



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-----------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Historia do ensino-aprendizaxe de linguas estranxeiras | Código | 652609912 | |
| Titulación | 7 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Linguas Extranxeiras | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | Anual | Primeiro | Obrigatoria | 4 |
| Idioma | Inglés | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Letras | | | |
| Coordinación | Dopico Garcia, Alberto | Correo electrónico | alberto.dopico@udc.es | |
| Profesorado | Dopico Garcia, Alberto | Correo electrónico | alberto.dopico@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Esta asignatura abarca la evolución de los métodos de enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras. Se identificarán y analizarán los métodos más importantes así como los marcos teóricos en los que se encuadran. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | (CE-G1)Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións |
| A3 | (CE-G3)Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais. |
| A8 | (CE-G8)Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá |
| A9 | (CE-G9)Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia |
| A10 | (CE-G10)Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade |
| A11 | (CE-G11)Coñecer a evolución histórica da familia, os seus diferentes tipos e a incidencia do contexto familiar na educación. |
| A13 | (CE-G13)Comprender as implicacións educativas da situación lingüística galega e adquirir e aplicar criterios, estratexias e recursos pedagóxicos para participar na planificación e desenvolvemento do plano lingüístico do centro. |
| A15 | (CE-E1)Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización. |
| A17 | (CE-E3)Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | | | Competencias / Resultados do título |
| Al término del curso, el alumno deberá ser capaz de comprender las competencias necesarias implicadas en el aprendizaje de una lengua. | | | AP3 AP15 AP17 |
| | | | CM2 CM3 CM6 |



| | | | |
|--|----------------------|--|-----|
| Desarrollar materiales que promuevan determinadas competencias lingüísticas | | | CM3 |
| Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes. | AP8 | | |
| Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada. | AP11 AP15 | | |
| Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe. | AP9 | | |
| Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo. | AP1 AP10 | | |
| Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións. | AP13 AP15 AP17 | | |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | | | CM4 |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. | | | CM7 |

| Contidos | |
|---------------------------------|---|
| Temas | Subtemas |
| Language, Learning and Teaching | 1 Questions about Second Language Acquisition ? Learner Characteristics ? Learning Processes ? Age and Acquisition 2 Language 3 Learning and Teaching 4 Schools of Thought in Second Language Acquisition ? Structural Linguistics and Behavioral Psychology ? Generative Linguistics and Cognitive Psychology ? Constructivism: A Multidisciplinary Approach 5 Nineteen Centuries of Language Teaching ? The Grammar-Translation Method |
| First Language Acquisition | Age Factors 1 First Language Acquisition ? Theories and Approaches 2 First Language Acquisition Insights Applied to Language Teaching ? The Direct Method ? The Gouin Series |



| | |
|--|---|
| Human Learning Styles and Strategies Personality Factors | Psychological Factors 1 Human Learning ? Learning and Training ? Types of Learning ? The Audio-Lingual Method 2 Styles and Strategies ? Learning Styles ? Strategies ? The Silent Way 3 Personality Factors ? Affective Factors in Second Language Acquisition ? Motivation ? Desuggestopedia 4 Two more Language Teaching Methods ? Community Language Learning ? Total Physical Response |
| Communicative Competence | Sociocultural Factors 1 Communicative Competence ? Language Functions ? Communicative Language Teaching ? Concept-Based, Task-Based, and Participatory Approaches |
| Toward a Theory of Second Language Acquisition | Linguistic Factors 1 Krashen's Input Hypothesis ? The Natural Approach |
| The Post-Method Era | Putting everything together ? Learning Strategy Trainig ? Cooperative Learning ? Multiple Intelligences |

| Planificación | | | | |
|--------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Aprendizaxe colaborativa | A1 A8 A10 A11 C2 | 10 | 10 | 20 |
| Portafolios do alumno | C4 C7 | 2 | 6 | 8 |
| Presentación oral | A15 A17 C2 C3 C6 | 3 | 17 | 20 |
| Obradoiro | A3 A9 A13 A15 A17 | 10 | 25 | 35 |
| Proba obxectiva | A15 A17 C2 | 3 | 12 | 15 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Aprendizaxe colaborativa | Trabaja en parejas o grupos reducidos para optimizar el aprendizaje. |
| Portafolios do alumno | El alumno elaborará un portafolios que inciurá: ? diversos cuestionarios ? fichas de sobre los distintos métodos de enseñanza de idiomas ? glosario |



| | |
|-------------------|--|
| Presentación oral | A lo largo del curso, cada alumno tendrá que hacer una presentación oral individual que consistirá en la demostración de uno de los métodos estudiados en clase. |
| Obradoiro | Taller orientado a identificar los diferentes estilos de aprendizaje. |
| Proba obxectiva | Examen final. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|------------------------------------|--|
| Obradoiro Portafolios do alumno | Los alumnos que necesiten atención personalizada serán atendidos en las horas de tutorías. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|--------------------------|---------------------------|---|---------------|
| Obradoiro | A3 A9 A13 A15 A17 | Taller práctico. | 20 |
| Aprendizaxe colaborativa | A1 A8 A10 A11 C2 | Participación en los trabajos en grupo y exposición de los mismos en el aula. | 15 |
| Portafolios do alumno | C4 C7 | Cuestionarios, fichas y glosario. | 15 |
| Proba obxectiva | A15 A17 C2 | Examen final | 35 |
| Presentación oral | A15 A17 C2 C3 C6 | Presentación de trabajo individual. | 15 |

Observacións avaliación

La calificación final consistirá en la suma de las calificaciones obtenidas en los siete apartados incluidos en las metodologías y la evaluación. A asistencia é obrigatoria, salvo dispensa

solicitada en tempo e forma e concedida pola Comisión Académica Universitaria do título, e sempre respetando as normativas de asistencia a clase das tres universidades participantes no título, así como os sistemas de avaliación que figuran expresamente nas guías docentes das diferentes materias, e sen prexuízo das consecuencias que poida ter para a súa avaliación final a ausencia a determinadas sesións presenciais.

Quen teña concedida a dispensa académica, e como establece a Normativa de permanencia da universidade, será avaliado seguindo os criterios aplicables á oportunidade de xullo.

Quen non leve a cabo o traballo tutelado, ou non teña realizado traballo igual ou superior ao 50% do resto das categorías de avaliación, acadará a cualificación de Non Presentado.

Quen non aprobe na primeira oportunidade terá á posibilidade da oportunidade de xullo, na que cada estudante terá que demostrar ter acadadas as competencias da materia mediante dous tipos de avaliación: un traballo tutelado do mesmo valor porcentual e natureza que na primeira oportunidade, máis os exercicios convidos que poidan suplir o resto das actividades.

Fontes de información



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- Atkinson, Dwight (2011). Alternative approaches to second language acquisition . New York: Routledge- Brown, Douglas H. (2007). Principles of Language Learning and Teaching. White Planes, NY, Pearson- Brown, Douglas H. (2007). Teaching by Principle. White Planes, NY, Pearson- Kumaravadivelu, B (2004). Beyond Methods. New Haven, Yale University Press- Kumaravadivelu, B (2008). Understanding Language Teaching. New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates- Larsen-Freeman, Diane (2004). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford, OUP- Littlewood, William (2002). Communicative Language Teaching. Cambridge, CUP- Nunan, David (2004). Task-based Language Teaching. Cambridge, CUP- Richards, Jack (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge, CUP- Thornbury, Scott (2006). An A?Z of ELT. Macmillan Books for Teachers- Thornbury, Scott (). An A?Z of ELT. http://scottthornbury.wordpress.com/index/- Tanner, Rosie & Catherine Green (2009). Tasks for Teacher Education. London, Longman <p>Se proporcionará bibliografía específica adicional para cada método.</p> |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Deseño curricular e didáctica da lingua estranxeira/652609921

Recursos, estratexias e materiais didácticos na aula de linguas estranxeiras/652609922

Metodoloxía do ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira/652609923

Avaliación do ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira/652609924

Proxectos de innovación e investigación educativa en linguas estranxeiras/652609E31

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías