



Guia docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Contenidos en la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera		Código	652609911
Titulación	7 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Linguas Extranxeiras			
Descriptor				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	Anual	Primero	Obligatoria	4
Idioma	Inglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinador/a	Barros Grela, Eduardo	Correo electrónico	eduardo.barros@udc.es	
Profesorado	Barros Grela, Eduardo	Correo electrónico	eduardo.barros@udc.es	
Web	campusvirtual.udc.es/moodle/			
Descripción general	Estudio y evaluación de los contenidos en la enseñanza-aprendizaje de las materias de inglés en el contexto de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	(CE-G1) Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones
A2	(CE-G2) Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
A3	(CE-G3) Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
A4	(CE-G4) Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes
A5	(CE-G5) Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
A16	(CE-E2) Conocer los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas
A18	(CE-E4) Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
Analizar a adecuación dos contidos en linguas extranxeiras (inglés).	AP1		CM2
	AP2		CM3
	AP3		CM4
	AP4		CM5
	AP5		CM6
	AP16		CM7
	AP18		CM8



Coñecer os contidos relevantes na especialidade de LEs.	AP1	CM2
	AP2	CM3
	AP3	CM4
	AP4	CM5
	AP5	CM6
	AP16	CM7
	AP18	CM8

Contenidos	
Tema	Subtema
Contenidos de la especialidad de Lenguas extranjeras.	Temas de los temarios de oposición.
Análisis de la adecuación de contenidos en lenguas extranjeras.	Temas de los temarios de oposición.
Conocimiento de los contenidos relevantes en la especialidad de LEs.	Temas de los temarios de oposición, que sirven como inicio de los temas que se tratarán.
Modelos y pautas de adquisición de la Lengua Extranjera.	Desarrollo de criterios y modelos.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Discusión dirigida	A1 A2 A4 A5	10	0	10
Presentación oral	A3 A16 A18 C2 C3	10	60	70
Prueba de ensayo/desarrollo	C2 C6	1	3	4
Sesión magistral	A3 A4 A16 C4 C5 C6 C7 C8	7	7	14
Atención personalizada		2	0	2

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Discusión dirigida	Discusión e valoración dos temas propostos por os/as profesores/as e das presentacións do resto do alumnado.
Presentación oral	Cada estudante realizará unha presentación oral sobre un dos contidos do temario da especialidade de lingua estranxeira (inglés). Os/as profesores/as explicarán previamente os aspectos a ter en conta á hora de preparala: tanto o desenvolvemento dos contidos como a mecánica da propia presentación (organización, coherencia, uso da lingua inglesa e linguaxe corporal, entre outros aspectos).
Prueba de ensayo/desarrollo	Na data oficial do exame final cada estudante desenvolverá por escrito un tema do temario de linguas estranxeiras.
Sesión magistral	Os/as profesores/as tratarán do temario da especialidade de lingua estranxeira (inglés), así como o desenvolvemento efectivo das presentacións.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Discusión dirigida Presentación oral	Cada estudante realizará unha presentación oral dun tema relacionado cos contidos da materia. Despois da presentación analizarase na clase o desenvolvemento e profundidade da mesma, polo que se lle dedicará tempo de clase á comprensión de cada estudante dos contidos da materia. Para a elaboración da presentación tamén contarán co apoio das profesoras fóra da aula.

Evaluación



Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Discusión dirixida	A1 A2 A4 A5	Valorarase o compromiso continuo de cada estudante coa discusión dos temas propostos por os/as profesores/as e das presentacións do resto do alumnado.	20
Presentación oral	A3 A16 A18 C2 C3	Valoraranse tanto os contidos espostos como o desenvolvemento da propia presentación (organización, coherencia, dotes expositivas, dominio da lingua inglesa e linguaxe corporal, entre outros aspectos).	50
Prueba de ensayo/desarrollo	C2 C6	Terase en conta tanto o desenvolvemento como a organización e estrutura do tema e a calidade da lingua inglesa empregada.	30

Observacións avaliación

- Todos os traballos e actividades deberán ser entregados en tempo e forma.
- Cualquier falta a la honorabilidad académica (e.g. plagio, copia) supondrá la descalificación automática de las actividades y el suspenso de la materia.
- Tanto la asistencia como la participación significativa en el aula serán valoradas por el profesor.
- En la oportunidad de septiembre y en la convocatoria adelantada de diciembre se realizará el examen y se entregarán las actividades equivalentes.
- En la oportunidad de septiembre se sustituirá el trabajo de la presentación por un trabajo escrito de 8 páginas y una presentación en formato pdf o Power Point que deberán ser entregados al profesor en la fecha oficial del examen.
- En la oportunidad de julio se recuperará la prueba oficial.
- Los/Las alumnos/as que no hagan su presentación durante el curso obtendrán la calificación de NP
- Los/Las estudiantes matriculados/as a tiempo parcial que tengan concedida la dispensa académica deberán ponerse en contacto con el profesor lo antes posible para determinar las formas de evaluación.
- El alumnado con discapacidad podrá pedir asesoramiento al profesorado y a la Unidade de Atención á Diversidade (ADI): <http://www.udc.es/cufie/adi/> (tel. 881015622; email: adi@udc.es).

Fuentes de información



Básica	Council of Europe (2001). The Common European Framework of Reference for Languages . Cambridge: CUP. Dinçay, T. (2010). A Quick Chronological Review of the ELT Methods along with their Techniques and principles: Choosing Eclecticism from along Language Teaching Methods. Ocak-Subal-Mart,147. Ankara University: Dil Dergisi. Maicusi, T., Maicusi, P. & Carrillo López, M.J. (1999-200). The Error in the Second Language Acquisition. Encuentro. Revista de investigación e innovación en la clase de idiomas, 11, pp.168-173. McLaughlin, B. (1987). Theories of second-language learning . London: Arnold. Mitchell, R. & Myles, F. (1998). Second language learning theories . London: Arnold. Richards, J.C. & Rodgers, T.S. (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. Sánchez-Reyes, S. (2011). The Common European Framework of Reference. In House, S. (coord.), Ingles Complementos de formación disciplinar. Theory and Practice in English Language Teaching. Vol.9, (pp.85-100). Barcelona: Grao FRAMEWORK OF REFERENCE1. Organic Law 8/2013 (LOMCE): https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886 Referencia general y punto de partida para la programación. 2. Royal Decree 1105/2014: https://boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2015-37 Referencia básica para el Currículo de ESO y Bachillerato (especial atención págs.. 422+). 3. 2006/962/EC (Council of Europe). http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32006H0962&from=EN Información sobre las key competences. 4. Decree 86/2015 Galicia http://www.xunta.gal/dog/Publicados/2015/20150629/AnuncioG0164-260615-0002_es.html Datos sobre el currículo de ESO y Bachillerato en el ámbito gallego. 5. Order ECD/65/2015 https://www.boe.es/boe_gallego/dias/2015/01/29/pdfs/BOE-A-2015-738-G.pdf Relación entre key competences, contents y assessment criteria. 6. Resolution of the 27th July 2015 http://www.xunta.gal/dog/Publicados/2015/20150729/AnuncioG0164-240715-0003_es.html Instrucciones para la implementación del currículo en Galicia. 7. Decree 79/2010: http://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/protected/content_type/advertisement/2010/05/25/20100525_decreto_plurilinguismo.pdf Atención a plurilingüismo/ lenguas de instrucción. 8. Common European Framework of Reference (CEFR: 2001) https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf Guías enseñanza lenguas extranjeras y niveles
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Se recomienda los envíos de los trabajos telemáticamente y, si no es posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías