



Teaching Guide						
Identifying Data			2019/20			
Subject (*)	Teaching Methology, Syllabuses and School Organisation		Code	652606001		
Study programme	5 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Formación e Orientación Laboral					
Descriptors						
Cycle	Period	Year	Type	Credits		
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory	4.5		
Language	SpanishGalician					
Teaching method	Face-to-face					
Prerequisites						
Department	Pedagoxía e Didáctica					
Coordinador	Mendez Garcia, Rosa Maria	E-mail	rosa.mendez@udc.es			
Lecturers	García Cabeza, Belen Mendez Garcia, Rosa Maria Rego Agraso, Laura	E-mail	belen.garcia.cabeza@udc.es rosa.mendez@udc.es laura.rego@udc.es			
Web						
General description	<p>Esta materia pretende o desenvolvemento de capacidades que permitan ao alumnado configurar un marco integrador e interrelacional da súa práctica no ámbito do sistema educativo.</p> <p>Didáctica, Currículo e Organización Escolar facilita a adquisición de coñecementos epistemolóxicos da Pedagoxía, da Didáctica e da Organización Escolar, así como o desenvolvemento de habilidades e destrezas dacordo cunha intervención informada e comprometida coa atención á diversidade.</p> <p>Os principais temas e núcleos de coñecemento que se tratarán están orientados ao estudo da escola como organización, á reflexión sobre o concepto de currículo, e á análise do proceso de ensino-aprendizaxe desde a súa planificación, desenvolvemento e avaliación.</p>					

Study programme competences	
Code	Study programme competences
A1	(CE-G1)Coñecer as características dos estudiantes, os seus contextos sociais e motivacións
A3	(CE-G3)Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.
A4	4. (CE-G4)Identificar e planificar a resolución de situacíons educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes
A5	5. (CE-G5)Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas
A9	9. (CE-G9)Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse.

Learning outcomes			
Learning outcomes		Study programme competences	
Valorar críticamente as diferentes formas de interpretar a realidade educativa de acordo coas diferentes visións sobre a función social da escola, en conexión cos obxectivos socio-educativos propostos. Comprender e reflexionar sobre a importancia da inclusión da diversidade que circunda as aulas de educación secundaria.		AJ1 AJ3 AJ9	CC4
Comprender a terminoloxía básica, específica e propia da Didáctica, así como os conceptos pertencentes aos compoñentes didácticos do proceso de ensino e aprendizaxe, de modo que sexa capaz de reflexionar con rigor sobre os mesmos e orientar racionalmente a súa futura práctica docente.		AJ3 AJ9	CC4 CC6
Comprender as diferencias entre a planificación curricular e a programación do proceso de ensino-aprendizaxe. Distinguir os diferentes niveles de concreción curricular e as súas implicacións. Coñecer os diferentes elementos e modalidades de deseño curricular.		AJ3 AJ4 AJ9	CC4 CC6



Coñecer e diferenciar os principios básicos e as características que fundamentan a articulación curricular na actualidade.	AJ4 AJ9	CC4 CC6
Diferenciar os distintos elementos curriculares. Utilizar diferentes criterios tanto para a análise de grupos, de formulación de obxectivos e de selección e secuenciación de contidos considerándoos como un corpo de coñecementos no marco dun proceso de construcción e reconstrucción progresivo.	AJ3 AJ4 AJ5 AJ9	CC4 CC6
Comprender o valor científico e pedagóxico da avaliação no campo do ensino, entendida como unha avaliação eminentemente educativa, formativa e formadora, así como afondar nas relacións entre avaliação, a investigación e a innovación.	AJ3 AJ4 AJ9	CC4 CC6
Profundizar no coñecemento crítico e fundamentado da estrutura e funcionamiento do Sistema Educativo.	AJ9	CC4 CC6
Formalizar, sistematizar e integrar os saberes básicos da organización escolar, que permitan comprender a complexidade dos centros educativos, así como analizar e valorar críticamente a súa vida organizativa.	AJ9	CC4 CC6
Coñecer algúns dos modelos más relevantes da organización escolar e comprender a importancia do contexto organizativo no proceso de ensino-aprendizaxe.	AJ9	CC4 CC6

Contents

Topic	Sub-topic
Módulo I. A participación, xestión e avaliação nos centros de ensino secundario.	- O organización do sistema educativo español. - As dimensíóns (organizativa, procesual, persoal, cultural e da contorna) dun centro educativo.
Módulo II. Funcións e concepcións do currículo.	- Os elementos do currículo. - As concepcións sobre o currículo: enfoques e elementos de análise. - O oculto e o manifesto da aprendizaxe escolar.
Módulo III. Deseño, desenvolvemento e avaliação do currículo.	- Do currículo prescrito ao currículo contextualizado: niveis de concreción curricular. - A planificación e o desenvolvemento do currículo. - A avaliação: tipos, obxectos e instrumentos.
Módulo IV. Modelos de ensino e metodoloxías didácticas.	- O concepto de didáctica. - Os modelos e métodos de ensino. - As estratexias metodolóxicas no ensino secundario. - Os materiais curriculares: tipos, selección, análise e uso.

Planning

Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Workbook	A1 A3 A4 A5 A9 C4 C6	4	22	26
Student portfolio	A4 A5 C4 C6	10.5	34.5	45
Mixed objective/subjective test	A1 A5 A9 C4 C6	1.5	8	9.5
Guest lecture / keynote speech	A1 A3 A5 A9 C4 C6	16	12	28
Personalized attention		4	0	4

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

Methodologies	Description



Workbook	<p>Establécense unha serie de documentos (textuais, audiovisuais, etc.) de revisión obligatoria (consúltense Fontes de Información) que serán a base de referencia sobre o tratamiento dos contidos que se estudiarán en torno aos diferentes núcleos temáticos da materia. O alumnado -previa lectura individual- deberá estar en capacidade de realizar a súa análise en pequeno grupo e grupo-aula. Ditas lecturas terán como obxectivo promover e incentivar a reflexión en torno aos procesos educativos escolares e a súas implicacións prácticas e aplicadas no contexto do centro educativo e no contexto aula.</p>
Student portfolio	<p>Durante o transcurso da materia proporanse algunas actividades de aula específicamente deseñadas para a análise en pequeno grupo dalgúns dos documentos más relevantes. A realización destas actividades iniciarase na aula e será completada mediante o traballo autónomo do alumnado fóra da aula. Para esta elaboración atenderase ás indicacións que se proporcionarán a través da atención personalizada da profesora aos diferentes grupos, ben nas sesións interactivas, ben en titorías. Para a realización destas análises tomaranse como referencia tanto os materiais básicos da materia como outros complementarios, propostos polo alumnado ou a profesora. Os documentos resultantes da análise entregaranse nas datas que a profesora indique previamente e quedarán dispoñibles para a súa consulta na plataforma Moodle.</p> <p>O alumnado, en pequeno grupo, deberá elaborar un portafolios que, ademais de enmarcar os mencionados documentos de síntese das mencionadas actividades de aula, incorpore un diario de aula (con entradas de elaboración individual) e unhas valoracións finais. As reflexións que nos apartados se integren deberán estar fundamentadas e argumentadas nos documentos de referencia da materia así coma noutras que o alumnado e a profesora consideren oportunas.</p> <p>Ao inicio do curso proporcionarase un guión pormenorizado do portafolios. O portafolios desenvolverase fundamentalmente en periodos non presenciais e mediante o traballo autónomo do alumnado. A través da atención personalizada da profesora, os diferentes grupos, ben en sesións interactivas específicas, ben en titorías, recibirán indicacións concretas para a realización. O portafolios resultante será entregado na data que a profesora indique previamente e quedará dispoñible para a súa consulta na plataforma Moodle.</p>
Mixed objective/subjective test	<p>A proba mixta constituirá unha actividade final a través da cal o alumnado deberá dar resposta a unha ou varias cuestións relacionadas coa totalidade de contidos tratados ao longo da materia.</p>
Guest lecture / keynote speech	<p>Mediante as sesións maxistrais traballaranse os contidos que conforman o marco teórico-práctico a partir da exposición oral, guiada co uso de presentacións, de medios audiovisuais e coa introdución de cuestións dirixidas ao alumnado coa finalidade de favorecer a aprendizaxe e a construcción do coñecemento. Realizarase unha exposición xeral introductoria de cada un dos distintos temas de que consta o programa, indicando os aspectos que o alumnado debe ampliar co seu traballo persoal, coas oportunas orientacións bibliográficas.</p>

Personalized attention	
Methodologies	Description
Mixed objective/subjective test	<p>1. As dúbdas e demandas de orientación que xurdan das sesións expositivas, análise de fontes documentais, lecturas, actividades e preparación do exame, serán atendidas pola profesora da materia durante o horario de titorias fixado de forma oficial.</p>
Student portfolio	<p>2. De maneira más específica, e no marco das sesións interactivas, a profesora ofrecerá atención personalizada mediante a que levará o seguimento e orientación das actividades que se realicen ao longo do cuadri mestre.</p>
Workbook	<p>3. Como a realización do portafolio é o traballo principal da materia e ten un peso importante na avaliación desta, cada grupo (ou alumno/a, de o realizar de maneira individual) deberá obligatoriamente solicitar unha titoría, fóra do horario de docencia presencial da materia.</p> <p>4. Esta proposta de atención personalizada é extensible ao alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, que faga uso de dita dispensa.</p>



Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Mixed objective/subjective test	A1 A5 A9 C4 C6	A proba mixta consistirá en dar resposta a varias cuestións que implicarán un tratamento global e integrado dos contidos abordados ao longo da materia.	30
Student portfolio	A4 A5 C4 C6	<p>Para avaliar o portafolios teranse en conta aspectos ligados á estrutura e contido deste.</p> <p>a) Estrutura: presentación, organización do contido, claridade expositiva e seguimento de normas de citación-referenciación.</p> <p>b) Contido: comprensión de ideas básicas, dominio conceptual, uso das fontes traballadas no tratamiento dos contidos ao longo do cuatrimestre así coma outras de interese e a adecuada xestión das mesmas.</p> <p>* Serán proporcionados criterios detallados no momento de entrega do traballo.</p> <p>* A cualificación final deste traballo poderá ser diferente para cada integrante do pequeno grupo. Unha parte da puntuación respostará ao traballo que se realice de modo grupal; e outra, ás entradas individuais do diario.</p> <p>* Ademais, para matizar a cualificación do portafolios valorarase o traballo realizado polo alumnado a nivel de pequeno grupo ao longo de todo o curso.</p>	70

Assessment comments

1. Nas presentacións orais ou escritas deberase atender a criterios de integridade académica (xestión adecuada de referencias bibliográficas e información de terceiras persoas); ademais procurarase o uso dunha linguaxe non discriminatoria.
2. O mestrado ten carácter presencial polo que a asistencia ás sesións non poderá ser inferior ao 80% das horas.
3. O alumnado conrecoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, que faga uso de dita dispensa, deberá entregar as actividades e oportafolios no mesmo tempo e forma que o resto do alumnado e resolvelas de modo individual.
4. Se un/unha alumno/a cuxa asistencia é regular non acude á clase o día de realización de algúnsha actividad, deberá desenvolvela e entregala individualmente. Estaincorporarase tamén ao portafolios.
5. O portafolios entregarase na data que se indique ao inicio do curso. Para presentarse ao exame é condición indispensable ter presentado o portafolios e as actividades de síntese das lecturas.
6. Coa fin de facilitar a xestión da materia e o seguimiento do alumnado será obligatoria -antes da segunda semana lectiva- a actualización do perfil persoal da plataforma Moodle, insertando unha foto actual.
7. Para superar a materia é necesario obter unha puntuación mínima do 50% do peso de cada una das partes objecto de avaliação ("portafolios do alumno" e "probamixta").
8. Dado que á materia é impartida por diferentes docentes, poderán existir variacións intergrupais no formato do exame final, no tipo de actividades de aula e na orde de presentación de contidos.
9. Na 2ª oportunidade, os criterios de avaliação serán os mesmos que os propostos para a 1ª convocatoria.

Sources of information



Basic

NOTA: Esta bibliografía é susceptíbel a modificacións a medida que avanza o curso académico. Realizarase unha selección de títulos da listaxe final, selección que estará disponible na Moodle e que será de lectura obligatoria.

Álvarez,J. M. (1999). Evaluar para conocer, evaluar para aprender: las razonesformativas de la evaluación educativa. En J.M. Álvarez, Evaluar para conocer. Examinar paraexcluir (pp. 58-61). Madrid: Morata. Area,M. (2009). Los medios de enseñanza o materiales didácticos. Conceptualización ytipos. Introducción a lotechnología Educativa , 24-37. Recuperado dehttp://www.bibliotecalibre.org/bitstream/001/415/5/Introducci%C3%B3n%20a%20la%20tecnolog%C3%ADa%20edu cativa.pdf Barkley,E. F.; Cross, K. P. e Howell, C. (2007). Técnicasde aprendizaje colaborativo . Madrid: Morata.

Espín,J. e outros (1996). Análisisde recursos educativos desde la perspectiva no sexista . Barcelona:Laertes.

Fuentes,E. J. (2003). Culturas profesionales en la enseñanza y desarrollo profesionalde los docentes. RevistaPadres y Maestros , 279, 34-39. GimenoSacristán, J. (1998). Elcurrículum: una reflexión sobre la práctica . Madrid: Morata.

González,Mª. T. (1992). Centros escolares y cambio educativo. En J.M. Escudero e J.López (Coords.), Losdesafíos de las reformas escolares. Cambio educativo y formación para el cambio (pp. 71-95). Sevilla: Arquetipo. González,Mª. T. (1999).Perspectivas teóricas recientes en organización escolar: unapanorámica general. En J.M. Escudero, Escuelasy profesores: ¿hacia una reconversión de los centros y la función docente? (pp.35-59). Madrid: Ediciones Pedagógicas. González,Mª T. (2003) (coord.). Las organizaciones escolares: dimensiones ycaracterísticas. En M. T. González, Organizacióny gestión de centros escolares (pp. 25-38). Madrid: Pearson. Hargreaves,A. e Fullan, M. (2014). Cultura y comunidades profesionales. En A. Hargreaves eM. Fullan, Capital profesional (pp. 134-177). Madrid: Morata. Hargreaves,A. e Fullan. M. (2014). Instaurar el cambio. En A. Hargreaves e M. Fullan, Capitalprofesional (pp. 178-216). Madrid: Morata. López,L.; Peliquín, F.; Pérez, C. e Rodeiro, M. (1995). Análise e valoración demateriais curriculares. RevistaGalega de Educación , 24, 58-60. Martínez,J. (1995). Interrogando al material curricular (Guion para el análisis y laelaboración de materiales para el desarrollo del curriculum). En J. G. Mínguez M. Beas (Comps.), Librosde texto y construcción de materiales curriculares (pp. 221-245).Armilla: Proyecto Sur de Ediciones.

Montanero,M. (2019). Didáctica General. Planificación y práctica de la enseñanzaprimary. Cáceres: Universidad de Extremadura. Navarro,R.(coord.) (2007). Didácticay currículum para el desarrollo de competencias. Madrid: Dykinson.

Parcerisa,A. (1996). Propuesta de un instrumento para el análisis de libros de texto yotros materiales que utilizan el papel como soporte. En A. ParcerisaArán, Materialescurriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos (pp.97-124) Barcelona: Graó. Sarramona,J. (2000). Teoría de laeducación: reflexión y normativa pedagógica . Barcelona: Ariel. Trillo,F. (1994). El profesorado y el desarrollo curricular: tres estilos de hacerescuela. Cuadernos dePedagogía , 228, 70-74. Trillo,F. (2008). La enseñanza: eso sí que es un lío. En F. Trillo e L.Sanjurjo, Didácticapara profesores de a pie. Propuestas para comprender y mejorar la práctica (pp. 57-67). Rosario: Homo Sapiens. Lexislación Lei Orgánica 8/2013, para a mellora da calidad educativa (BOE,suplemento en lingua galega ao nº 295, 10/12/2013). Versión on-line consultadaen http://www.boe.es/boe_gallego/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886-G.pdf Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación (BOE nº106, 04/05/2006). Versión on-line consultada enhttp://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf Decreto 86/2015 , do 25 de xuño, polo que se establece ocurrículo da educación secundaria obligatoria e do bacharelato na comunidadeautónoma de Galicia (DOG nº 120, 29/06/2015). Versión on-line consultadaen http://www.edu.xunta.es/web/sites/web/files/content_type/news/2015/06/30/00_decreto_com pleto.pdf Decreto 324/1996, de 26 de xullo, polo que se aproba o Regulamentoorgánico dos institutos de ensino secundario (DOG nº 156,09/08/1996). Versión on-line consultadaen http://www.xunta.es/dog/Publicados/1996/19960809/Anuncio90AA_es.html Decreto 1333/2007 de 5 de xullo polo que se regulan as ensinanzasda educación secundaria obligatoria na Comunidade Autónoma de Galicia . (DOGnº 136, 13/07/2013). Versión on-line consultada enhttp://www.xunta.es/linguagalega/archivos/Ref.ED_7.pdf Decreto 126/2008, do 19 de xuño, polo que se establece aordenación e o currículo de bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG nº120, 23/06/2008). Versión on-line consultadaen http://ciug.cesga.es/PDF/ReferenciasLegais/Decreto126-2008curriculoBacharelatoLOEGalici a.pdf Orde do 29 de outubro de 1996 pola que se regulan os órganos degoberno dos centros públicos de ensino non univesitario de característicassingulares, de educación especial e educación de adultos (DOG nº215, 04/11/1996).



Versión on-line consultada en http://www.xunta.es/dog/Publicados/1996/19961104/AnuncioB14E_gl.html Orde do 1 de agosto de 1997 pola que se dictan instruccións para o desenvolvemento do Decreto 324/1996 polo que se aproba o Regulamento orgánico dos institutos de educación secundaria e se establece a súa organización e funcionamiento (DOG nº168, 02/09/1998). Versión on-line consultada en http://www.xunta.es/dog/Publicados/1997/19970902/AnuncioA14A_gl.html. Orde do 21 de decembro de 2007 pola que se regula a avaliación na educación secundaria obligatoria na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG nº4, 07/01/2008). Versión on-line consultada en http://www.edu.xunta.es/centros/iesanpaio/system/files/080107DOG_RegulacionAvaliacionESO.pdf Orde do 23 de xuño de 2008 pola que se modifica a do 21 de decembro de 2007 pola que se regula a avaliación na educación secundaria obligatoria na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG nº121, 24/06/2008). Versión on-line consultada en http://www.xunta.es/dog/Publicados/2008/20080624/Anuncio29FEA_gl.html Orde do 20 de abril de 2010, pola que se modifica a Orde do 24 de xuño de 2008, pola que se desenvolve a organización e o currículo das ensinanzas de bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG nº 77, 26/04/2010). Versión on-line consultada en http://www.xunta.es/dog/Publicados/2010/20100426/Anuncio11916_gl.html Orde do 5 de maio de 2011 pola que se regulan determinados aspectos relativos ao desenvolvemento do bacharelato e se complementa a normativa sobre esta etapa (DOG nº 105, 01/06/2011). Versión on-line consultada en http://www.xunta.es/dog/Publicados/2011/20110601/AnuncioC3F1-100511-1447_gl.html Corrección de errores. Orde do 5 de maio de 2011 pola que se regulan determinados aspectos relativos ao desenvolvemento do bacharelato e se complementa a normativa sobre esta etapa (DOG nº 144, 28/07/2011). Versión on-line consultada en http://www.xunta.es/dog/Publicados/2011/20110728/AnuncioC3F1-220711-4737_gl.pdf Orde do 15 de xullo de 2015 pola que se establece a relación de materias de libre configuración autonómica de elección para os centros docentes nas etapas de educación secundaria obligatoria e bacharelato, e se regula o seu currículo e a súa oferta (DOG nº 136, 21/07/2015). Versión on-line consultada en https://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/20150721_materias_libre_configuracion.pdf. Orde do 13 de xullo de 2016 pola que se amplía a relación de materias de libre configuración autonómica de elección para os centros docentes nas etapas de educación secundaria obligatoria e bacharelato, e se regula o seu currículo e a súa oferta (DOG nº 147, 04/08/2016). Versión on-line consultada en https://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/20160804_libre_configuracion_1.pdf. Orde do 3 de agosto de 2017 pola que se amplía a relación de materias de libre configuración autonómica de elección para os centros docentes na etapa de educación secundaria obligatoria, e se regula o seu currículo e a súa oferta (DOG nº 156, 18/08/2017). Versión on-line consultada en https://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/20170818_libre_configuracion_1.pdf. Orde do 7 de agosto de 2018 pola que se amplía a relación de materias de libre configuración autonómica de elección para os centros docentes nas etapas de educación secundaria obligatoria e bacharelato, e se regula o seu currículo e a súa oferta (DOG nº 165, 30/08/2018). Versión on-line consultada en https://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/20180830_libre_configuracion_0.pdf. Circular 8/2009 da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se regulan algunas medidas de atención á diversidade para o alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. Versión on-line consultada en <http://www.edu.xunta.es/web/node/328>



Complementary

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Vocational training and labour market/652606611

Learning and education of the modules of formation(training) and labour orientation/652606621

Educational innovation/652601E11

Practicum/652601106

Final Dissertation/652601107

Projects of innovation and educational investigation(research) in training and employment guidance/652606E3I6

Other comments

Coa finalidade de contribuir ao desenvolvemento das competencias dixitais docentes (especialmente vinculados coa Alfabetización Informacional -ALFIN- e a curación e producción de contidos dixitais) dende esta materia recoméndase ao alumnado a construción dun banco de recursos dixitais persoal no que poida organizar e categorizar material de interese para o desenvolvemento da materia (artigos científicos, experiencias, ferramentas e aplicacións didácticas, páxinas web institucionais vinculadas coa educación escolar, blogues especializados e de boas prácticas, etc). Recoméndase para iso, o uso de marcadores sociais ou aplicacións dixitais específicas que lles permitan categorizar ou asignar etiquetas coas que mellorar a súa clasificación e consulta posterior. Todo iso resultaralle de gran interese á hora de contrastar a teoría e a práctica educativa mediante o Practicum do Mestrado, así como para construír a fundamentación teórica do futuro Traballo Fin de Mestrado (TFM). Recoméndase que a entrega dos traballos sexa feita a través da plataforma Moodle e -de non ser posible- non emplegar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, emplegar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sostible dos recursos e dében previr impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais. Ante aincorporación de ?Igualdade de Xénero? como materia de libre configuraciónautonómica no curso 2016/2017 na etapa da Educación Secundaria Obrigatoria(ESO) e a materia ?Coeducación para o século XXI? na etapa de Bacharelato no2018/2019, na materia de Didáctica, Currículo e Organización Escolartratarán de desenvolverse obxectivos, contidos e actividades tendentes áformación do futuro profesorado en cuestiós relativas á concienciación sobre aviolencia de xénero, a igualdade entre mulleres e homes e a coeducación. Debidoa isto, recoméndase ao alumnado, emplegar unha linguaxe inclusiva, contemplar aperspectiva feminista nos seus traballos e entregas de aula e evitar amanifestación de calquera tipo de discriminación, prexuízo ou minusvaloraciónpor razón de xénero no contexto desta materia.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.