



| Guía Docente          |   |                    |   |           |
|-----------------------|---|--------------------|---|-----------|
| Datos Identificativos |   |                    |   | 2019/20   |
| Asignatura (*)        | Recursos. estratexias e materiais didácticos na aula de linguas estranxeiras  |                    | Código  | 652609922 |
| Titulación            | 7 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Linguas Extranxeiras   |                    |   |           |
| Descriptorios         |   |                    |   |           |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo  | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | Anual   | Primeiro           | Obrigatoria                                       | 3         |
| Idioma                | Inglés  |                    |   |           |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |   |           |
| Prerrequisitos        |   |                    |   |           |
| Departamento          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación  |                    |   |           |
| Coordinación          | Bobadilla Pérez, María  | Correo electrónico | m.bobadilla@udc.es                                |           |
| Profesorado           | Bobadilla Pérez, María<br>Díaz Caneiro, María Eugenia   | Correo electrónico | m.bobadilla@udc.es<br>eugenia.diaz.caneiro@udc.es |           |
| Web                   |   |                    |   |           |
| Descrición xeral      | Nesta materia introdúcense recursos, estratexias e materiais didácticos útiles na área de na área da Didáctica da Lingua Estranxeira en Educación Secundaria e Bacharelato, orientando o proceso de ensino e aprendizaxe dende unha perspectiva crítica e reflexiva. Estes recursos, estratexias e materiais servirán como ferramenta para o estudante, non só para abordar os contidos propios desta materia, senón tamén para o seu futuro como docentes nun espazo europeo plurilingüe atendendo a súa formación permanente como docentes, ao uso na aula e á investigación educativa. |                    |   |           |

| Competencias / Resultados do título |   |
|-------------------------------------|---|
| Código                              | Competencias / Resultados do título   |
| A21                                 | (CE-E7)Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.   |
| A22                                 | (CE-E8)Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.  |
| A23                                 | (CE-E9)Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.  |
| C2                                  | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.   |
| C3                                  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |

| Resultados da aprendizaxe  |      |  |                                     |
|--|------|--|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe  |      |  | Competencias / Resultados do título |
| Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.                                | AP21 |  | CM2<br>CM3                          |
| Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.    | AP22 |  | CM2                                 |
| Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | AP23 |  | CM2<br>CM3                          |

| Contidos  |          |
|---|----------|
| Temas   | Subtemas |
| 1. Propuestas y recursos didácticos para favorecer situaciones comunicativas.     | .        |
| 2. Entornos y contenidos comunicativos en Lengua Extranjera.                      | .        |
| 3. Configuración del entorno para la enseñanza de la LE.                          | .        |
| 4. Modalidades organizativas en LEs.  | .        |
| 5. Técnicas y estrategias de comunicación para la enseñanza-aprendizaje de la LE. | .        |



## Planificación

| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Lecturas               | A21 C2                    | 0                                       | 18                      | 18           |
| Proba obxectiva        | A21 C2                    | 1                                       | 0                       | 1            |
| Presentación oral      | A22 C2                    | 1                                       | 5                       | 6            |
| Sesión maxistral       | A21 A22 A23 C2 C3         | 19                                      | 30                      | 49           |
| Atención personalizada |                           | 1                                       | 0                       | 1            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

## Metodoloxías

| Metodoloxías      | Descrición   |
|-------------------|--|
| Lecturas          | Son un conxunto de textos e documentación escrita que se han recogido e editado como fonte de profundización en los contenidos trabajados.   |
| Proba obxectiva   | <p>Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa.</p> <p>La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con un solo tipo de alguna de estas preguntas.</p> |
| Presentación oral | Presentación individual de un recurso para el aula de LE.  |
| Sesión maxistral  | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.  |

## Atención personalizada

| Metodoloxías                                     | Descrición   |
|--|--|
| Presentación oral<br>Lecturas<br>Proba obxectiva | La dirección de todos los trabajos tutelados conlleva, necesariamente, la posibilidad que tiene el alumno/a de recibir una atención personalizada. El portafolio será revisado por el profesor/a al menos una vez en horario de tutorías y siempre y cuando el alumno/a lo considere oportuno. |

## Avaliación

| Metodoloxías      | Competencias / Resultados | Descrición   | Cualificación |
|-------------------|---------------------------|--|---------------|
| Presentación oral | A22 C2                    | Análisis y presentación en clase de algún recurso útil para el aula de lengua extranjera.  | 30            |
| Lecturas          | A21 C2                    | Son un conxunto de textos e documentación escrita que se han recogido e editado como fonte de profundización en los contenidos trabajados. Deberá demostrarse la capacidad de comprensión y análisis crítico de las mismas.                    | 40            |
| Proba obxectiva   | A21 C2                    | Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa. | 30            |

## Observacións avaliación

|  |
|--|
|  |
|--|

## Fontes de información

|  |
|--|
|  |
|--|



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | Didáctica: Bestard Monroig, J. y Pérez Martín, M <sup>a</sup> C. (1992): la Lengua Inglesa. Fundamentos lingüísticos y metodológicos. Madrid. Síntesis. Bronckart, J. P. & Plazaola Giger, I. (1996): ?Théorie des actes de langage et enseignement de Un exemple de transposition didactique?. Diálogos Hispánicos, 18. 13-35. Brown, G. (1996): Performance and Competence in Second Language Acquisition. (edited by Gillian Brown, Kirsten Malmkjaer and John Williams). New York. Cambridge University Press. Cantero, F. J., Mendoza, A. y Romea, C. (Eds.)(1997): Didáctica de la Literatura para una sociedad plurilingüe del siglo XXI. Barcelona. Martín Vegas, R. A. (2009): Manual de didáctica de la lengua y la literatura. Madrid. Síntesis. Nussbaum, L. y Bernaus, M. (2001): Didáctica de las lenguas extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria. Madrid. Síntesis. Vez Jeremías, J. M. y Montero Mesa, L. (1993): Las Didácticas Específicas en la formación del profesorado. (2 vols.) Santiago. Tórculo. |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |   |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías