



Guía Docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Aprendizaxe na educación física baseado en competencias	Código	652603321	
Titulación	3 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Educación Física			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinación	Toja Reboredo, María Belen	Correo electrónico	belen.toja@udc.es	
Profesorado	Carrera Lopez, Celso Carlos Gonzalez Valeiro, Miguel Angel Toja Reboredo, María Belen	Correo electrónico	celso.carrera@udc.es miguel.gonzalez.valeiro@udc.es belen.toja@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A3	(CE-G3)Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.
A4	(CE-G4)Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes
A5	(CE-G5)Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas
A9	(CE-G9)Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia
A15	(CE-E1)Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.
A17	(CE-E3)Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas
A18	(CE-E4)Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares
A19	(CE-E5)Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.
A20	(CE-E6)Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.
A21	(CE-E7)Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.
A22	(CE-E8)Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.
A23	(CE-E9)Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.
A24	(CE-E10)Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.
A25	(CE-E11)Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.
A26	(CE-E12)Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.
A27	(CE-E13)Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.
A28	(CE-E14)Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
A30	(CE-E16) Coñecer os procesos e recursos para a prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia (OE).
A32	CE-P1) Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización.
A33	(CE-P2) Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente
A34	(CE-P3) Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.
A35	(CE-P4) Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.



C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Elaborar proxectos de intervención no proceso de ensino-aprendizaxe baseados en competencias	AP3		CM4
	AP4		CM5
	AP5		CM6
	AP9		CM7
	AP18		CM8
	AP19		
	AP20		
	AP21		
	AP22		
	AP24		
	AP25		
	AP26		
	AP27		
	AP28		
	AP32		
AP34			
AP35			
Mellorar a praxe educativa a partir do dominio das habilidades/competencias docentes	AP4		CM1
	AP5		CM2
	AP15		CM3
	AP17		CM6
	AP18		
	AP19		
	AP22		
	AP23		
	AP24		
	AP25		
	AP26		
	AP27		
	AP30		
	AP32		
	AP33		
AP34			
AP35			

Contidos	
Temas	Subtemas



Conceptualización de competencia	¿qué son as competencias?, ¿un cambio de modelo educativo?, ¿un novo enfoque metodolóxico?,?
Curriculo e Competencias	Análise crítica da formulación Lexislativa sobre competencias.
Elaboración dun proxecto integrado/interdisciplinar como proposta educativa tendente ao desenvolvemento de competencias por parte dos alumnos.	Achega e elaboración desde a materia de Educación Física. Achega e elaboración desde outras materias de forma integrada/interdisciplinar coa Educación Física.
Competencias e calidade educativa.	Ensinar por competencias ou ensinar competencias? Profesor competente ou alumnos competentes?
Estrategias de mellora da praxis educativa baseada en competencias.	Sesiones de microenseñanza

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	A3 A4 A9 A18 A20 A21 A22 A24 A25 A27 A28 A30 A32 A34 A35 C4 C5 C6 C7 C8	6	10	16
Prácticas clínicas	A4 A5 A15 A18 A19 A21 A22 A24 A25 A26 A27 A28 A30 A32 A33 A34 A35 C1 C3 C6	12	24	36
Presentación oral	A33 A35 C1 C3	15	28	43
Sesión maxistral	A5 A9 A15 A17 A18 A19 A24 A25 A28 A30	4	10	14
Práctica de actividade física	A4 A5 A15 A18 A19 A21 A22 A24 A25 A26 A27 A28 A30 A32 A33 A34 A35 C1 C3 C6	6	6	12
Análise de fontes documentais	A9 A15 A17 A18 A21 A23 A28 C2	5	20	25
Atención personalizada		4	0	4

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Traballos en pequeno grupo sobre a aplicación do ensino baseado en competencias ao deseño e posterior exposición dun proxecto de intervención interdisciplinar/integrado baseado na Educación Física.
Prácticas clínicas	Representación de diferentes roles no desenvolvemento de sesións de microenseñanza, nas que se realizarán clases de educación física para grupos de alumnos da ESO/Bacharelato/FP nas que os alumnos adoptarán de forma rotatoria os seguintes roles: profesor, alumno ou observador externo e avaliador da práctica. Este apartado avaliarase de forma conxunta co de "práctica de actividade física".



Presentación oral	Exposición pública dos traballos elaborados na metodoloxía de "aprendizaxe colaborativa" ao resto dos grupos, avaliándose principalmente a capacidade de comunicación, argumentación e defensa dos diferentes apartados do traballo presentado. Valorarase de forma moi relacionada co traballo presentado.
Sesión maxistral	Sesións teórico-prácticas de procura de información sobre ensino baseado en competencias, achega de información por parte dos profesores, discusión e elaboración en pequeno grupo de propostas de intervención práctica.
Práctica de actividade física	Participación activa e colaboración no desenvolvemento das sesións prácticas, fundamentais para a realización das microsesións de E/A, asumindo o rol ou tipoloxía de alumno que corresponda en cada caso. Esta avaliación realizaraa o profesor da materia por medio dun proceso de observación directa durante as sesións.
Análise de fontes documentais	Análise e discusión de documentos, tanto de bibliografía de consulta como de consulta on-line, necesarios para o desenvolvemento da materia e a elaboración das propostas prácticas.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Prácticas clínicas Presentación oral	Asesoramento titorización en todo o proceso de elaboración e posta en práctica/presentación dos traballos e sesións prácticas.

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Prácticas clínicas	A4 A5 A15 A18 A19 A21 A22 A24 A25 A26 A27 A28 A30 A32 A33 A34 A35 C1 C3 C6	Representación de diferentes roles no desenvolvemento de sesións de microenseñanza, nas que se realizarán clases de educación física para grupos de alumnos da ESO/Bacharelato/FP nas que os alumnos adoptarán de forma rotatoria os seguintes roles: profesor, alumno ou observador externo e evaluador da práctica. Este apartado avaliarase de forma conxunta co de "práctica de actividade física".	20
Presentación oral	A33 A35 C1 C3	Exposición pública dos traballos elaborados relativos a: - Memoria de prácticas e propostas de mellora (30%) - Proxecto integrado (50%)  Avaliarase a capacidade de comunicación, argumentación e defensa dos diferentes apartados do traballo presentado.	80

### Observacións avaliación

--

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	Entregarase bibliografía específica ao comezo do módulo Bibliografía Básica: Blázquez, D. y Sebastiani, E.M., editores. (2009): Enseñar por competencias en E. Física. INDE. Barcelona. Cano, E. (2005). Cómo mejorar las competencias de los docentes. Barcelona. Graó. Carreiro da Costa, F. (1995): O suceso pedagógico em educação física. Edições FMH. Lisboa. Casamayor, G. (coord..) (2007). Los trucos del formador: arte, oficio y experiencia. &nbsp;Barcelona. Graó. Castejón, F.J. (1996): Evaluación de programas en E. Física. Gymnos. Madrid. Contreras, O. (1998): Didáctica de la E. Física: un enfoque constructivista. INDE. Barcelona.
<b>Bibliografía complementaria</b>	

### Recomendacións

<b>Materias que se recomenda ter cursado previamente</b>
--



Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías