



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Proyectos de innovación e investigación educativa en linguas extranxeras | Código | 652609E31 | |
| Titulación | 7 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Linguas Extranxeiras | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | Anual | Primero | Obligatoria | 2 |
| Idioma | Inglés | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | | |
| Coordinador/a | Couto Cantero, Pilar | Correo electrónico | pilar.couto@udc.es | |
| Profesorado | Couto Cantero, Pilar | Correo electrónico | pilar.couto@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A23 | (CE-E9) Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje |
| A28 | (CE-E14) Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. |
| C2 | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | |
|--|--------------------------------------|--|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | |
| Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. | AP23 AP28 | CM2 CM3 CM4 CM6 CM7 CM8 |

| Contenidos | |
|--|---------|
| Tema | Subtema |
| Principales líneas de investigación en didáctica de las LEs. | . |
| Análisis y elaboración de propuestas y proyectos innovadores en la enseñanza-aprendizaje de la LE. | . |
| Participación en discusiones y foros relacionados con la especialidad. | . |



Publicación de investigaciones y conclusiones.

| Planificación | | | | |
|---|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | A23 C2 C3 | 7 | 3 | 10 |
| Presentación oral | C2 C3 C4 C6 | 2 | 10 | 12 |
| Investigación (Proyecto de investigación) | A23 A28 C7 C8 | 1 | 15 | 16 |
| Prueba objetiva | A28 C2 | 1 | 10 | 11 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|---|---|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia |
| Presentación oral | Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica. |
| Investigación (Proyecto de investigación) | Proceso de enseñanza orientado al aprendizaje del alumnado mediante la realización de actividades de carácter práctico a través de las que se plantean situaciones que requieren al estudiante identificar un problema objeto de estudio, formularlo con precisión, desarrollar los procedimientos pertinentes, interpretar los resultados y sacar las conclusiones oportunas del trabajo realizado. |
| Prueba objetiva | Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa. La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con un solo tipo de alguna de estas preguntas. |

| Atención personalizada | |
|--|--|
| Metodologías | Descripción |
| Presentación oral Investigación (Proyecto de investigación) | Las presentaciones orales y los proyectos implican la posibilidad que tiene el alumno/a de recibir una atención personalizada. Éstos serán revisados por el profesor/a al menos una vez en horario de tutorías y siempre y cuando el alumno/a lo considere oportuno. |

| Evaluación | | | |
|--------------|---------------------------|-------------|--------------|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |



| | | | |
|--|---------------|---|----|
| Presentación oral | C2 C3 C4 C6 | Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica. | 30 |
| Investigación (Proyecto de investigación) | A23 A28 C7 C8 | Proceso de enseñanza orientado al aprendizaje del alumnado mediante la realización de actividades de carácter práctico a través de las que se plantean situaciones que requieren al estudiante identificar un problema objeto de estudio, formularlo con precisión, desarrollar los procedimientos pertinentes, interpretar los resultados y sacar las conclusiones oportunas del trabajo realizado. | 40 |
| Prueba objetiva | A28 C2 | Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa. La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con un solo tipo de alguna de estas preguntas. | 30 |

Observaciones evaluación

Fuentes de información

| | |
|---------------|--|
| Básica | <p>Bestard Monroig, J. y Pérez Martín, M^a C. (1992): la Lengua Inglesa. Fundamentos lingüísticos y metodológicos. Madrid. Síntesis.</p> <p>Bronckart, J. P. & Plazaola Giger, I. (1996): ?Théorie des actes de langage et enseignement de Un exemple de transposition didactique?. Diálogos Hispánicos, 18. 13-35.</p> <p>Brown, G. (1996): Performance and Competence in Second Language Acquisition. (edited by Gillian Brown, Kirsten Malmkjaer and John Williams). New York. Cambridge University Press.</p> <p>Cantero, F. J., Mendoza, A. y Romea, C. (Eds.)(1997): Didáctica de la Literatura para una sociedad plurilingüe del siglo XXI. Barcelona.Madrid, D. y McLaren, N. (1995): Didactic Procedures for TEFL. Valladolid: La Calesa (286 págs.) Dep. Legal: VA. 664?1995, ISBN: 84?8105?045?8, 550 páginas.</p> <p>Martín Vegas, R. A. (2009): Manual de didáctica de la lengua y la literatura. Madrid. Síntesis.</p> <p>McLaren, N. y Madrid, D. (eds.) (1996): A Handbook for TEFL. Alicante: Marfil (550 págs.) Dep. Legal: A?391?1996, ISBN: 84?268?0875?1.</p> <p>McLaren, N. , Madrid, D. y Bueno, A. (eds.) (2005): TEFL in Secondary Education. Granada: Editorial Universidad de Granada, ISBN 84-338-3638-2 Depósito Legal: GR./1.8010-2005, 737 páginas.</p> <p>Nussbaum, L. y Bernaus, M. (2001): Didáctica de las lenguas extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria. Madrid. Síntesis.</p> <p>Vez Jeremías, J. M. y Montero Mesa, L. (1993): Las Didácticas Específicas en la formación del profesorado. (2 vols.) Santiago. Tórculo.</p> |
|---------------|--|



| | |
|------------------------------|--|
| <p>Complementaría</p> | <p>-Verbal tenses/ http://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.htmlhttp://www.englishforjapanese.com/exercises/verb%20forms/29%20gerund.htmlhttp://www.autoenglish.org/index.htmlhttp://perso.wanadoo.es/autoenglish/freeexercis.htm (the grammar aquarium)http://www.edufind.com/english/grammar/-English Grammar for Spanishhttp://www.ompersonal.com.ar/omgrammar/indicetematico.htm-Physical Educationhttp://www.pcentral.org/lessonideas/searchresults.asp?category=50-Gameshttp://www.learnenglish.org.uk/kids/games/index.aspxhttp://www.tefl.net/esl-lesson-plans/esl-games.htm-Skimming exerciseshttp://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/570/pulp/hemp1.htm-Scanning exerciseshttp://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/570/pulp/hemp2.htm-TEFLhttp://iteslj.org/http://iteslj.org/t/ppt/http://www.tefl.net/esl-teaching.htmhttp://www.tefl.net/teacher-tips/teacher-tabs.htm- Listeninghttp://www.web-pop.com/flashindex.html- BBC the British Councilhttp://www.teachingenglish.org.uk/http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-grammar-grammar-games-archive.htmLesson Planshttp://www.teachingenglish.org.uk/try/lesson-plans-Council of Europe. Common European Framework of Referencehttp://coe.int-Ministerio de Educación. ELP (Portfolio)http://www.mec.es/programas-europeos/docs/resolution.pdfhttp://www.oapee.es/iniciativas/portfoli/portfolios-validados-esp.htmlhttp://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents/ELPguide_teacherstrainers.pdfhttp://www.mec.es/programas-europeos/docs/guia_pel_primaria.pdfhttp://aplicaciones.mec.es/programas-europeos/jsp/plantilla.jsp?id=pel_docs- Unión Europeahttp://europa.eu/pol/educ/index_es.htm- European Profile for LT Educationhttp://ec.europa.eu/education/policies/lang/doc/profilebroch_en.pdf-ESLhttp://esl.about.comhttp://www.eslteachersboard.com/http://www.englishclub.com/vocabulary/english-phonetic-spelling.htm- Cambridge University Presshttp://www.cambridge.org/elt/letstalk/support/default.htm-Dictionarieshttp://dictionary.cambridge.org/http://visual.merriam-webster.com/-younger studentshttp://www.youthonline.ca/-classic short storieshttp://www.world-english.org-primary school (profesores de universidades españolas)http://www.bazoypenate.com/-Asociación de profesores de Inglés de Cataluñahttp://www.apac.es/http://www.cambridge.org/elt/http://www.learnenglish.org.uk/kids/games/index.aspxhttp://esl.about.com/od/teachingenglish/Teaching_English_Techniques_Resources_Certificates_Employment.htmhttp://www.tefl.net/esl-teaching.htmhttp://iteslj.org/links/TESL/Handouts_for_Classroom_Use/http://www.autoenglish.org/index.htmlhttp://www.ecml.at/aboutus/memberdetail.asp?m=26&l=Ehttp://www.englishclub.com/http://www.eslteachersboard.com/http://www.oapee.es/home.htmlhttp://www.iatefl.org/http://www.teachenglish.co.uk/contact%20us.htmSongshttp://www.isabelperez.com/songs/worldholdon.htmhttp://www.englishlearner.com/teachers/speaking.html#wonmoneyhttp://www.teachingideas.co.uk/english/contents.htmhttp://www.ego4u.com/en/cram-up/vocabulary/directionshttp://www.unee.edu.au/tlc/aso/students/factsheetshttp://www.bbc.co.uk/schools/ks1bitesize/literacy/Secondary schoolhttp://www.uel.ac.uk/programmes/education/postgraduate/secondaryenglishpgce.htmhttp://www.bbc.co.uk/schools/websites/11_16/site/english.shtmlhttp://www.bbc.co.uk/scotland/learning/bitesize/standard/english/http://www.uel.ac.uk/programmes/education/postgraduate/secondaryenglishpgce.htmhttp://www.uel.ac.uk/education/teacher/secondary/subjects/english.htmhttp://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/english/speaking/speakingact.shtml Public presentationsBolonia en secundariahttp://www.boloniaensecundaria.es/Qué es bolonia.eshttp://www.queesbolonia.es/- www.becas.com/ : encuentra todas las becas del mundo.- curiosos.com/ : buscador para los más pequeños.- www.portaldelmenor.es/ : para encontrar información sobre todos los temas del colegio, juegos on-line, música, cine, ...- www.supersaber.com/ : ¿eres capaz de ayudar a los distintos personajes a superar todas las pruebas?- www.educateca.com/ : un lugar para aprender.- www.educar.org/ : para aprender de forma divertida.- www.educaguia.com/ : encuentra toda la información relacionada con el mundo educativo.- www.portaleso.com/ : aquí podrás encontrar todo tipo de contenidos referentes a la ESO.</p> |
|------------------------------|--|

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario



Otros comentarios

Con el propósito de contribuir al desarrollo del programa ?Green-Campus? para la entrega de trabajos se recomienda eliminar el uso de plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías