alumnado que exceda a porcentaxe de faltas non será avaliado e figurarána acta final como non presentado. As faltas de asistencia puntuais non precisan ser xustificadas mentres non excedan o 20% do total. Os traballos individuais, entre os que se considera a proba de ensaio terán un valor do 60% na nota final. Os traballos realizados en grupo un 40%. Para aprobar a materia é necesario ter superados positivamente (aprobados) os dous apartados. A proba de ensaio consistirá nunha pregunta aberta. Para a súa realización cada alumna ou alumno poderá empregar o material que considere máis oportuno. O valor deste exercicio sera de 3 puntos o que supón o 50% do total da nota dos traballos individuais, é dicir, un 30% da nota final. O tempo de duración da proba de ensaio será de unha hora en calquera das convocatorias.

#### Fontes de información



## Bibliografía básica

- Doc 1. ESTEVE, J.M (1998) La aventura de ser maestro. En Cuadernos de Pedagogía, nº 266, febrero, pp 46-50, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=378>
- Doc 2. PÉREZ, A.I. (2002). Las finalidades de la educación. En J. Torreblanca (coord.), Los fines de la educación. Una reflexión desde la izquierda. Madrid: Biblioteca Nueva, pp. 25-39.
- Doc 3. CARBONELL, J. (1996). Funciones sociales de la escuela. En La escuela entre la utopía y la realidad. Barcelona: Euma-Octaedro, pp. 33-51.
- Doc 4. CARBONELL, J. (1996). Las reformas educativas. En La escuela entre la utopía y la realidad. Barcelona: Euma-Octaedro, pp. 221-249.
- Doc 5. TORRES SANTOMÉ, J. (2006). Los intentos de destrucción de la enseñanza pública. En La desmotivación del profesorado. Madrid: Morata, pp. 26-31.
- Doc 6. TIANA FERRER, A. (2009). ¿Puede ser el informe PISA un referente válido para valorar la equidad y la calidad de la educación en España?. En M.A. Santos (ed.), Políticas educativas y compromiso social. El progreso de la equidad y la calidad. Barcelona: Octaedro, pp. 41-58.
- Doc 7. SOTELO, I. (1995). Educación y democracia. En Volver a pensar la educación, Vol.I. Madrid: Morata, pp.34-59.
- Doc 8. APPLE, M. e BEANE, J.A. (1999). La defensa de las escuelas democráticas. En Escuelas democráticas. Madrid: Morata-Paideia, pp. 13-47.
- Doc 9. LERENA, C. (1987). ¿Universidad, formación y empleo?. En Educación y sociología en España. Selección de textos. Madrid: Akal Universitaria, pp 163-193.
- Doc 10. FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2001). Las transformaciones de la profesión. En Educar en tiempos inciertos. Madrid: Morata, pp.106-127.
- Doc 11. CARBONELL, J. (2006). El profesorado: el malestar y otros tópicos de una profesión cambiante. En La educación y su representación en los medios. Madrid: Morata, pp. 87-95.
- Doc 12. DELVAL, J. (2002). La integración de la escuela en la comunidad. En La escuela posible. Barcelona: Ariel, pp. 141-155.
- Doc 13. CARBONELL, J. (2008). ¿Qué profesorado para el siglo XXI? Conocimiento, compromiso y cooperación. En Una educación para mañana. Barcelona: Octaedro, pp. 109-123.
- Doc 14. FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1997). Las rutinas de la vida escolar. En Sociología de las instituciones de educación secundaria. Barcelona: Horsori, pp. 133-149.
- Doc 15. MARTÍNEZ, M., TEY, A. (2007) El profesorado: profesión y compromiso ético. En Profesorado y otros profesionales de la educación. Barcelona: Octaedro, pp. 37-76
- Doc 16. BARTOLOMÉ, M. e otros (2007). Educación para una ciudadanía crítica e intercultural. En Construcción de una ciudadanía intercultural y responsable. Guía para el profesorado de Secundaria. Madrid: Narcea-Mec, pp. 17-36.
- Doc 17. BOLÍVAR, A. (2004). La educación secundaria en España. En busca de una inestable identidad. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol.2, nº1, <http://www.ice.deusto.es/rinace/rieces/vol2n1/Bolivar.pdf>
- Doc 18. GIMÉNEZ URRACO, E., MARHUENDA FLUIXÁ, F. (2012) Fracaso, absentismo y abandono escolar: reconocer los límites del sistema para corregir y ofrecer alternativas que garanticen el derecho a la educación. En Temas educativos en el punto de mira. Madrid: Wolters Kluwer España/Educación, pp.187-219
- Doc 19. RODRÍGUEZ ROMERO, M.; MÉNDEZ GARCÍA, R.; IGLESIAS SALVADO, J.L. (2012) El profesorado de Educación Secundaria y los retos del presente: difuminando fronteras y participando en el mundo. En Temas educativos en el punto de mira. Madrid: Wolters Kluwer España/Educación, pp.301-333
- Doc 20. ECO, U (2007) ¿De qué sirve el profesor?. En La Nación, 21/05/2007, <https://es.scribd.com/doc/239637008/De-que-sirve-el-profesor-LA-NACION#fullscreen>
- Doc 21. MARINA, J.A.; PELLICER, C.; MANSO, J. (2015) Libro blanco de la función docente y su entorno escolar, <http://www.mecd.gob.es/mecd/dms/mecd/destacados/libro-blanco/libro-blanco-profesion-docente.pdf>
- Doc 22. CARBONELL, J. (2015) 10 interrogantes sobre el libro blanco de la función docente de José Antonio Marina. En [eldiario.es](http://www.eldiario.es), [http://www.eldiario.es/catalunya/educacion/interrogantes-proposito-blanco-profesion-docente\\_0\\_460904488.html](http://www.eldiario.es/catalunya/educacion/interrogantes-proposito-blanco-profesion-docente_0_460904488.html)
- Doc 23. ORDINE, N (2013) La Universidad-empresa y los estudiantes-clientes. En La utilidad de lo inútil. Manifiesto. Barcelona, Acontilado.



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>ALMEIDA, J. (1995): Sociología de la educación. Notas para un curso. Barcelona, Ariel.</p> <p>APPLE, M. W. (1996): Política cultural y educación. Madrid, Dykinson.</p> <p>BELTRAN, F. (1991): Política y reformas curriculares. Valencia, Universitat de Valencia.</p> <p>BENNER, D. (1998): Pedagogía como ciencia. Teoría reflexiva de la acción y reforma de la praxis. Barcelona, Pomares-Corredor.</p> <p>CARBONELL, J. (1996): La escuela entre la utopía y la realidad. Barcelona, Octaedro.</p> <p>CARR, W. (1995): Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. Madrid, Morata.</p> <p>CARREÑO, M.; COLMENAR, C.; EGIDO, I. e SANZ, F. (2000): Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid, Síntesis.</p> <p>CASTILLEJO, J. L.; CERVERA, A. e outros (1983): Teoría de la Educación I. El problema de la educación. Barcelona, Taurus.</p> <p>CASTILLEJO, J. L.; VAZQUEZ, G.; COLOM, A. J. e SARRAMONA, J. (1993): Teoría de la educación. Barcelona, Taurus.</p> <p>CENTRO DE INVESTIGACION, DOCUMENTACION Y EVALUACION (1992): El sistema educativo español. Madrid, Centro de Publicaciones del MEC-CIDE.</p> <p>COLOM, A. J. (coord.) (1997): Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Barcelona, Ariel.</p> <p>DELORS, J. (dir.) (1996): La educación encierra un tesoro. Madrid, Santillana.</p> <p>DELVAL, J. (1996): Los fines de la educación. Madrid, Siglo XXI.</p> <p>DEWEY, J. (1995): Democracia y educación. Madrid, Morata.</p> <p>ESCOLANO BENITO, A. (2002): La educación en la España contemporánea. Madrid, Biblioteca Nueva.</p> <p>ESTEVE, J. M. (1994): El malestar docente. Barcelona, Paidós.</p> <p>FERNANDEZ ENGUITA, M. (1996): La escuela a examen. Madrid, Pirámide.</p> <p>FERNANDEZ SORIA, J. M. (2002): Educación y Estado en la España contemporánea. Madrid, Síntesis.</p> <p>FERRAZ LORENZO, M. (2005): Repensar la historia de la educación. Nuevos desafíos, nuevas propuestas. Madrid, Biblioteca Nueva.</p> <p>FERRERO, J. J. (1994): Teoría de la educación: Lecciones y lecturas. Bilbao, Univ. de Deusto.</p> <p>FILHO, L. (1964): Introducción al estudio de la Escuela Nueva. Buenos Aires, Kapelusz.</p> <p>GARCIA ARETIO, L. (1989): La Educación. Teorías y conceptos. Perspectiva integradora. Madrid, Paraninfo.</p> <p>GARCIA CARRASCO, J. e GARCIA DEL DUJO, A. (1996): Teoría de la educación. Salamanca, Univ. de Salamanca.</p> <p>GARCIA GARRIDO, J. L. (1993): Sistemas educativos de hoy. Madrid, Dykinson.</p> <p>GARCÍA INDA, A. (2018): Educar para el asombro. Bilbao, Ediciones Mensajero.</p> <p>GIMENO SACRISTÁN, J. (2003): El alumno como invención. Madrid, Morata.</p> <p>GIMENO SACRISTÁN, J e CARBONELL SEBARROJA, J.(Coords): El sistema educativo .Una mirada crítica. Barcelona, CISS-Praxis.</p> <p>GOMEZ RODRIGUEZ DE CASTRO, F. e outros (1988): Génesis de los sistemas educativos nacionales. Madrid, UNED.</p> <p>HALLIDAY, J. (1995): Educación, gerencialismo y mercado. Madrid, Morata.</p> <p>HARGREAVES, A. (1996): Profesorado, cultura y posmodernidad. Madrid, Morata.</p> <p>IMBERNON, F. (coord.) (1999): La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. Barcelona, Graó.</p> <p>MANZANARES, A. (coord.) (2012): Temas educativos en el punto de mira. Madrid, Wolters Kluwer/Educación</p> <p>MEDINA, R.; RODRIGUEZ, T.; GARCIA, L. (1992): Teoría de la educación. Madrid, UNED.</p> <p>MOORE, T. W. (1987): Introducción a la teoría de la educación. Madrid, Alianza.</p> <p>ORDINE, Nuccio.(2013): La utilidad de lo inútil. Barcelona, Acantilado</p> <p>PALACIOS; J. (1979): La cuestión escolar. Barcelona, Laia.</p> <p>POPKEWITZ, Th. S. (1994): Sociología política de las reformas educativas. Madrid, Morata.</p> <p>PUELLES BENITEZ, M. de (1980): Educación e ideología en la España contemporánea (1767-1975). Barcelona, Labor.</p> <p>RUIZ BERRIO, J. (dir.) (1997): La educación en tiempos modernos. Textos y documentos. Madrid, Ed. Actas.</p> <p>SARRAMONA, J. (2000): Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica. Barcelona, Ariel.</p> <p>SAVATER, F. (1997): El valor de educar. Barcelona, Ariel.</p> <p>SWAAN, A. de (1992): A cargo del Estado. Barcelona, Pomares-Corredor.</p> <p>TORRES SANTOMÉ, J (2107):Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas.Madrid, Morata.</p> <p>TIANA FERRER, A.; OSSENBACH SAUTER, G; SANZ FERNANDEZ, F. (coord.) (2002): Historia de la educación (Edad Contemporánea). Madrid, UNED.</p> <p>TRILLA, J. (1993): La educación fuera de la escuela. Barcelona, Ariel.</p> <p>VIÑAO FRAGO, A. (1982): Política y educación en los orígenes de la España contemporánea. Madrid, Siglo XXI.</p> <p>VIÑAO FRAGO, A (2004): Escuela para todos Educación y modernidad en la España del siglo XX. Madrid. Marcial Pons</p> <p>VV.AA. (2003): La participación de los padres y madres en la escuela. Barcelona, Graó.</p> <p>VV.AA. (1995): Volver a pensar la educación. Madrid, Morata-Paideia.</p> <p>VV.AA. (2000): Pedagogías del siglo XX. Barcelona, CISS-Praxis.</p> |
|------------------------------------|---|

### Recomendacións

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**



|              |
|--------------|
|              |
| Observacións |
|              |

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías