



| Guía docente | | | | |
|----------------------------|---|---------------------------|---------------------|-----------------|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Deseño e Desenvolvemento Curricular na Educación Musical: os Fins e os Contidos do Curriculum | | Código | 652610A21 |
| Titulación | 9 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Música | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | Anual | Primero | Obligatoria | 4 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | | |
| Coordinador/a | Chao Fernández, Aurelio | Correo electrónico | aurelio.chao@udc.es | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>Esta materia constituye una dimensión clave en la formación docente de los profesores, ya que se centra en los procesos de enseñanza aprendizaje de las materias que les competen. Con ella se pretende dar a conocer los contenidos curriculares de la materia desde una perspectiva reflexiva y atenta a los diversos grados de concreción del currículo a partir de una reflexión crítica sobre la legislación educativa vigente, para lo cual se ofrecerá un panorama general sobre la evolución del currículo de la Música a través de los sucesivos cambios legislativos para situar adecuadamente la LOE y la LOMCE. Además se desarrollará el estudio de las bases epistemológicas y psicopedagógicas de los actuales contenidos curriculares y el análisis de la materia en los sucesivos cursos de ESO y Bachillerato, sin relegar la visión práctica de la realidad docente, subrayando los diversos factores que condicionan el desarrollo del currículo: centro, actividades, necesidades educativas, recursos materiales, etc.</p> | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|---|
| Código | Competencias del título |
| A15 | (CE-E1) Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización. |
| A16 | (CE-E2) Conocer los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. |
| A17 | (CE-E3) Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. |
| A18 | (CE-E4) Conocer los contextos y situaciones en las que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. |
| A19 | (CE-E5) Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. |
| A20 | (CE-E6) Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. |
| A21 | (CE-E7) Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. |
| A22 | (CE-E8) Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. |
| A24 | (CE-E10) Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo. |
| A25 | (CE-E11) Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. |
| A26 | (CE-E12) Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. |
| A27 | (CE-E13) Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. |
| A28 | (CE-E14) Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. |
| A30 | (CE-E16) Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia (OE). |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C2 | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |



| | |
|----|---|
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|------|-------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaje | | Competencias del título | |
| (CE-E1) Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización. | AP15 | | |
| (CE-E2) Conocer los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. | AP16 | | |
| (CE-E3) Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. | AP17 | | |
| (CE-E4) Conocer los contextos y situaciones en las que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. | AP18 | | |
| (CE-E5) Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. | AP19 | | |
| (CE-E6) Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. | AP20 | | |
| (CE-E7) Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. | AP21 | | |
| (CE-E8) Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. | AP22 | | |
| (CE-E10) Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo. | AP24 | | |
| (CE-E11) Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. | AP25 | | |
| (CE-E12) Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. | AP26 | | |
| (CE-E13) Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. | AP27 | | |
| (CE-E14) Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. | AP28 | | |
| (CE-E16) Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia (OE). | AP30 | | |
| C1. Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. | | | CP1 |
| C2. Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. | | | CP2 |
| C3. Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. | | | CP3 |
| C4. Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. | | | CP4 |
| C6. Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. | | | CP6 |
| C7. Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. | | | CP7 |
| C8. Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. | | | CP8 |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | Subtema |
| Perspectivas y concepciones de la Educación Musical. | Comprender la percepción y la expresión musical en las diferentes etapas educativas. - Conocer y aplicar críticamente los diversos aspectos de la didáctica de la música en los diferentes contenidos curriculares. |



| | |
|---|---|
| Análisis crítico sobre lo que cuenta como conocimiento musical y su selección en el curriculum. | <p>La noción de curriculum.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niveles de concreción curricular en el sistema educativo español. - Competencias clave en Música en Secundaria, Bachillerato y Grado Medio de Conservatorio. - Análisis de los bloques temáticos del curriculum de Música en Educación Secundaria, Bachillerato y Grado Medio de Conservatorio. |
| Del curriculum prescrito para Música a la programación del aula. | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la programación de aula? Criterios para su elaboración. - Qué son las unidades didácticas. Criterios para su elaboración: objetivos, contenidos, metodología, evaluación. - Directrices para aprender a diseñar y programar curricularmente la enseñanza de la música. - Adaptaciones curriculares en el área de música. |

| Planificación | | | | |
|----------------------------------|--|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Análisis de fuentes documentales | A17 A18 A19 A24 A26 A28 | 0 | 20 | 20 |
| Sesión magistral | A15 A16 A17 A18 A19 A20 A22 A27 A30 | 10 | 10 | 20 |
| Trabajos tutelados | A21 A25 C3 C8 | 15 | 30 | 45 |
| Aprendizaje colaborativo | A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 C4 C6 C7 | 10 | 0 | 10 |
| Presentación oral | C1 C2 C3 | 2 | 0 | 2 |
| Actividades iniciales | A15 A16 C1 C2 C3 | 1 | 0 | 1 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|----------------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Análisis de fuentes documentales | Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas, noticias de actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Se puede emplear como introducción general a un tema, como instrumento de aplicación del estudio de casos, para la explicación de procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico. |
| Sesión magistral | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia. |
| Trabajos tutelados | Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ?cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor. |



| | |
|--------------------------|--|
| Aprendizaje colaborativo | Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y la de los otros miembros del grupo. |
| Presentación oral | Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, proponiendo cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica. |
| Actividades iniciales | Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los conocimientos previos del alumnado. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------|--|
| Trabajos tutelados | Se realizará atención personalizada en los trabajos tutelados. |

Evaluación

| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
|----------------------------------|--|---|--------------|
| Análisis de fuentes documentales | A17 A18 A19 A24 A26 A28 | Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas, noticias de actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Se puede emplear como introducción general a un tema, como instrumento de aplicación del estudio de casos, para la explicación de procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico. | 20 |
| Trabajos tutelados | A21 A25 C3 C8 | Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del 'cómo hacer las cosas'. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor. | 30 |
| Aprendizaje colaborativo | A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 C4 C6 C7 | Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y la de los otros miembros del grupo. | 25 |
| Presentación oral | C1 C2 C3 | Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, proponiendo cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica. | 25 |

Observaciones evaluación



Para aprobar la asignatura es necesario aprobar cada uno de los apartados anteriores. En caso contrario no se hará media. La asistencia a las clases presenciales es obligatoria. El alumnado, individualmente o en pequeño grupo (como máximo 2/3 alumnos/as) entregará, una vez terminadas las clases presenciales, el trabajo realizado.

Si el estudiante no llega a una asistencia del 80% de las clases presenciales deberá ser evaluado, además de por lo mismo que todo el alumnado, por una prueba individual. En este caso, la prueba individual tendrá una ponderación del 60%, frente al 40% del trabajo tutelado, exigiéndose en cada una de ellas una nota igual o superior a 5 sobre 10.

Como consideración general, se tendrá especialmente en cuenta, tanto en los exámenes como en los trabajos, las deficiencias ortográficas de puntuación y acentuación, así como una redacción inconexa o inadecuada, deficiente presentación, excesivo número de tachaduras, etc. Todo ello supondrá reducción de puntos sobre la nota obtenida.

En caso de que la/el profesor detecte plagio en algún trabajo, supondrá un 0 en la calificación. En caso de reiteración, se dará traslado a la Comisión Académica para la toma de medidas oportunas.

Se hará especial hincapié en el cuidado del medio ambiente en pro de una educación y sociedad sostenible. Los trabajos serán enviados exclusivamente telemáticamente, y de no ser posible, en los documentos impresos no se emplearán plásticos, se elegirá la impresión a doble cara, y papel reciclado, evitando imprimir borradores.

Se debe hacer un uso sustentable de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sustentabilidad en los comportamientos personales y profesionales. Para ello, siempre que sea posible en la elaboración de los trabajos se empleará material de reciclaje y se evitará el empleo de materiales de plástico en la entrega de los mismos.

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|---|
| Básica | <ul style="list-style-type: none"> - A.A.V.V. (2007). Competencias en educación musical. . Eufonía. Didáctica de la Música 41 - Coll, C. (Coord.) (2011). Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria.. Barcelona:Graó - Díaz, M. y Giráldez, A. (Coord.) (2007). Aportaciones teóricas y metodológicas a la educación musical.. Barcelona:Graó - Giráldez, A. (Coord.) (2011). Música. Investigación, innovación y buenas prácticas.. Barcelona:Graó - Giráldez, A. (2011). Música. Complementos de formación curricular.. Barcelona:Graó - Polo Martínez, I. (2016). Tiempos de resultados de aprendizaje. Avances en supervisión educativa, 26 - Polo Martínez, I. y Puestas Bescós, G. (2017). Guía para la elaboración de una programación didáctica en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria. Avances en supervisión educativa, 27 - Zaragoza, J.I. (2009). Didáctica de la Música en la educación secundaria. Barcelona:Graó |
| Complementaria | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías