



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data				2019/20
Subject (*)	The learning in the physical education based on competitions		Code	652603321
Study programme	3 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Educación Física			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	Yearly	First	Obligatory	6
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Educación Física e Deportiva			
Coordinador	Toja Reboredo, Maria Belen	E-mail	belen.toja@udc.es	
Lecturers	Carrera Lopez, Celso Carlos Gonzalez Valeiro, Miguel Angel Toja Reboredo, Maria Belen	E-mail	celso.carrera@udc.es miguel.gonzalez.valeiro@udc.es belen.toja@udc.es	
Web				
General description				

Study programme competences

Code	Study programme competences
A3	(CE-G3)Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.
A4	(CE-G4)Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes
A5	(CE-G5)Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas
A9	(CE-G9)Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia
A15	(CE-E1)Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.
A17	(CE-E3)Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas
A18	(CE-E4)Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares
A19	(CE-E5)Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.
A20	(CE-E6)Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.
A21	(CE-E7)Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.
A22	(CE-E8)Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.
A23	(CE-E9)Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.
A24	(CE-E10)Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.
A25	(CE-E11)Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.
A26	(CE-E12)Analizar criticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.
A27	(CE-E13)Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.
A28	(CE-E14)Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
A30	(CE-E16) Coñecer os procesos e recursos para a prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia (OE).
A32	CE-P1) Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización.
A33	(CE-P2) Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente
A34	(CE-P3) Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.
A35	(CE-P4) Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.



C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes			
Learning outcomes		Study programme competences	
Elaborar proxectos de intervención no proceso de ensino-aprendizaxe baseados en competencias	AJ3		CC4
	AJ4		CC5
	AJ5		CC6
	AJ9		CC7
	AJ18		CC8
	AJ19		
	AJ20		
	AJ21		
	AJ22		
	AJ24		
	AJ25		
	AJ26		
	AJ27		
	AJ28		
	AJ32		
	AJ34		
	AJ35		
Mellorar a praxe educativa a partir do dominio das habilidades/competencias docentes	AJ4		CC1
	AJ5		CC2
	AJ15		CC3
	AJ17		CC6
	AJ18		
	AJ19		
	AJ22		
	AJ23		
	AJ24		
	AJ25		
	AJ26		
	AJ27		
	AJ30		
	AJ32		
	AJ33		
	AJ34		
	AJ35		

Contents	
Topic	Sub-topic



Conceptualización de competencia	¿qué son as competencias?, ¿un cambio de modelo educativo?, ¿un novo enfoque metodolóxico?,?
Curriculo e Competencias	Análise crítica da formulación Lexislativa sobre competencias.
Elaboración dun proxecto integrado/interdisciplinar como proposta educativa tendente ao desenvolvemento de competencias por parte dos alumnos.	Achega e elaboración desde a materia de Educación Física. Achega e elaboración desde outras materias de forma integrada/interdisciplinar coa Educación Física.
Competencias e calidad educativa.	Ensinar por competencias ou ensinar competencias? Profesor competente ou alumnos competentes?
Estrategias de mellora da praxis educativa baseada en competencias.	Sesiones de microenseñanza

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Collaborative learning	A3 A4 A9 A18 A20 A21 A22 A24 A25 A27 A28 A30 A32 A34 A35 C4 C5 C6 C7 C8	6	10	16
Clinical practice placement	A4 A5 A15 A18 A19 A21 A22 A24 A25 A26 A27 A28 A30 A32 A33 A34 A35 C1 C3 C6	12	24	36
Oral presentation	A33 A35 C1 C3	15	28	43
Guest lecture / keynote speech	A5 A9 A15 A17 A18 A19 A24 A25 A28 A30	4	10	14
Physical exercise	A4 A5 A15 A18 A19 A21 A22 A24 A25 A26 A27 A28 A30 A32 A33 A34 A35 C1 C3 C6	6	6	12
Document analysis	A9 A15 A17 A18 A21 A23 A28 C2	5	20	25
Personalized attention		4	0	4
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Collaborative learning	Traballos en pequeno grupo sobre a aplicación do ensino baseado en competencias ao deseño e posterior exposición dun proxecto de intervención interdisciplinar/integrado baseado na Educación Física.
Clinical practice placement	Representación de diferentes roles no desenvolvemento de sesións de microenseñanza, nas que se realizarán clases de educación física para grupos de alumnos da ESO/Bacharelato/FP nas que os alumnos adoptarán de forma rotatoria os seguintes roles: profesor, alumno ou observador externo e evaluador da práctica. Este apartado avaliarase de forma conxunta co de "práctica de actividade física".
Oral presentation	Exposición pública dos traballos elaborados na metodoloxía de "aprendizaxe colaborativa"; ao resto dos grupos, avaliándose principalmente a capacidade de comunicación, argumentación e defensa dos diferentes apartados do traballo presentado. Valorarase de forma moi relacionada co traballo presentado.



Guest lecture / keynote speech	Sesións teórico-prácticas de procura de información sobre ensino baseado en competencias, achega de información por parte dos profesores, discusión e elaboración en pequeno grupo de propostas de intervención práctica.
Physical exercise	Participación activa e colaboración no desenvolvemento das sesións prácticas, fundamentais para a realización das microsesións de E/A, asumindo o rol ou tipoloxía de alumno que corresponda en cada caso. Esta avaliación realizaraa o profesor da materia por medio dun proceso de observación directa durante as sesións.
Document analysis	Análise e discusión de documentos, tanto de bibliografía de consulta como de consulta on-line, necesarios para o desenvolvemento da materia e a elaboración das propostas prácticas.

Personalized attention

Methodologies	Description
Clinical practice placement Oral presentation	Asesoramento tutorización en todo o proceso de elaboración e posta en práctica/presentación dos traballos e sesións prácticas.

Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Clinical practice placement	A4 A5 A15 A18 A19 A21 A22 A24 A25 A26 A27 A28 A30 A32 A33 A34 A35 C1 C3 C6	Representación de diferentes roles no desenvolvemento de sesións de microenseñanza, nas que se realizarán clases de educación física para grupos de alumnos da ESO/Bacharelato/FP nas que os alumnos adoptarán de forma rotatoria os seguintes roles: profesor, alumno ou observador externo e evaluador da práctica. Este apartado avaliarase de forma conxunta co de "práctica de actividade física".	20
Oral presentation	A33 A35 C1 C3	Exposición pública dos traballos elaborados relativos a: - Memoria de prácticas e propostas de mellora (30%) - Proxecto integrado (50%) Avaliarase a capacidade de comunicación, argumentación e defensa dos diferentes apartados do traballo presentado.	80

Assessment comments

Sources of information

Basic	Entregarase bibliografía específica ao comezo do móduloBibliografía Básica:Blázquez,D. y Sebastiani, E.M., editores. (2009): Enseñar por competencias en E. Física.INDE. Barcelona.Cano, E. (2005). Cómo mejorar las competencias de los docentes. Barcelona. Graó.Carreiroda Costa, F. (1995): O suceso pedagógico em educação física. Edições FMH.Lisboa.Casamayor, G. (coord..) (2007). Los trucos del formador: arte, oficio y experiencia. Barcelona. Graó.Castejón,F.J. (1996): Evaluación de programas en E. Física. Gymnos. Madrid.Contreras,O.(1998): Didáctica de la E. Física: un enfoque constructivista. INDE.Barcelona.
Complementary	

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus



Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.