



Guía Docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Proxectos de innovación e investigación educativa en linguas estranxeiras	Código	652609E31	
Titulación	7 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Linguas Extranxeiras			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	2
Idioma	Inglés			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinación	Couto Cantero, Pilar	Correo electrónico	pilar.couto@udc.es	
Profesorado	Couto Cantero, Pilar	Correo electrónico	pilar.couto@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A23	(CE-E9)Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.
A28	(CE-E14)Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe		
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título	
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	AP23 AP28	CM2 CM3 CM4 CM6 CM7 CM8

Contidos	
Temas	Subtemas
Principales líneas de investigación en didáctica de las LEs.	.
Análisis y elaboración de propuestas y proyectos innovadores en la enseñanza-aprendizaje de la LE.	.
Participación en discusiones y foros relacionados con la especialidad.	.



Publicación de investigaciónes y conclusiones.

.

## Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A23 C2 C3	7	3	10
Presentación oral	C2 C3 C4 C6	2	10	12
Investigación (Proxecto de investigación)	A23 A28 C7 C8	1	15	16
Proba obxectiva	A28 C2	1	10	11
Atención personalizada		1	0	1

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	.
Presentación oral	.
Investigación (Proxecto de investigación)	.
Proba obxectiva	.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Presentación oral Investigación (Proxecto de investigación)	Las presentaciones orales y los proyectos implican la posibilidad que tiene el alumno/a de recibir una atención personalizada. Éstos serán revisados por el profesor/a al menos una vez en horario de tutorías y siempre y cuando el alumno/a lo considere oportuno.

## Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Presentación oral	C2 C3 C4 C6	.	30
Investigación (Proxecto de investigación)	A23 A28 C7 C8	.	40
Proba obxectiva	A28 C2	.	30

## Observacións avaliación

## Fontes de información



**Bibliografía básica**

Bestard Monroig, J. y Pérez Martín, M<sup>a</sup> C. (1992): *la Lengua Inglesa. Fundamentos lingüísticos y metodológicos*. Madrid. Síntesis.

Bronckart, J. P. & Plazaola Giger, I. (1996): *Théorie des actes de langage et enseignement de Un exemple de transposition didactique?*. *Diálogos Hispánicos*, 18. 13-35.

Brown, G. (1996): *Performance and Competence in Second Language Acquisition*. (edited by Gillian Brown, Kirsten Malmkjaer and John Williams). New York. Cambridge University Press.

Cantero, F. J., Mendoza, A. y Romea, C. (Eds.)(1997): *Didáctica de la Literatura para una sociedad plurilingüe del siglo XXI*. Barcelona. Madrid, D. y McLaren, N. (1995): *Didactic Procedures for TEFL*. Valladolid: La Calesa (286 págs.) Dep. Legal: VA. 664?1995, ISBN: 84?8105?045?8, 550 páginas.

Martín Vegas, R. A. (2009): *Manual de didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid. Síntesis.

McLaren, N. y Madrid, D. (eds.) (1996): *A Handbook for TEFL*. Alicante: Marfil (550 págs.) Dep. Legal: A?391?1996, ISBN: 84?268?0875?1.

McLaren, N. , Madrid, D. y Bueno, A. (eds.) (2005): *TEFL in Secondary Education*. Granada: Editorial Universidad de Granada, ISBN 84-338-3638-2 Depósito Legal: GR./1.8010-2005, 737 páginas.

Nussbaum, L. y Bernaus, M. (2001): *Didáctica de las lenguas extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid. Síntesis.

Vez Jeremías, J. M. y Montero Mesa, L. (1993): *Las Didácticas Específicas en la formación del profesorado*. (2 vols.) Santiago. Tórculo.



<b>Bibliografía complementaria</b>	<p>-Verbal tenses/  <a href="http://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html">http://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html</a><a href="http://www.englishforjapanese.com/exercises/verb%20forms/29%20gerund.html">http://www.englishforjapanese.com/exercises/verb%20forms/29%20gerund.html</a><a href="http://www.autoenglish.org/index.html">http://www.autoenglish.org/index.html</a><a href="http://perso.wanadoo.es/autoenglish/freeexercis.htm">http://perso.wanadoo.es/autoenglish/freeexercis.htm</a> (the grammar aquarium)<a href="http://www.edufind.com/english/grammar/">http://www.edufind.com/english/grammar/</a>-English Grammar for Spanish<a href="http://www.ompersonal.com.ar/omgrammar/indicetematico.htm">http://www.ompersonal.com.ar/omgrammar/indicetematico.htm</a>-Physical Education<a href="http://www.pecentral.org/lessonideas/searchresults.asp?category=50-Games">http://www.pecentral.org/lessonideas/searchresults.asp?category=50-Games</a><a href="http://www.learnenglish.org.uk/kids/games/index.asp">http://www.learnenglish.org.uk/kids/games/index.asp</a><a href="http://www.tefl.net/esl-lesson-plans/esl-games.htm-Skimming exercises">http://www.tefl.net/esl-lesson-plans/esl-games.htm-Skimming exercises</a><a href="http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/570/pulp/hemp1.htm">http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/570/pulp/hemp1.htm</a>-Scanning exercises<a href="http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/570/pulp/hemp2.htm">http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/570/pulp/hemp2.htm</a>-TEFL<a href="http://iteslj.org/">http://iteslj.org/</a><a href="http://iteslj.org/t/ppt/">http://iteslj.org/t/ppt/</a><a href="http://www.tefl.net/esl-teaching.htm">http://www.tefl.net/esl-teaching.htm</a><a href="http://www.tefl.net/teacher-tips/teacher-tabs.htm">http://www.tefl.net/teacher-tips/teacher-tabs.htm</a>- Listening<a href="http://www.web-pop.com/flashindex.html">http://www.web-pop.com/flashindex.html</a>- BBC the British Council<a href="http://www.teachingenglish.org.uk/">http://www.teachingenglish.org.uk/</a><a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-grammar-grammar-games-archive.htm">http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-grammar-grammar-games-archive.htm</a>Lesson Plans<a href="http://www.teachingenglish.org.uk/try/lesson-plans-Council of Europe. Common European Framework of Reference">http://www.teachingenglish.org.uk/try/lesson-plans-Council of Europe. Common European Framework of Reference</a><a href="http://coe.int">http://coe.int</a>-Ministerio de Educación. ELP (Portfolio)<a href="http://www.mec.es/programas-europeos/docs/resolution.pdf">http://www.mec.es/programas-europeos/docs/resolution.pdf</a><a href="http://www.oapee.es/iniciativas/portfoli/portfolios-validados-esp.html">http://www.oapee.es/iniciativas/portfoli/portfolios-validados-esp.html</a><a href="http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents/ELPguide_teacherstrainers.pdf">http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents/ELPguide_teacherstrainers.pdf</a><a href="http://www.mec.es/programas-europeos/docs/guia_pel_primaria.pdf">http://www.mec.es/programas-europeos/docs/guia_pel_primaria.pdf</a><a href="http://aplicaciones.mec.es/programas-europeos/jsp/plantilla.jsp?id=pel_docs">http://aplicaciones.mec.es/programas-europeos/jsp/plantilla.jsp?id=pel_docs</a>- Unión Europea<a href="http://europa.eu/pol/educ/index_es.htm">http://europa.eu/pol/educ/index_es.htm</a>- European Profile for LT Education<a href="http://ec.europa.eu/education/policies/lang/doc/profilebroch_en.pdf">http://ec.europa.eu/education/policies/lang/doc/profilebroch_en.pdf</a>-ESL<a href="http://esl.about.com">http://esl.about.com</a><a href="http://www.eslteachersboard.com/">http://www.eslteachersboard.com/</a><a href="http://www.englishclub.com/vocabulary/english-phonetic-spelling.htm">http://www.englishclub.com/vocabulary/english-phonetic-spelling.htm</a>- Cambridge University Press<a href="http://www.cambridge.org/elt/letstalk/support/default.htm">http://www.cambridge.org/elt/letstalk/support/default.htm</a>-Dictionaries<a href="http://dictionary.cambridge.org/">http://dictionary.cambridge.org/</a><a href="http://visual.merriam-webster.com/-younger students">http://visual.merriam-webster.com/-younger students</a><a href="http://www.youthonline.ca/">http://www.youthonline.ca/</a>-classic short stories<a href="http://www.world-english.org-primary school (profesores de universidades españolas)">http://www.world-english.org-primary school (profesores de universidades españolas)</a><a href="http://www.bazoypenate.com/">http://www.bazoypenate.com/</a>-Asociación de profesores de Inglés de Cataluña<a href="http://www.apac.es/">http://www.apac.es/</a><a href="http://www.cambridge.org/elt/">http://www.cambridge.org/elt/</a><a href="http://www.learnenglish.org.uk/kids/games/index.asp">http://www.learnenglish.org.uk/kids/games/index.asp</a><a href="http://esl.about.com/od/teachingenglish/Teaching_English_Techniques_Resources_Certificates_Employment.htm">http://esl.about.com/od/teachingenglish/Teaching_English_Techniques_Resources_Certificates_Employment.htm</a><a href="http://www.tefl.net/esl-teaching.htm">http://www.tefl.net/esl-teaching.htm</a><a href="http://iteslj.org/links/TESL/Handouts_for_Classroom_Use/">http://iteslj.org/links/TESL/Handouts_for_Classroom_Use/</a><a href="http://www.autoenglish.org/index.html">http://www.autoenglish.org/index.html</a><a href="http://www.ecml.at/aboutus/memberdetail.asp?m=26&amp;l=E">http://www.ecml.at/aboutus/memberdetail.asp?m=26&amp;l=E</a><a href="http://www.englishclub.com/">http://www.englishclub.com/</a><a href="http://www.eslteachersboard.com/">http://www.eslteachersboard.com/</a><a href="http://www.oapee.es/home.html">http://www.oapee.es/home.html</a><a href="http://www.iatefl.org/">http://www.iatefl.org/</a><a href="http://www.teachenglish.co.uk/contact%20us.htm">http://www.teachenglish.co.uk/contact%20us.htm</a>Songs<a href="http://www.isabelperez.com/songs/worldholdon.htm">http://www.isabelperez.com/songs/worldholdon.htm</a><a href="http://www.englishlearner.com/teachers/speaking.html#wonmoney">http://www.englishlearner.com/teachers/speaking.html#wonmoney</a><a href="http://www.teachingideas.co.uk/english/contents.htm">http://www.teachingideas.co.uk/english/contents.htm</a><a href="http://www.ego4u.com/en/cram-up/vocabulary/directions">http://www.ego4u.com/en/cram-up/vocabulary/directions</a><a href="http://www.unee.edu.au/tlc/aso/students/factsheets">http://www.unee.edu.au/tlc/aso/students/factsheets</a><a href="http://www.bbc.co.uk/schools/ks1bitesize/literacy/Secondary school">http://www.bbc.co.uk/schools/ks1bitesize/literacy/Secondary school</a><a href="http://www.uel.ac.uk/programmes/education/postgraduate/secondaryenglishpgce.htm">http://www.uel.ac.uk/programmes/education/postgraduate/secondaryenglishpgce.htm</a><a href="http://www.bbc.co.uk/schools/websites/11_16/site/english.shtml">http://www.bbc.co.uk/schools/websites/11_16/site/english.shtml</a><a href="http://www.bbc.co.uk/scotland/learning/bitesize/standard/english/">http://www.bbc.co.uk/scotland/learning/bitesize/standard/english/</a><a href="http://www.uel.ac.uk/programmes/education/postgraduate/secondaryenglishpgce.htm">http://www.uel.ac.uk/programmes/education/postgraduate/secondaryenglishpgce.htm</a><a href="http://www.uel.ac.uk/education/teacher/secondary/subjects/english.htm">http://www.uel.ac.uk/education/teacher/secondary/subjects/english.htm</a><a href="http://www.bbc.co.uk/schools/gcse/bitesize/english/speaking/speakingact.shtml">http://www.bbc.co.uk/schools/gcse/bitesize/english/speaking/speakingact.shtml</a> Public presentationsBolonia en secundaria<a href="http://www.boloniaensecundaria.es/Qué es bolonia.es">http://www.boloniaensecundaria.es/Qué es bolonia.es</a><a href="http://www.queesbolonia.es/">http://www.queesbolonia.es/</a>- www.becas.com/ : encuentra todas las becas del mundo.- curiosos.com/ : buscador para los más pequeños.- www.portaldelmenor.es/ : para encontrar información sobre todos los temas del colegio, juegos on-line, música, cine, ...- www.supersaber.com/ : ¿eres capaz de ayudar a los distintos personajes a superar todas las pruebas?- www.educateca.com/ : un lugar para aprender.- www.educar.org/ : para aprender de forma divertida.- www.educaguia.com/ : encuentra toda la información relacionada con el mundo educativo.- www.portaleso.com/ : aquí podrás encontrar todo tipo de contenidos referentes a la ESO.</p>
------------------------------------	--

### Recomendacións

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**



Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías